

Entwurf

Schulentwicklungsplan

Stadt Coesfeld



Projektgruppe
Bildung und Region

Königsplatz 27 · 53173 Bonn
Zentrale: 0 228 - 35 55 12
Telefon: 0 228 - 36 30 04
Telefax: 0 228 - 36 30 01
info@bildungundregion.de
www.bildungundregion.de

Dezember 2011

Autoren:
Hubertus Schober
Wolf Krämer-Mandau

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|--------|
| 1. | Planungsgrundlagen und -methoden | |
| 1.1 | Rechtliche Grundlagen der Schulentwicklungsplanung | 3 |
| 1.2 | Der schulpolitische Konsens für Nordrhein-Westfalen | 6 |
| 1.3 | Datengrundlagen und methodische Hinweise | 9 |
| 2. | Demographische Entwicklungslinien | |
| 2.1 | Die gegenwärtige Ausgangslage der Bevölkerungsentwicklung und Altersstruktur in der Stadt Coesfeld | 11 |
| 2.2 | Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung in der Stadt Coesfeld | 14 |
| 3. | Schulische Entwicklungslinien | |
| 3.1 | Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe | 21 |
| 3.2 | Bildungswege in der Stadt Coesfeld | 32 |
| 3.2.1 | Die Übergänge von den Grundschulen in die Sekundarstufe | 32 |
| 3.2.2 | Schulwahl und Pendlerbewegungen | 35 |
| 3.2.3 | Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen der allgemein bildenden Schulen | 40 |
| 3.3 | Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen | 47 |
| 3.4 | Schulangebot und Schulgröße in der Förderpädagogik | 68 |
| 4. | Entwicklungsperspektiven der Schulversorgung | |
| 4.1 | Schulraumbestand und zukünftiger Schulraumbedarf | 72 |
| 4.1.1 | Die Schulraumsituation im Grundschulbereich | 72 |
| 4.1.2 | Die Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich | 80 |
| 4.1.3 | Die Schulraumsituation der Förderschule | 90 |
| 4.2 | Schlußfolgerungen und Handlungsempfehlungen zur Sicherung von Schulangeboten in der Stadt Coesfeld | 92 |
| 4.2.1 | Der gesellschaftliche und demographische Wandel | 93 |
| 4.2.2 | Erkenntnisse und Schlußfolgerungen aus der Elternbefragung | 97 |
| 4.2.3 | Ausblick auf die zukünftige Schullandschaft in der Stadt Coesfeld | 99-103 |
| | Anlage 1: Schulraumprogramme | 1-2 |
| | Anlage 2: Schulraumbestandsblätter | 1-14 |

1. Planungsgrundlagen und -methoden

1.1 Rechtliche Grundlagen der Schulentwicklungsplanung

Die folgenden Ausführungen und Hinweise sind in Auszügen der aktuellen Fassung des Schulgesetzes für das Land Nordrhein-Westfalen entnommen:

Schulentwicklungsplanung

"Gemeinden ... sind ... verpflichtet, zur Sicherung eines gleichmäßigen und alle Schulformen und Schularten umfassenden Bildungs- und Abschlussangebots in allen Landesteilen für ihren Bereich eine mit den Planungen benachbarter Schulträger abgestimmte Schulentwicklungsplanung zu betreiben" (§ 80 Abs. 1 SchulG).

"Die Schulentwicklungsplanung berücksichtigt

1. das gegenwärtige und zukünftige Schulangebot nach Schulformen, Schularten, Schulgrößen (Schülerzahl, Klassen pro Jahrgang) und Schulstandorten,
2. die mittelfristige Entwicklung des Schüleraufkommens, das ermittelte Schulwahlverhalten der Eltern und die daraus abzuleitenden Schülerzahlen nach Schulformen, Schularten und Jahrgangsstufen,
3. die mittelfristige Entwicklung des Schulraumbestands nach Schulformen, Schularten und Schulstandorten" (§ 80 Abs. 5 SchulG).

"Im Rahmen eines Genehmigungsverfahrens gemäß § 81 Abs. 3 ist die Schulentwicklungsplanung anlassbezogen darzulegen" (§ 80 Abs. 6 SchulG).

Errichtung, Änderung und Auflösung von Schulen

"Gemeinden ... sind verpflichtet, durch schulorganisatorische Maßnahmen angemessene Klassen- und Schulgrößen zu gewährleisten. Sie legen hierzu die Schulgrößen fest. Sie stellen sicher, dass in den Schulen Klassen nach den Vorgaben des Ministeriums ... gebildet werden können" (§ 81 Abs. 1 SchulG).

"Über die Errichtung, die Änderung und die Auflösung einer Schule sowie den organisatorischen Zusammenschluss von Schulen ... beschließt der Schulträger nach Maßgabe der Schulentwicklungsplanung. Als Errichtung sind auch die Teilung und die Zusammenlegung von Schulen, als Änderung sind der Aus- und Abbau bestehender Schulen ... , die Einführung und Aufhebung des Ganztagsbetriebes, die Bildung eines Teilstandortes, der Wechsel des Schulträgers, die Änderung der Schulform und der Schulart zu behandeln. Der Beschluss ist schriftlich festzulegen und auf der Grundlage der Schulentwicklungsplanung zu begründen" (§ 81 Abs. 2 SchulG).

"Der Beschluss des Schulträgers bedarf der Genehmigung durch die obere Schulaufsichtsbehörde. Die Genehmigung zur Errichtung eines

organisatorischen Zusammenschlusses von Schulen bedarf der Zustimmung des Ministeriums" (§ 81 Abs. 3 SchulG).

Mindestgröße von Schulen

"Schulen müssen die für einen geordneten Schulbetrieb erforderliche Mindestgröße haben. Bei der Errichtung muss sie für mindestens fünf Jahre gesichert sein; dabei gelten 28 Schülerinnen und Schüler als Klasse" (§ 82 Abs. 1 SchulG).

"Grundschulen müssen bei der Errichtung mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang haben, bei der Fortführung mindestens eine Klasse pro Jahrgang" (§ 82 Abs. 2 SchulG).

"Grundschulen mit weniger als zwei Klassen pro Jahrgang sollen, wenn der Schulträger deren Fortführung für erforderlich hält, zur Erreichung angemessener Klassen- und Schulgrößen im Sinne von § 81 Abs. 1 möglichst als Teilstandort geführt werden (Grundschulverbund). Auch Bekenntnisschulen oder Weltanschauungsschulen können als Teilstandort in einen Grundschulverbund eingebracht werden. An einem solchen Teilstandort werden Schülerinnen und Schüler nach den Grundsätzen dieses Bekenntnisses oder dieser Weltanschauung unterrichtet und erzogen" (§ 82 Abs. 3 SchulG).

Hauptschulen müssen mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang haben. Eine Hauptschule kann mit einer Klasse pro Jahrgang fortgeführt werden, wenn den Schülerinnen und Schülern der Weg zu einer anderen Hauptschule mit mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang nicht zugemutet werden kann oder sich aus dem Standort der Hauptschule und der Schulentwicklungsplanung ergibt, dass ihre Fortführung für die soziale und kulturelle Entwicklung der Gemeinde von entscheidender Bedeutung ist und diese Aufgabe von einer anderen weiterführenden Schule nicht übernommen werden kann. Der Unterricht ist in diesem Fall mit anderen Schulen ... sicher zu stellen" (§ 82 Abs. 4 SchulG).

"Realschulen mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang haben. Wird diese Mindestgröße unterschritten, kann eine Realschule fortgeführt werden, wenn sich aus der Schulentwicklungsplanung ergibt, dass dies im Planungszeitraum nur vorübergehend der Fall ist und den Schülerinnen und Schülern der Weg zu einer anderen Realschule mit mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang nicht zugemutet werden kann" (§ 82 Abs. 5 SchulG).

"Gymnasien müssen bis Jahrgangsstufe 10 bei der Errichtung mindestens drei Parallelklassen pro Jahrgang haben, bei der Fortführung mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang. Wird diese Mindestgröße unterschritten, kann ein Gymnasium fortgeführt werden, wenn sich aus der Schulentwicklungsplanung ergibt, dass dies im Planungszeitraum nur vorübergehend der Fall ist und den Schülerinnen und Schülern der Weg zu einem anderen Gymnasium mit mindestens zwei Parallelklassen pro Jahrgang nicht zugemutet werden kann" (§ 82 Abs. 6 SchulG).

"Gesamtschulen müssen bis Jahrgangsstufe 10 mindestens vier Parallelklassen pro Jahrgang haben. Wird diese Mindestgröße unterschritten, kann eine Gesamtschule fortgeführt werden, wenn sich aus der Schulentwicklungsplanung ergibt, dass dies im Planungszeitraum nur vorübergehend der Fall ist und den Schülerinnen und Schülern der Weg zu einer anderen Gesamtschule mit mindestens vier Parallelklassen pro Jahrgang nicht zugemutet werden kann" (§ 82 Abs. 7 SchulG).

"In der gymnasialen Oberstufe ist eine Jahrgangsbreite von mindestens 42 Schülerinnen und Schülern im ersten Jahr der Qualifikationsphase erforderlich. Das Ministerium kann Ausnahmen von dieser Mindestgröße zulassen" (§ 82 Abs. 8 SchulG).

Klassenbildungswerte

"Die Klassen werden auf der Grundlage von Klassenfrequenzrichtwerten, Klassenfrequenzhöchstwerten und Klassenfrequenzmindestwerten sowie Bandbreiten in der Regel als Jahrgangsklassen gebildet. Davon abweichend kann die Schuleingangsphase auch jahrgangsübergreifend gebildet werden" (§ 6 Abs. 1 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

"Die Zahl der von der Schule zu bildenden Klassen (Klassenrichtzahl) ergibt sich dadurch, dass die Schülerzahl der Schule durch den jeweiligen Klassenfrequenzrichtwert geteilt wird" (§ 6 Abs. 3 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

"In der Grundschule und in der Hauptschule beträgt der Klassenfrequenzrichtwert 24. Es gilt die Bandbreite 18 bis 30" (§ 6 Abs. 4 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

"In der Realschule und in der Sekundarstufe I des Gymnasiums und der Gesamtschule beträgt der Klassenfrequenzrichtwert 28. Es gelten folgende Bandbreiten: a) bis zu drei Parallelklassen pro Jahrgang 26 bis 30 ... b) ab vier Parallelklassen pro Jahrgang 27 bis 29" (§ 6 Abs. 5 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

"Im Gebiet eines Schulträgers sollen in Schulen einer Schulform unter Beachtung des Klassenfrequenzrichtwertes möglichst gleich starke Klassen gebildet werden. Können an Grundschulen und Schulen der Sekundarstufe I aufgrund der Anmeldungen Klassen nicht innerhalb der Bandbreiten gebildet werden, so koordiniert die Schulaufsichtsbehörde die Entscheidung der Schulleitungen über die Aufnahme unter Beteiligung des Schulträgers. Der Schulträger entscheidet im Rahmen seiner Verantwortung für die Organisation des örtlichen Schulwesens, an welchen Schulen die erforderlichen Eingangsklassen gebildet werden" (§ 6 Abs. 6 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

"In der gymnasialen Oberstufe (Gymnasium, Gesamtschule) ... beträgt der Klassenfrequenzrichtwert 19,5. Grundkurse und Leistungskurse dürfen nur in dem Maße gebildet werden, dass die durchschnittliche Teilnehmerzahl dieser Kurse in der gymnasialen Oberstufe diesen Wert nicht unterschreitet" (§ 6 Abs. 7 VV zum § 93 Abs. 2 SchulG).

1.2 Der schulpolitische Konsens für Nordrhein-Westfalen

CDU, SPD und Bündnis 90/DIE GRÜNEN in Nordrhein-Westfalen vereinbarten am 19.07.2011 folgende Leitlinien für die Gestaltung des Schulsystems in Nordrhein-Westfalen:

1. Im Mittelpunkt unserer Schulpolitik stehen die Kinder und Jugendlichen, nicht Strukturen. Um der Vielfalt der Schülerinnen und Schüler, ihren Talenten und Begabungen gerecht zu werden, muss die individuelle Förderung als pädagogisches Grundprinzip im Unterricht systematisch verankert werden. Die Leistungspotenziale unserer Kinder müssen besser entwickelt werden, die (soziale) Herkunft darf dabei keine Rolle spielen. Wir wollen, dass unsere Kinder und Jugendlichen mehr lernen und optimal gefördert werden, das gilt für berufsqualifizierende Bildungsgänge genauso wie für solche, die die Hochschulreife als Ziel haben. Dabei soll kein Kind überfordert, aber auch kein Kind unterfordert werden.

2. Ziel ist ein Schulsystem im Bereich der allgemeinbildenden weiterführenden Schulen, das der Verschiedenheit der Kinder und Jugendlichen gerecht wird:

- vielfältig – hinsichtlich der Bildungsgänge;
- umfassend und regional ausgewogen – hinsichtlich der Erreichbarkeit für die Schülerinnen und Schüler sowie der Bedeutung von Schule als Standortfaktor für die Kommunen, die Eltern und die örtliche Wirtschaft.

3. Der Schülerrückgang und das veränderte Elternwahlverhalten zwingen zu Veränderungen der Schulstruktur. Trotz guter Arbeit wird die Hauptschule vielfach nicht mehr angenommen. Sie spiegelt daher den Verfassungsanspruch nicht mehr wider. Die Hauptschulgarantie der Verfassung wird daher gestrichen. Stattdessen wird eingefügt: „Das Land gewährleistet in allen Landesteilen ein ausreichendes und vielfältiges öffentliches Bildungs- und Schulwesen, das ein gegliedertes Schulsystem, integrierte Schulformen sowie weitere andere Schulformen umfasst.“

Von Landesseite wird keine Schulform abgeschafft.

4. Das Schulangebot in NRW soll zukünftig bestehen aus:

- Grundschule
- Gymnasium
- Realschule
- Hauptschule
- Sekundarschule
- Gesamtschule
- Berufskollegs mit allgemein- und berufsbildenden Bildungsgängen
- Weiterbildungskollegs sowie
- Förderschulen, soweit sie trotz Inklusion erforderlich sind.

5. Eckpunkte der neu zu schaffenden Sekundarschule sind:

- Als Schule der Sekundarstufe I umfasst sie die Jahrgänge 5 bis 10.
- Sie ist mindestens dreizügig. Horizontale Teilstandortbildungen sind möglich. Bei vertikalen Lösungen kann der Teilstandort einer minde-

stens dreizügigen Stammschule zweizügig geführt werden, wenn damit das letzte weiterführende Schulangebot einer Gemeinde gesichert wird. Weitere Ausnahmen bei vertikalen Lösungen sind in begründeten Einzelfällen möglich, wenn das fachliche Angebot und die Qualitätsstandards nicht eingeschränkt werden.

- Der – in der Regel 9-jährige – Bildungsgang zum Abitur wird durch verbindliche Kooperation/en mit der gymnasialen Oberstufe eines Gymnasiums, einer Gesamtschule oder eines Berufskollegs gesichert. Wenn der Bedarf für eine mindestens vierzügige integrierte Schule mit einer eigenen gymnasialen Oberstufe besteht, ist eine Gesamtschule zu gründen, für deren Errichtungsgröße der Wert 25 Kinder pro Klasse gilt.
- Die Sekundarschule bereitet Schülerinnen und Schüler sowohl auf die berufliche Ausbildung als auch auf die Hochschulreife vor. Die neu zu entwickelnden Lehrpläne orientieren sich an denen der Gesamtschule und der Realschule. Dadurch werden auch gymnasiale Standards gesichert.
- In den Jahrgängen 5 und 6 wird gemeinschaftlich und differenzierend zusammen gelernt, um der Vielfalt der Talente und Begabungen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.
- Ab dem 7. Jahrgang kann der Unterricht auf der Grundlage des Beschlusses des Schulträgers unter enger Beteiligung der Schulkonferenz integriert, teilintegriert oder in mindestens zwei getrennten Bildungsgängen (kooperativ) erfolgen.
- Die zweite Fremdsprache im 6. Jahrgang wird fakultativ angeboten; ein weiteres Angebot einer zweiten Fremdsprache ab Jahrgang 8 sichert die Anschlussfähigkeit für das Abitur.
- Der Klassenfrequenzrichtwert beträgt 25.
- Die Lehrkräfte unterrichten 25,5 Lehrerwochenstunden.
- Die Sekundarschule wird in der Regel als Ganztagschule geführt, und zwar mit einem Zuschlag von 20 Prozent.

6. Die Gründung einer Sekundarschule, die in der Regel aus der Zusammenführung verschiedener Schulformen erfolgt, ist möglich, wenn hierfür ein Bedürfnis besteht (Schülerzahlentwicklung und Befragung der Grundschulleitern). Sekundarschulen können auch durch den Zusammenschluss von Schulen benachbarter Schulträger entstehen. Die Sekundarschule wird vom kommunalen Schulträger unter Einbindung der Schulkonferenzen und in Abstimmung mit ggf. betroffenen benachbarten kommunalen Schulträgern beschlossen. Die Regelungen zur Findung eines regionalen Konsenses orientieren sich am Modell des Städte- und Gemeindebundes NRW. Die kommunalen Schulträger und die Träger von privaten Ersatzschulen informieren sich gegenseitig über ihre Planung.

7. Die 12 Gemeinschaftsschulen, die zum Schuljahr 2011/2012 starten, werden rechtlich für den ursprünglich vorgesehenen Versuchszeitraum abgesichert und danach unter Wahrung ihrer Struktur in das Regelschulsystem überführt. Sie können auch vorzeitig eine Umwandlung beantragen. Da seitens einzelner Kommunen und Schulen ein Verbund von Grundschulen und Schulformen der Sekundarstufe I gewünscht wird, sollte dies im Rahmen eines begrenzten Schulversuchs ermöglicht werden. Dabei muss sichergestellt werden, dass nach Abschluss

der Grundschulzeit zu jeder anderen weiterführenden Schule gewechselt werden kann. Alle Neuerungen zur Weiterentwicklung der Schulstruktur werden wissenschaftlich begleitet.

8. Unser Ziel ist die Sicherung eines wohnortnahen und qualitativ hochwertigen Schulangebots in Nordrhein-Westfalen als großem Flächenland mit einem deutlichen Stadt-Land-Gefälle. Hierzu bedarf es differenzierter Lösungen, die sich für den Primarbereich anders darstellen als für die Schulen der Sekundarstufe I und II, für den ländlichen Raum anders als für Ballungsräume. Um dem Prinzip „Kurze Beine – Kurze Wege“ Rechnung zu tragen, wollen wir kleine wohnortnahe Grundschulstandorte möglichst erhalten, auch durch die Intensivierung von Teilstandorten. Dies erfordert pädagogisch-innovative Konzepte wie z.B. jahrgangsübergreifendes Lernen, damit die Fachlichkeit und der effektive Mitteleinsatz gewahrt bleiben.

9. In einem Stufenplan werden für Realschule, Gymnasium und Gesamtschule die Klassenfrequenzrichtwerte schrittweise von 28 auf 26 gesenkt, für die Grundschule schrittweise auf 22,5.

10. Ergänzend zur Grundstellenzuweisung sollen kriteriengeleitete Ansätze wie der Sozialindex, die Integrationsstellen und zukünftig ein Inklusionsindex ausgebaut und aktualisiert werden. Sie kommen gleichermaßen allen Schulformen zu Gute, je nachdem in welchem Maße die einzelne Schule sich der jeweiligen Herausforderung annimmt bzw. durch die Zusammensetzung der Schülerschaft von ihr betroffen ist. Mit diesen Budgets sollen die Schulen möglichst flexibel arbeiten können.

Im Zuge der Weiterentwicklung aller Schulen zu Ganztagschulen und zu inklusiven Schulen ist auch der Schüleransatz im Gemeindefinanzierungsgesetz zu überprüfen und möglichst zeitnah anzugleichen.

11. Der Prozess zur inklusiven Schule, den CDU, SPD und Grüne mit ihrem gemeinsamen Antrag vom Dezember letzten Jahres eingeleitet haben, wird fortgesetzt. Hieraus erwachsender gesetzlicher Regelungsbedarf kann ggf. zu einem späteren Zeitpunkt mit dem Gesetzgebungsverfahren zur Weiterentwicklung der Schulstruktur verbunden werden.

12. Die Realisierung der finanzrelevanten Maßnahmen kann in dem Maße erfolgen, in dem Ressourcen durch zurückgehende Schülerzahlen frei werden (demografische Effekte).

Diese Leitlinien bilden die Grundlagen für eine gemeinsame Schulgesetznovelle der Fraktionen von CDU, SPD und Bündnis 90/DIE GRÜNEN im Landtag von Nordrhein-Westfalen. Sie werden für den Zeitraum bis 2023 verabredet und nicht einseitig aufgekündigt.

1.3 Datengrundlagen und methodische Hinweise

1. Der Bevölkerungsstatistik der Stadt Coesfeld und ihrer Nachbarkommunen liegen die Daten des Statistischen Landesamtes in Düsseldorf (IT.NRW) zugrunde.

2. Das in den Untersuchungen zur demographischen Entwicklung - wie auch zu den schulischen Entwicklungen - angewandte "trendgewichtete Mittel" wird dynamischen Entwicklungsprozessen gerechter als das einfache arithmetische Mittel, weil es einerseits den gesamten längeren Entwicklungsverlauf berücksichtigt, aber andererseits die jüngeren Entwicklungstendenzen trendgewichtet, indem es die aktuellen Daten stärker gewichtet als die zurückliegenden. Dieses übliche Verfahren kann mit unterschiedlichen Faktoren rechnen, in dem vorliegenden Gutachten wird mit steigenden Potenzexponenten gerechnet.

3. Sämtlichen schulrelevanten Daten bis zum Schuljahr 2010/11 wie Schüler- und Klassenzahlen, Übergänge von den Grundschulen nach Schulformen, Übergänge von den Grundschulen nach Zielschulen (Pendlerbewegungen), Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen der allgemein bildenden Schulen liegen ebenfalls die Daten des Statistischen Landesamtes zugrunde, die vom Landesamt jährlich bei den einzelnen Schulen erhoben werden und vom Planungsbüro beim Landesamt abgefragt werden (Schüler- und Klassenzahlen des Schuljahres 2011/12 sind Meldungen der Schulen).

In Sortierung aller Schuldaten jeder Schule in der Stadt Coesfeld sind die schulischen Entwicklungsverläufe unter den verschiedenen dargestellten Aspekten mit (trendgewichteten) Mittelwerten und jeweiligen Anteilswerten aufbereitet worden. Da im Zuge der Untersuchungen zu den interkommunalen Verflechtungen auch die Schuldaten der Nachbarkommunen einbezogen worden sind, können beispielsweise auch die Ein- und Auspendlerzahlen der Stadt Coesfeld aufgezeigt werden.

4. Die Prognosen zur zukünftigen Entwicklung der Schülerzahlen beginnen jeweils mit dem Schuljahr 2012/13. Ausgangszahlen für die Prognosen der Einschulungszahlen der Grundschulen bis zum Schuljahr 2016/17 sind die Geburten in der Stadt Coesfeld nach dem aktuellen Melderegister (Geburten bis zum 30.09.2010) und danach bis zum Schuljahr 2021/22 die prognostizierten Altersbesetzungen nach der Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung in der Stadt Coesfeld (s. Kapitel 2.2).

Ausgangszahlen für die Prognosen der Aufnahmen in den Sekundarschulen sind die Grundschülerzahlen der vierten Jahrgangsstufe des jeweiligen Vorjahres:

"Dieses Schüleraufkommen für die Sekundarstufe I zeigt an, wie viele Schüler von den Grundschulen in der Stadt Coesfeld in die 5. Jahrgangsstufe übergehen; es gibt die Basis der Versorgungsgröße der in den Sekundarschulen zu versorgenden Schülerschaft an" (s. Kapitel 3.3).

5. Die Berechnungsschritte zur zukünftigen Entwicklung der Einschulungen in den Grundschulen sowie der Übergänge beziehungsweise Aufnahmen in die Sekundarstufe I und zum weiteren Verlauf der Schülerzahlen in den folgenden Jahrgangsstufen bauen auf der bisherigen Entwicklung auf, die den Zeitraum vom Schuljahr 2004/05 bis zum Schuljahr 2011/12 einschließlich umfaßt.

Die Verteilungen auf die einzelnen Schulen sind als (trendgewichtete) Versorgungs- oder auch Strukturquoten, die sich jeweils für die Grundschulen auf die ehemaligen Schulbezirkszuordnungen und für die Sekundarschulen auf die Gesamtzahl der Viertklässler in den Grundschulen des Vorjahres beziehen, errechnet und dokumentiert.

6. Die unterschiedlichen jahrgangsstufenbezogenen Entwicklungsverläufe in den verschiedenen Schulformen der Sekundarstufe wird ebenfalls trendgewichtet durch einen Abgleich der mittleren Besetzung einer Jahrgangsstufe mit der jeweils um ein Jahr versetzten mittleren Besetzung der vorangegangenen Jahrgangsstufe errechnet und ist in allen tabellarischen Übersichten am rechten Tabellenrand dokumentiert ("Veränderung von Jhg.-zu Jhg.stufe"); daneben rechts außen ist dann noch die jeweilige relative Besetzung einer Jahrgangsstufe "kumuliert" mit einer Quote berechnet und dokumentiert, indem die Besetzung in der Eingangsstufe (5. Jahrgangsstufe) als Ausgangszahl gleich 100 gesetzt wird.

Grundsätzlich können in der Schulentwicklungsplanung zukünftige Entwicklungen im Bereich der Bildungsquotierung (Übergangs- und Verbleibquoten) nur aus den (trendgewichteten) Ergebnissen der bisherigen Entwicklungen abgeleitet werden, Annahmen davon abweichender Veränderungen müssen als spekulativ betrachtet werden.

7. Abschließend ist die Entwicklung der Schulraumsituation in dem Zeitfenster der zukünftigen Raumbilanzen dargestellt. Gemessen an dem derzeit seit 1995 - leider immer noch - unverändert gültigen Raumprogramm des Landes ist für jede Schule die Schulraumbilanz im Verlauf der zukünftigen Entwicklung ausgewiesen.

Der ausgewiesene Schulraumbestand der Schulen bezieht sich auf die für den Unterricht genutzten Klassen- und Fachräume (ohne Neben-, Sammlungs- und Verwaltungsräume). In den Übersichten mit allen Schulstandorten sind die Zügigkeiten und der Raumbestand und -bedarf in ihrer Entwicklung vom Schuljahr 2010/11 bis zum Ende des Planungszeitraumes im Schuljahr 2021/22 dargestellt (s. Kapitel 4).

2. Demographische Entwicklungslinien

2.1 Die gegenwärtige Ausgangslage der Bevölkerungsentwicklung und Altersstruktur in der Stadt Coesfeld

In der Stadt Coesfeld sind - wie in der demographischen Entwicklung allgemein der deutschen und westeuropäischen Länder - bereits deutliche Anzeichen einer Alterung der Wohnbevölkerung erkennbar. Im trendgewichteten Mittel der letzten beobachteten Jahre von 2004 bis Ende 2010 hat in der Stadt Coesfeld die Wohnbevölkerung jährlich bereits um -87 Einwohner abgenommen.

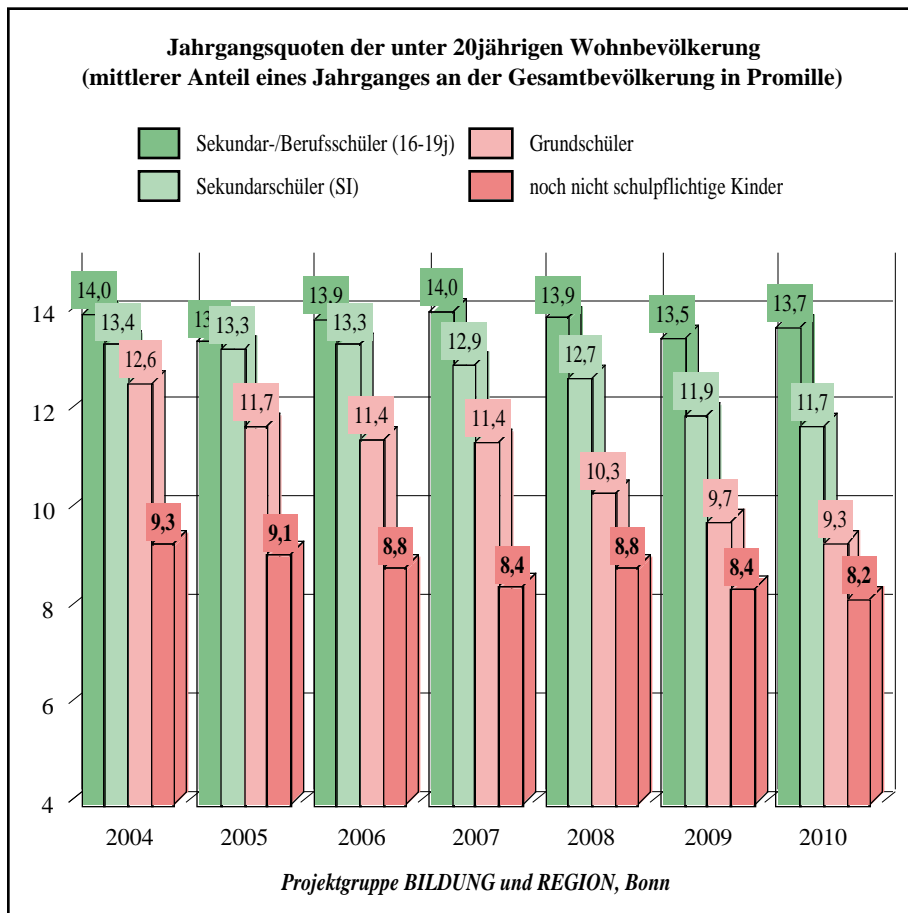
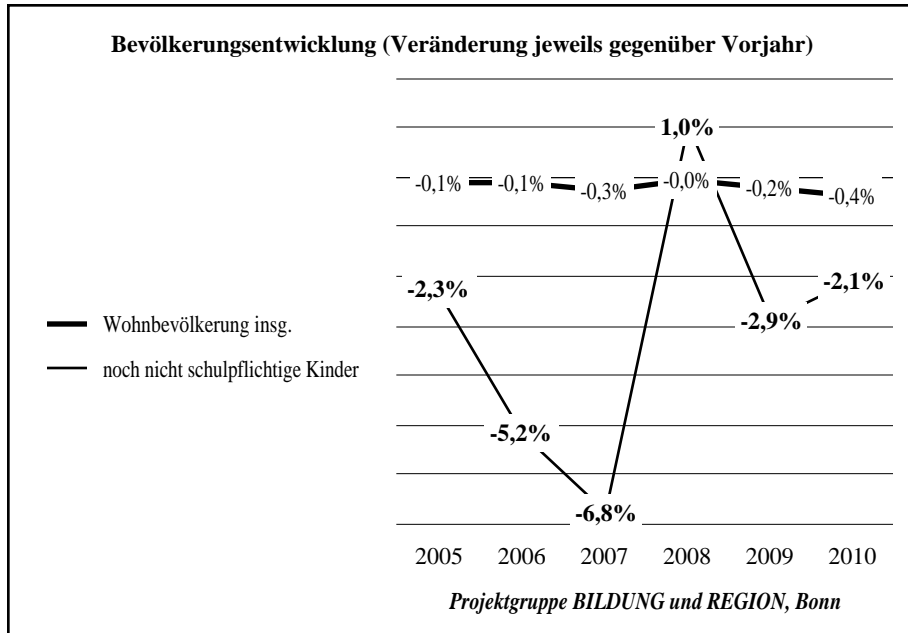
Diese Bevölkerungsentwicklung vollzieht sich - neben der in der Folge der Überalterung zunehmenden Zahl von Sterbefällen in den älteren Altersjahrgängen - im Rhythmus der überwiegend ausbildungsbedingten Wanderungsverluste der 20-30jährigen, die als Familiengründer nur zum Teil wieder zurückgewonnen werden, weil in den für die kommunale Entwicklung entscheidenden Jahrgängen der 30-45jährigen Familiengründer nur wenige Wanderungsgewinne zu beobachten sind (vgl. die jahrgangsbezogenen Entwicklungen in der anschließend dokumentierten Alterspyramide der Stadt Coesfeld).

Dabei haben sich in der Stadt Coesfeld die Jahrgangsquoten der höheren schulrelevanten Altersgruppen (mittlerer Anteil eines Jahrganges) - bezogen auf die Gesamtbevölkerung (in Tausend) - seit 2004 noch relativ stabil gehalten: Die Jahrgangsquote der 16-19jährigen Jugendlichen (Sekundarstufe II) umfaßt gegenwärtig noch 13,7, die der 10-16jährigen Kinder (Sekundarstufe I) 11,7.

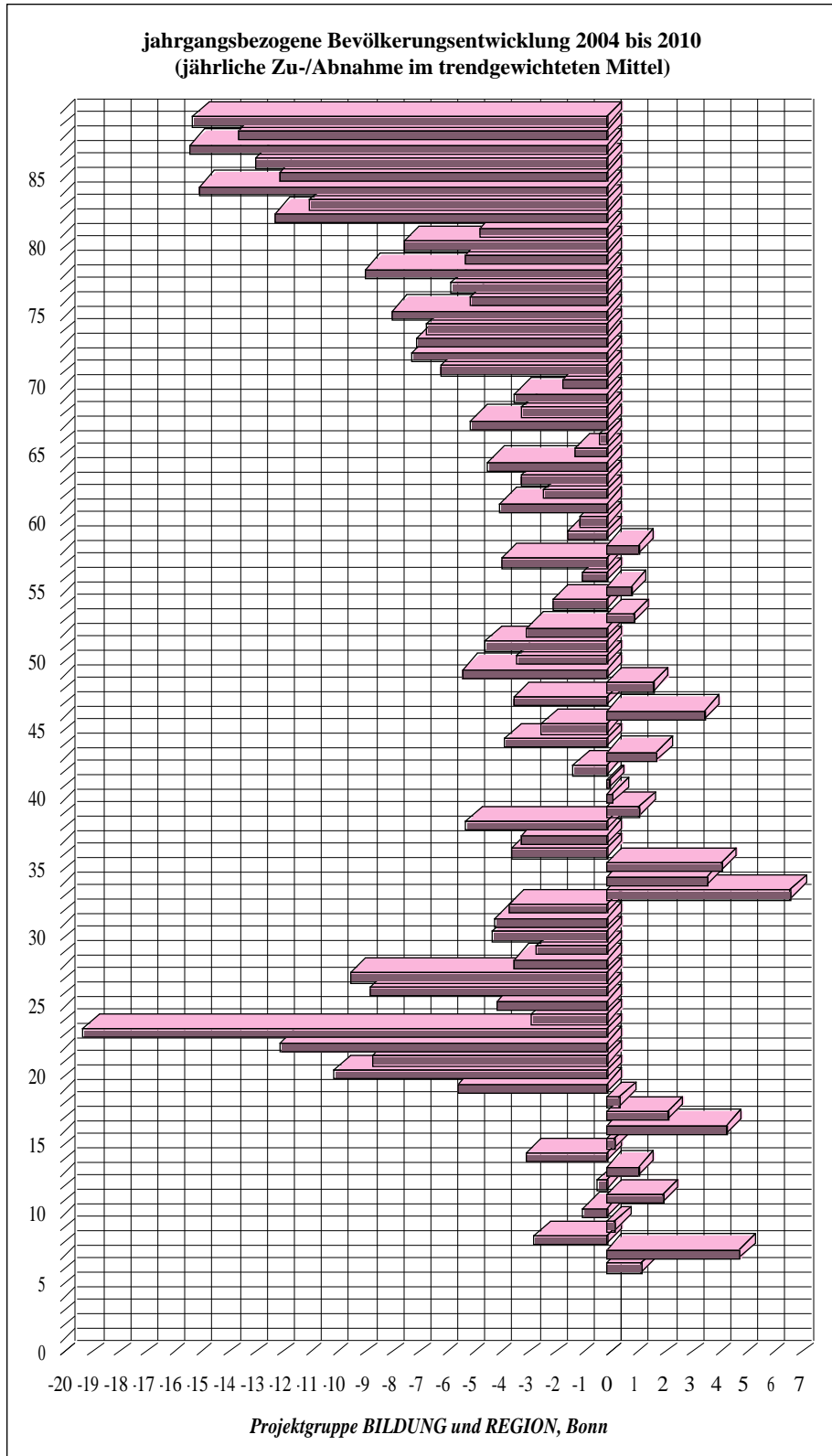
Dagegen hat sich die Jahrgangsquote der 6-10jährigen Kinder (Grundschule) im gleichen Zeitraum von 12,6 auf 9,3 verringert. Die Jahrgangsquote der noch nicht schulpflichtigen Kinder hat sich noch weiter verringert: Während diese Ziffer 2004 noch 9,3 erreichte, ist sie bis Ende 2010 inzwischen auf 8,2 abgesunken.

Während also die Wohnbevölkerung der Stadt Coesfeld insgesamt seit 2004 jährlich im trendgewichteten Mittel mit einer durchschnittlichen jährlichen Entwicklung von -0,2% bisher angesichts des demographischen Wandels noch relativ stabil geblieben ist, haben sich die Zahlen der noch nicht schulpflichtigen Kinder im gleichen Zeitraum mit einem durchschnittlich jährlichen Verlust von -2,3% erheblich deutlicher verringert.

Bevölkerungsentwicklung und Altersstruktur in der Stadt Coesfeld



Bevölkerungsentwicklung und Altersstruktur in der Stadt Coesfeld

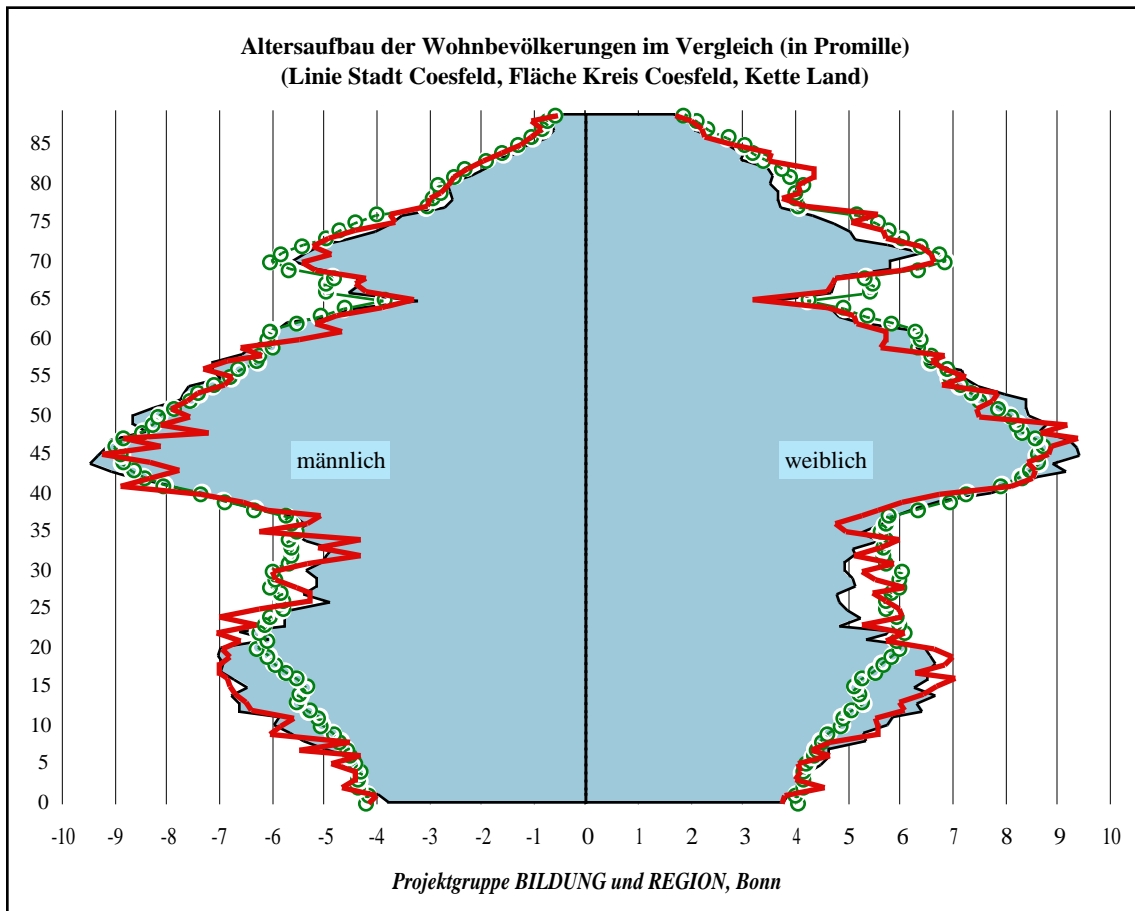


| | |
|---|---|
| Lesehilfe: | |
| Der Jahrgang der 29jährigen 2004 hat sich bis 2010 (35jährig) jährlich um wieviel Personen verändert? | 4 |

1.2 Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

Die Altersstruktur der Bevölkerung führt zu gegenläufigen Wellenbewegungen. Die Ursachen sind in einfachen Gesetzmäßigkeiten zu sehen: Die Nachkriegszeit hatte bis Ende der sechziger Jahre aus einer in der Vorkriegszeit geborenen Generation steigende Geburtenzahlen erbracht, die die Elterngeneration der gegenwärtig aus den Schulen herauswachsenden Schülergeneration bilden.

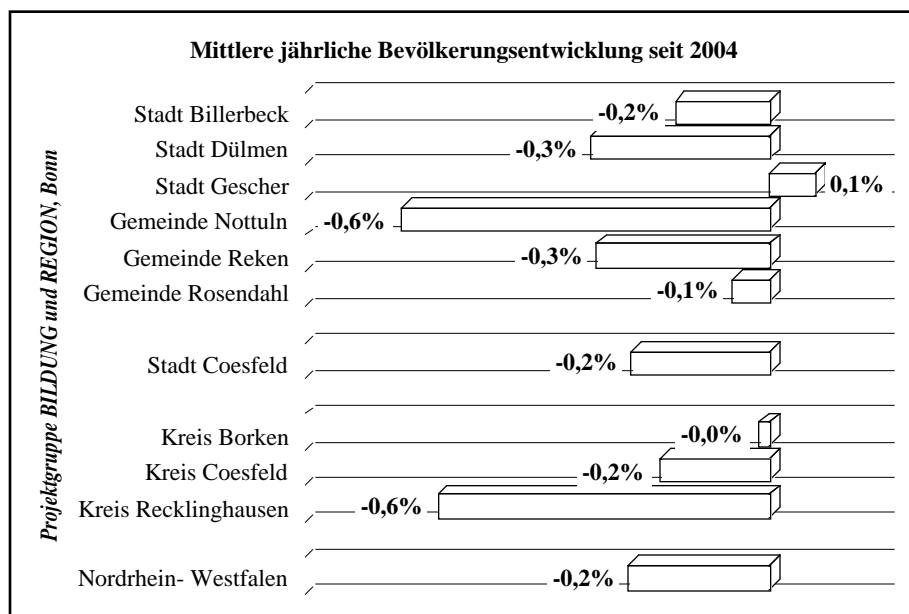
Dann setzte ein starker Rückgang der Geburtenzahlen ein, der nicht nur auf die schwächer besetzten Elternjahrgänge der in der Kriegszeit Geborenen, sondern auch auf die gesellschaftlichen Zeitströmungen zurückzuführen war ("Pillenknicke").



Erst allmählich haben sich die Geburtenzahlen allein aufgrund der stärker besetzten Elternjahrgänge stabilisiert oder wieder leicht erhöht und diese Entwicklung hat sich noch bis Ende der neunziger Jahre fortgesetzt; jedoch mit den dann wiederum schwächer besetzten Elternjahrgängen der in den siebziger Jahren Geborenen gehen nun erneut rückläufige Geburtenzahlen einher. Der gegenwärtige Altersaufbau der Wohnbevölkerung zeigt die historisch bestimmten Einschnitte und Ausformungen und den beschriebenen starken Rückgang der Geburtenzahlen seit den siebziger Jahren.

Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

Die bisherige und zukünftige demographische Entwicklung wird also zu großen Teilen von den natürlichen Bevölkerungsbewegungen (Geburten und Sterbefälle) in der ortsansässigen Wohnbevölkerung bestimmt; hinzu treten auch Wanderungsbewegungen.

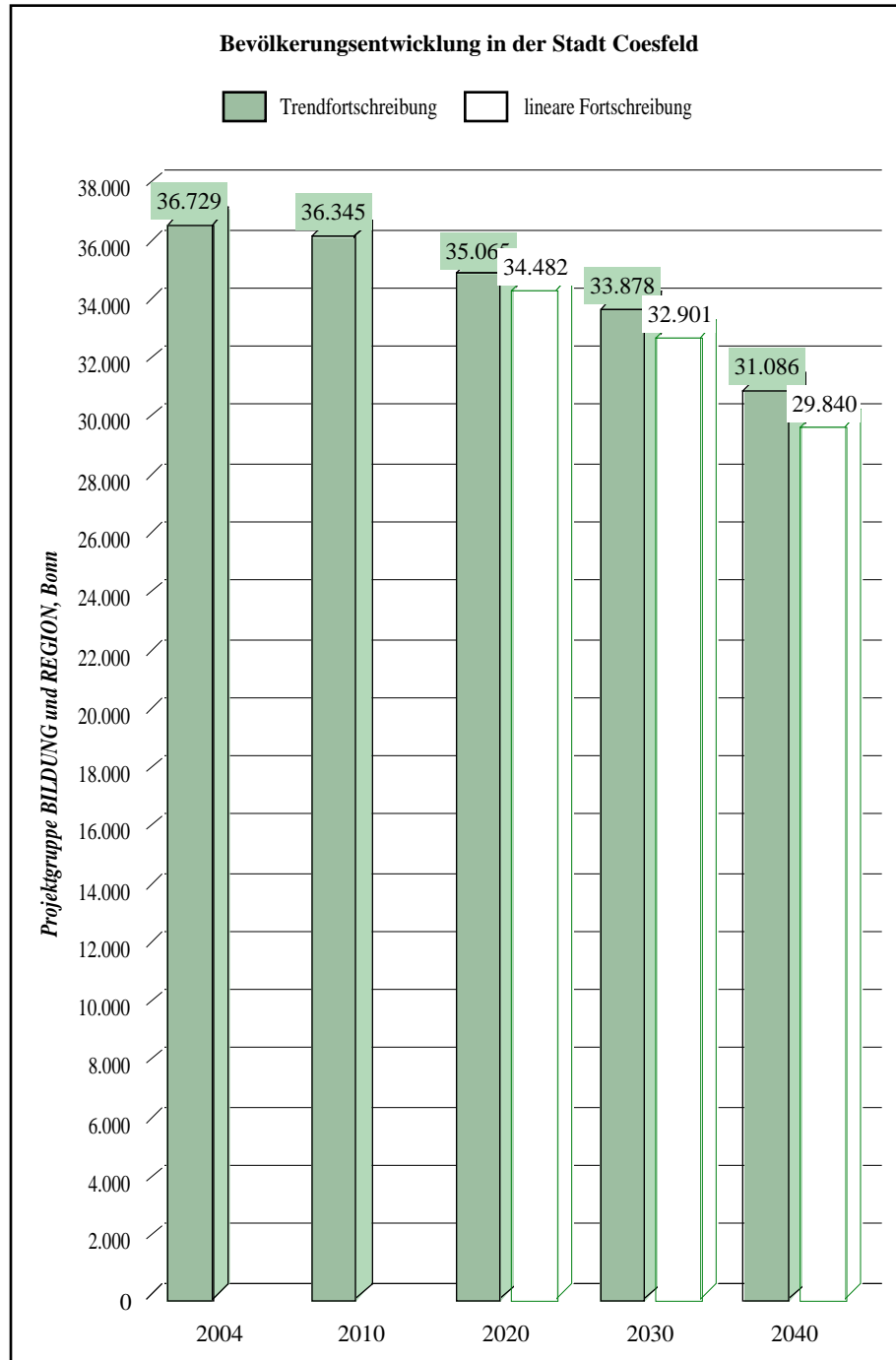


| Bevölkerungsentwicklung seit 2004: | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------|
| Gemeinde | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | Entwicklung ^{oo} |
| Stadt Billerbeck | 11.553 | 11.560 | 11.543 | 11.624 | 11.575 | 11.547 | 11.522 | -0,2% -19 |
| Stadt Dülmen | 47.479 | 47.391 | 47.432 | 47.315 | 47.058 | 46.817 | 46.762 | -0,3% -144 |
| Stadt Gescher | 17.087 | 17.146 | 17.128 | 17.173 | 17.163 | 17.144 | 17.185 | 0,1% 14 |
| Gemeinde Nottuln | 20.358 | 20.270 | 20.253 | 20.276 | 20.145 | 20.118 | 19.871 | -0,6% -128 |
| Gemeinde Reken | 14.333 | 14.315 | 14.311 | 14.267 | 14.174 | 14.088 | 14.094 | -0,3% -42 |
| Gemeinde Rosendahl | 10.977 | 10.991 | 10.939 | 10.923 | 10.914 | 10.898 | 10.905 | -0,1% -7 |
| Stadt Coesfeld | 36.729 | 36.691 | 36.660 | 36.567 | 36.558 | 36.474 | 36.345 | -0,2% -87 |
| Kreis Borken | 367.457 | 369.112 | 369.500 | 370.196 | 370.323 | 369.666 | 369.633 | -0,0% -67 |
| Kreis Coesfeld | 220.984 | 221.001 | 221.494 | 221.381 | 220.662 | 220.261 | 219.784 | -0,2% -415 |
| Kreis Recklinghausen | 649.310 | 646.558 | 643.411 | 639.811 | 636.180 | 632.535 | 628.817 | -0,6% -3.635 |
| Nordrhein- Westfalen | 18.075.352 | 18.058.105 | 18.028.745 | 17.996.621 | 17.933.064 | 17.872.763 | 17.845.154 | -0,2% -43.320 |
| ^{oo} jährliche Veränderung im trendgewichteten Mittel | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | |

Ein Blick auf die bisherige Bevölkerungsentwicklung zeigt, daß sich die Wohnbevölkerung in der Stadt Coesfeld seit 2004 um -384 Personen (-1,0%) von 36.729 auf 36.345 Einwohner verringert hat. Im trendgewichteten Mittel ergibt sich für die Stadt Coesfeld damit eine mittlere jährliche Abnahme der Wohnbevölkerung von bisher nur -0,2%, die auch dem ebenfalls noch stabilen Kreisdurchschnitt von -0,2% entspricht.

Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

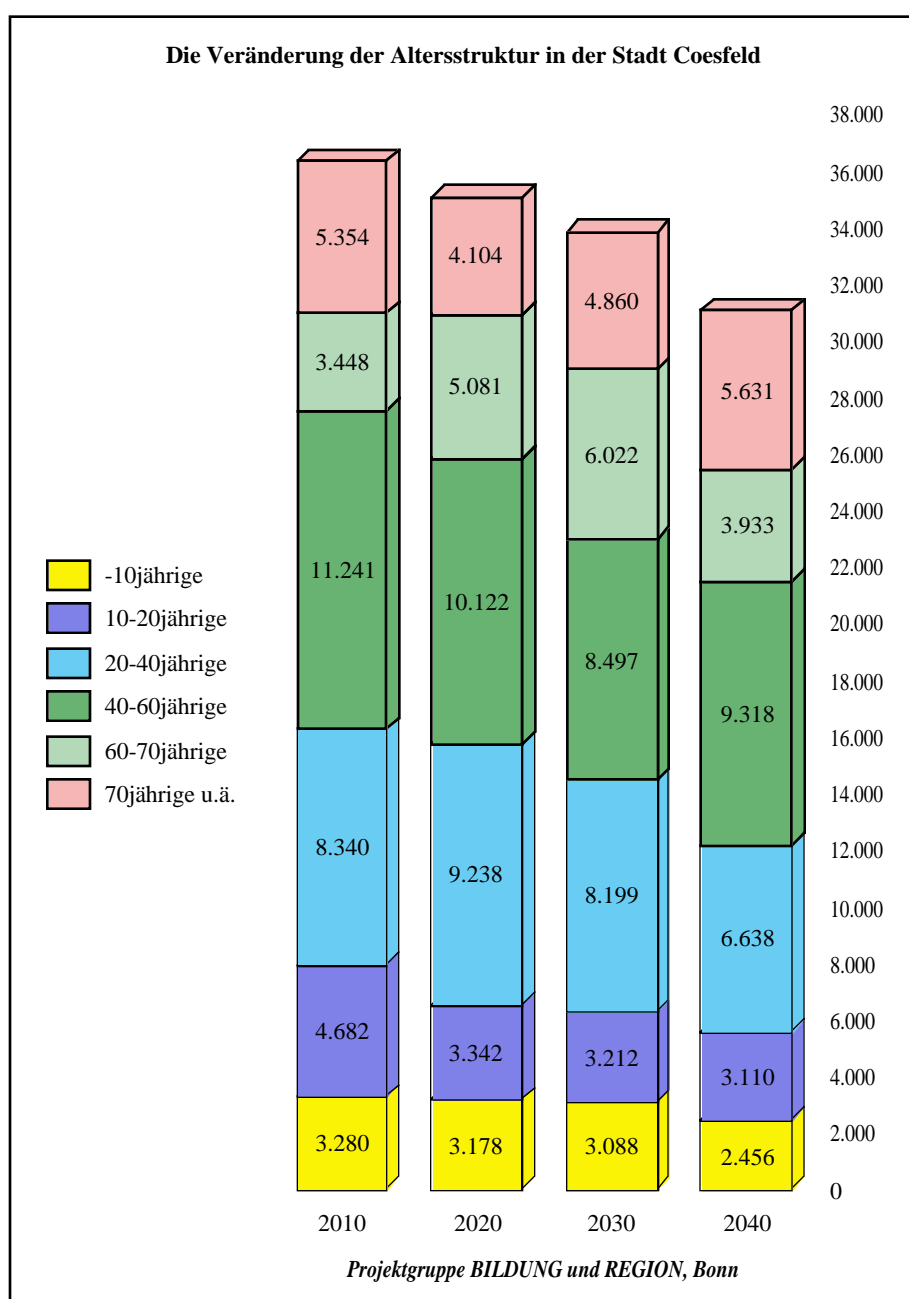
In der längerfristigen Entwicklung der Stadt Coesfeld berechnen sich die zukünftigen Bevölkerungszahlen in der Prognose, die zukünftig geringe Wanderungsgewinne annimmt, im Jahr 2020 auf 35.065, im Jahr 2030 auf 33.878 und im Jahr 2040 auf 31.086 Einwohner (in einer linearen Fortschreibung - ohne jegliche Wanderungsbewegungen - würde in der Stadt Coesfeld die Wohnbevölkerung bis 2040 auf 29.840 Einwohner sinken).



Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

Dabei wird der im 21. Jahrhundert immer tiefgreifender sich abzeichnende sozialkulturelle und ökonomische Strukturwandel von dem gegenwärtig immer noch völlig unterschätzten demographischen Alterungsprozess geprägt sein.

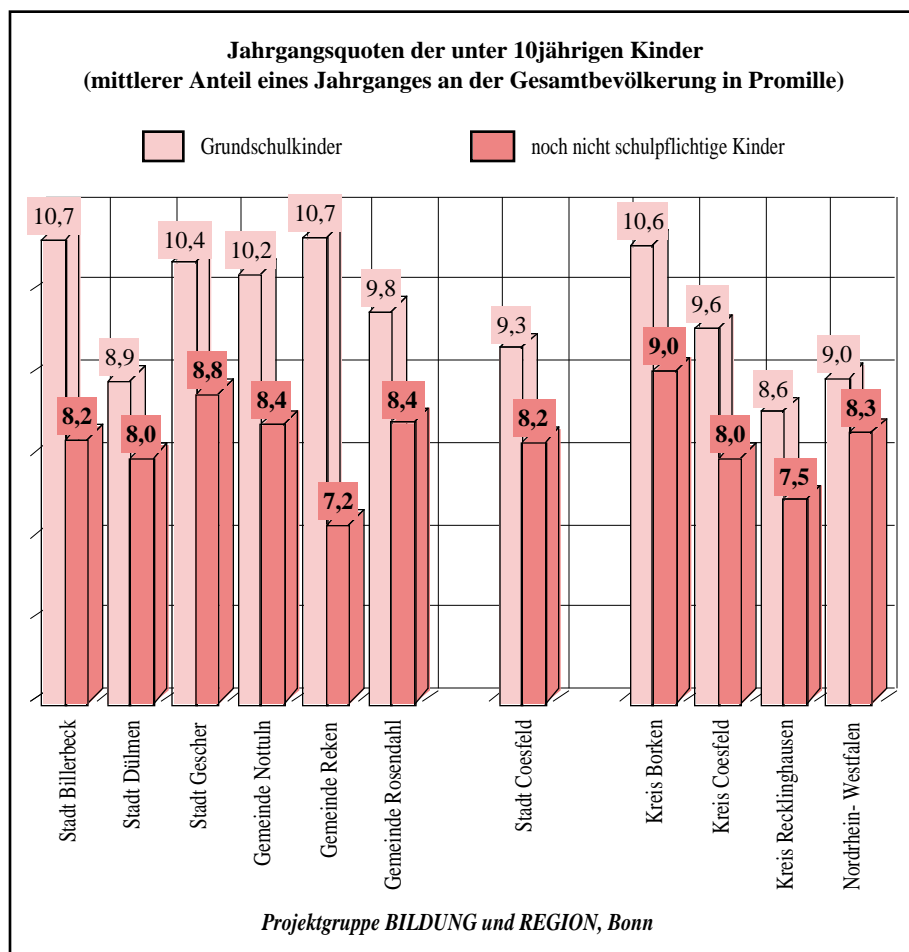
In der Stadt Coesfeld wird in den nächsten 30 Jahren - auch mit den zukünftig zu erwartenden Wanderungsbewegungen - der Anteil der über 60-jährigen von 24% auf 31% steigen, während sich die Anteile der 20-60jährigen - der Anteil der Erwerbstätigen - von 54% auf 51% und der unter 20jährigen - der Anteil der nachwachsenden Generation - von 22% auf 18% verringern werden.



Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

In der Stadt Coesfeld gibt es bereits gegenwärtig schon Anhaltspunkte für die tendenziell überralternde Bevölkerungsstruktur. Eine signifikante Ziffer hierfür ist die Jahrgangsquote (mittlerer Anteil eines Jahrganges) der noch nicht schulpflichtigen Kinder, bezogen auf die Gesamtbevölkerung (in Tausend): Die Stadt Coesfeld hat mit 8,2 eine deutlich niedrigere Jahrgangsquote als bei ihren Grundschulkindern; hier erreicht die mittlere Jahrgangsquote noch 9,3.

Der Blick auf die Nachbarkommunen wie auch auf die Vergleichsziffern der Kreise und des Landes zeigt, daß diese Entwicklung überall - wenn auch in unterschiedlicher Ausprägung - ähnlich verläuft.



Diese sich weniger positiv darstellenden Rahmenbedingungen für die zukünftige Entwicklung könnten sich langfristig noch verfestigen. Sie können sich aber auch vor dem Hintergrund eines steten generativen Wandels in den einzelnen Siedlungsbereichen der Kommunen mit einer ausgewogenen Wohnraumnutzung wieder verändern. Hierzu bedarf es dann allerdings auch der Investitionen in solche Infrastrukturen, die diesen Entwicklungsprozeß vorbereiten und begleiten, wozu nicht zuletzt auch die Bildungseinrichtungen und -angebote einer Kommune gehören.

Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung

In diesem Jahrzehnt ist nach der Prognose, die alle genannten Faktoren weitgehend berücksichtigt, bis 2020 voraussichtlich die folgende Entwicklung in den schulrelevanten Altersgruppen zu erwarten: Ausgehend vom Stand 2010 wird in der Stadt Coesfeld die *mittlere* Jahrgangsbreite

-> der 6-10jährigen von bereits nur noch 359 auf 310 Kinder (-14%),

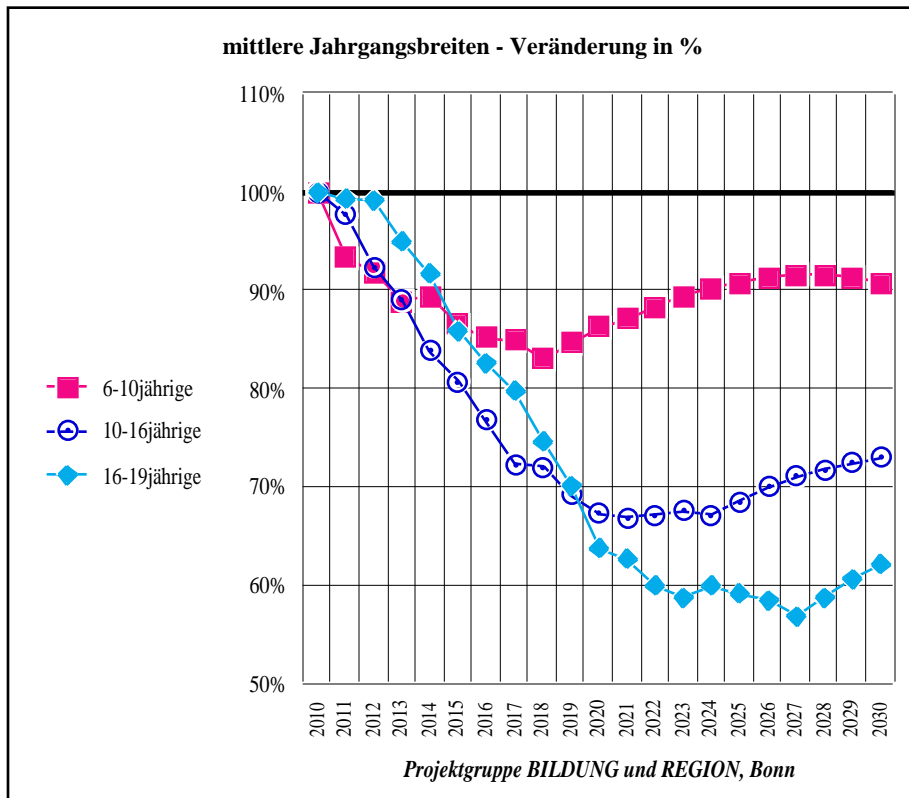
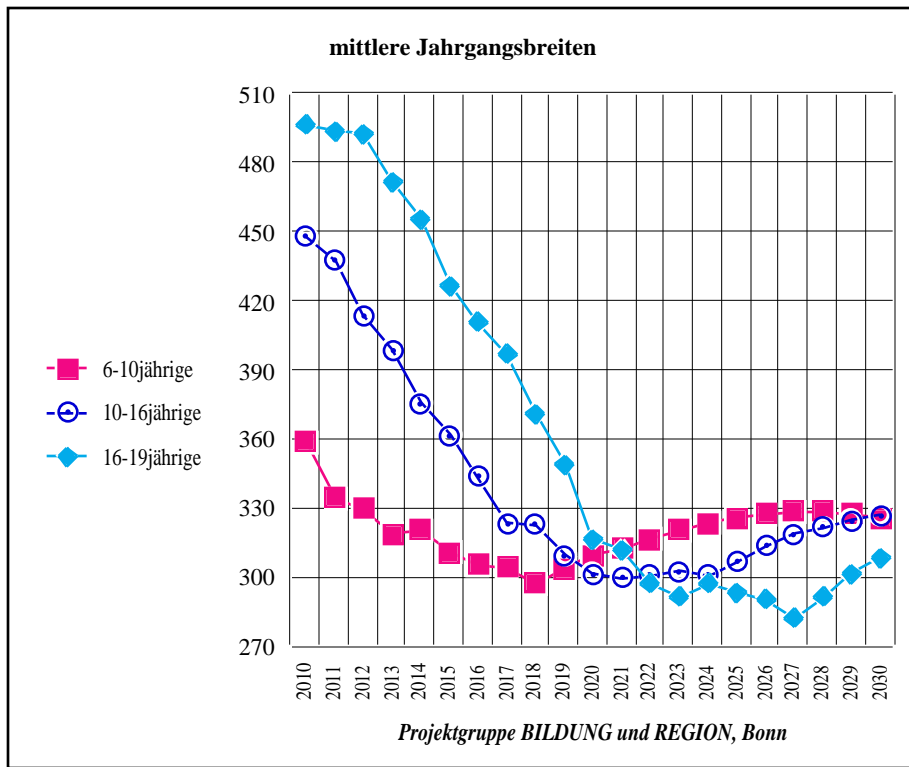
-> die der 10-16jährigen - zeitversetzt - von noch 448 auf 302 Kinder (-33%) und

-> die der 16-19jährigen - noch weiter zeitversetzt - von 497 auf 317 Jugendliche (-36%) zurückgehen.

| Die Entwicklung der mittleren Jahrgangsbreiten | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | |
|--|--|--------|------|-----|--------------|--------|-------|----------------|--------------|---------|-------|-----|
| Jahr* | 6-10jährige | | Züge | KL. | 10-16jährige | | Züge° | KL. | 16-19jährige | | Züge° | KL. |
| 2010 | 359 | 100,0% | 15,0 | 60 | 448 | 100,0% | 16,0 | 96 | 497 | 100,0% | 8,3 | 25 |
| 2011 | 335 | 93,3% | 14,0 | 56 | 438 | 97,8% | 15,6 | 94 | 494 | 99,4% | 8,3 | 25 |
| 2012 | 330 | 91,9% | 13,8 | 55 | 414 | 92,4% | 14,8 | 89 | 493 | 99,2% | 8,2 | 25 |
| 2013 | 319 | 88,9% | 13,3 | 53 | 399 | 89,1% | 14,3 | 86 | 472 | 95,0% | 7,9 | 24 |
| 2014 | 321 | 89,4% | 13,4 | 54 | 376 | 83,9% | 13,4 | 80 | 456 | 91,8% | 7,6 | 23 |
| 2015 | 311 | 86,6% | 13,0 | 52 | 362 | 80,8% | 12,9 | 77 | 427 | 85,9% | 7,1 | 21 |
| 2016 | 306 | 85,2% | 12,8 | 51 | 344 | 76,8% | 12,3 | 74 | 411 | 82,7% | 6,9 | 21 |
| 2017 | 305 | 85,0% | 12,7 | 51 | 324 | 72,3% | 11,6 | 70 | 397 | 79,9% | 6,6 | 20 |
| 2018 | 298 | 83,0% | 12,4 | 50 | 323 | 72,1% | 11,5 | 69 | 371 | 74,6% | 6,2 | 19 |
| 2019 | 304 | 84,7% | 12,7 | 51 | 310 | 69,2% | 11,1 | 67 | 349 | 70,2% | 5,8 | 17 |
| 2020 | 310 | 86,4% | 12,9 | 52 | 302 | 67,4% | 10,8 | 65 | 317 | 63,8% | 5,3 | 16 |
| 2021 | 313 | 87,2% | 13,0 | 52 | 300 | 67,0% | 10,7 | 64 | 312 | 62,8% | 5,2 | 16 |
| 2022 | 317 | 88,3% | 13,2 | 53 | 301 | 67,2% | 10,8 | 65 | 298 | 60,0% | 5,0 | 15 |
| 2023 | 321 | 89,4% | 13,4 | 54 | 303 | 67,6% | 10,8 | 65 | 292 | 58,8% | 4,9 | 15 |
| 2024 | 324 | 90,3% | 13,5 | 54 | 301 | 67,2% | 10,8 | 65 | 298 | 60,0% | 5,0 | 15 |
| 2025 | 326 | 90,8% | 13,6 | 54 | 307 | 68,5% | 11,0 | 66 | 294 | 59,2% | 4,9 | 15 |
| 2026 | 328 | 91,4% | 13,7 | 55 | 314 | 70,1% | 11,2 | 67 | 291 | 58,6% | 4,9 | 15 |
| 2027 | 329 | 91,6% | 13,7 | 55 | 319 | 71,2% | 11,4 | 68 | 283 | 56,9% | 4,7 | 14 |
| 2028 | 329 | 91,6% | 13,7 | 55 | 322 | 71,9% | 11,5 | 69 | 292 | 58,8% | 4,9 | 15 |
| 2029 | 328 | 91,4% | 13,7 | 55 | 325 | 72,5% | 11,6 | 70 | 302 | 60,8% | 5,1 | 15 |
| 2030 | 326 | 90,8% | 13,6 | 54 | 327 | 73,0% | 11,7 | 70 | 309 | 62,2% | 5,2 | 16 |
| ° Zügigkeiten der Sekundarstufen ohne Pendler-/Verbleibfaktor -> | | | | | | | 1,00 | | | -> 0,33 | | |
| * Kalenderjahr | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | | | | | | |

Die aufgezeigten Entwicklungskorridore beziehen sich auf die wohnansässige Bevölkerung in der Stadt Coesfeld und deren schulische Versorgung und erschließen - noch ohne Berücksichtigung spezifischer Schulpendler- und Schulverbleibfaktoren - einen ersten Ausblick auf die längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen.

Prognose der zukünftigen demographischen Entwicklung



3. Schulische Entwicklungslinien

3.1 Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

In den Grundschulen der Stadt Coesfeld hatte sich die Schülerzahl insgesamt von 1.897 Kindern im Schuljahr 2004/05 bis zum Schuljahr 2010/11 bereits um -22% auf 1.488 Kinder verringert.

Auf der Grundlage der noch nicht eingeschulten Altersjahrgänge nach der aktuellen Einwohnerstatistik und der demographischen Prognosen der folgenden Einschulungsjahrgänge lassen sich die zukünftigen Schülerzahlen für die Primarstufe im mittel- bis längerfristigen Planungszeitraum bis zum Schuljahr 2021/22 ermitteln.

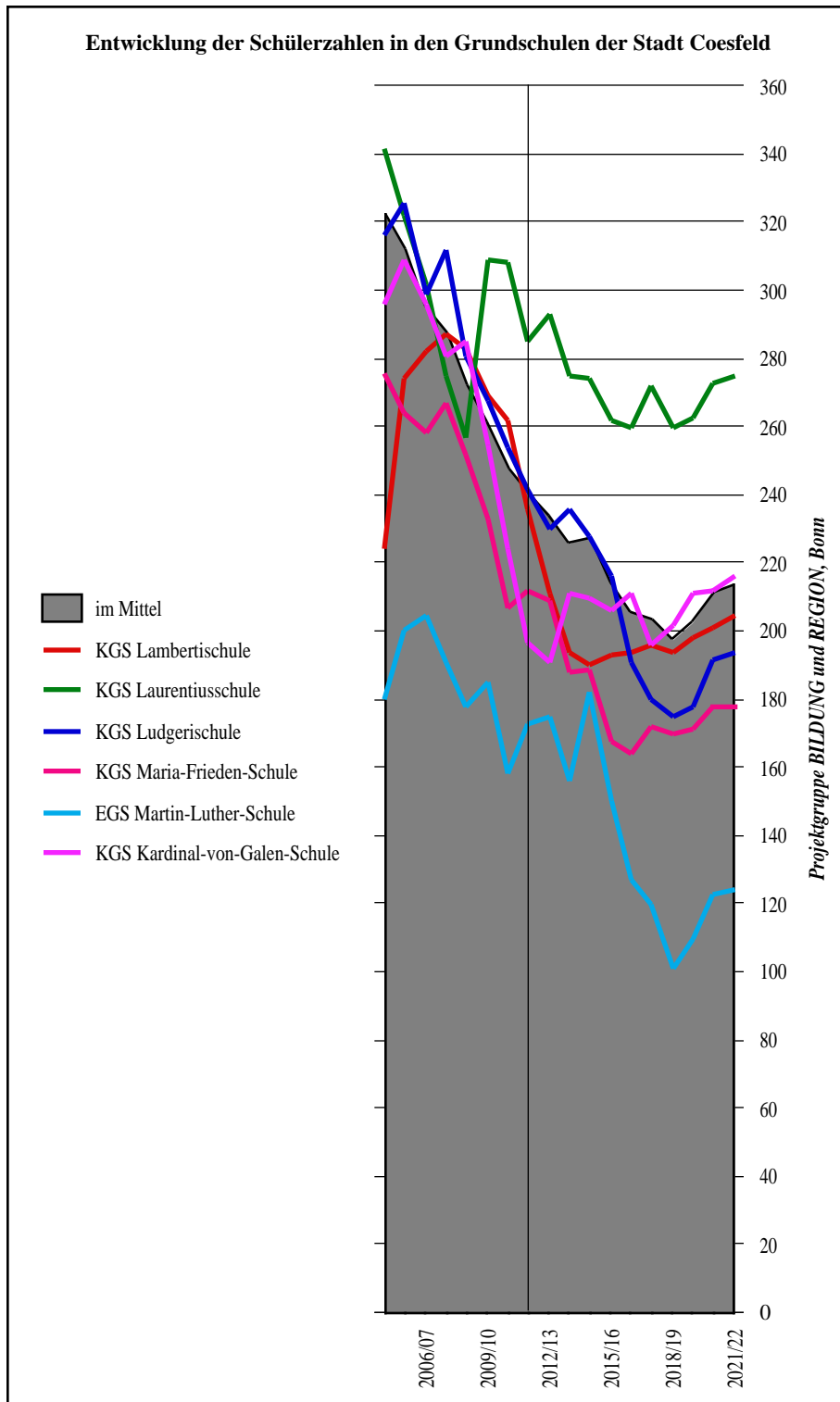
Nachdem die mittlere Jahrgangsbreite in der Primarstufe von 474 Kindern (19,8 Zügen) im Schuljahr 2004/05 bis zum Schuljahr 2010/11 auf 372 Kinder (15,5 Züge) zurückgegangen war, wird sich diese Entwicklung in den nächsten Jahren noch fortsetzen: Bis zum Schuljahr 2015/16 wird die mittlere Jahrgangsbreite um -10% auf 335 Kinder (14,0 Züge) sinken.

Im längerfristigen Verlauf werden sich dann die Schülerzahlen noch weiter verringern: Bis zum Schuljahr 2021/22 wird die mittlere Jahrgangsbreite der Primarstufe -16% unter dem Stand des Schuljahres 2010/11 liegen und mit voraussichtlich 314 Kindern dann insgesamt nur noch 13,1 Züge umfassen.

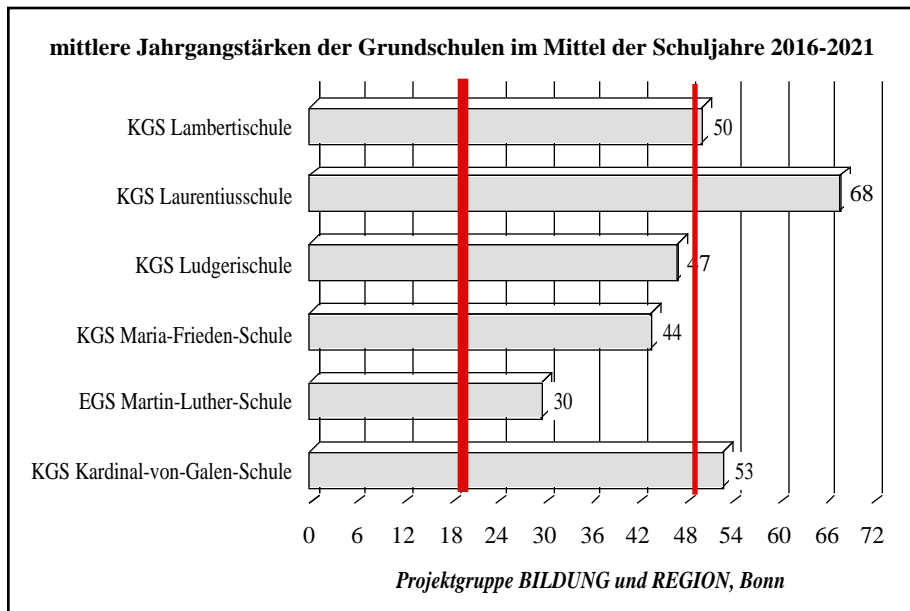
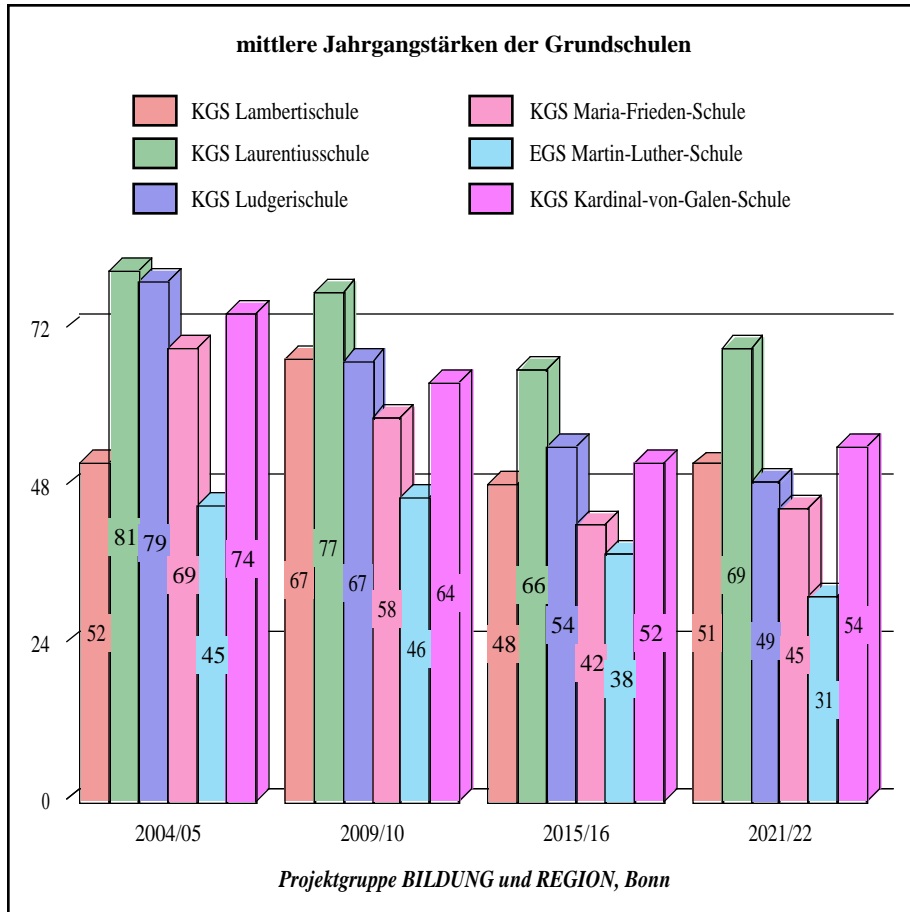
In der Stadt Coesfeld wird keine der sechs städtischen Grundschulen mittel- bis längerfristig unter die Mindestgröße von 72 Kindern (4 x 18) sinken, weil sie - wie die Lambertischule, die Laurentiusschule, die Ludgerischule, die Maria-Frieden-Schule und die Kardinal-von-Galen-Schule - auch längerfristig voll zweizügig bleiben und somit die optimalen Voraussetzungen für einen tragfähigen und zukunftsffenen Grundschulstandort erfüllen werden, oder wie die Martin-Luther-Schule zumindest die Einzügigkeit behalten werden, die damit allerdings auf Dauer in eine pädagogisch und personell problematische Versorgungssituation geraten kann.

Um den gegenwärtig und zukünftig noch mehr steigenden Anforderungen pädagogisch, personell und damit letztlich auch investiv gerecht werden zu können, sollten die Grundschulen mit unter die Zweizügigkeit sinkenden Schülerzahlen möglichst nicht geschlossen, sondern mit benachbarten Schulen als Teilstandorte gesichert werden. Dessen ungeachtet sollten alle Grundschulen noch intensiver im Verbund als Netzwerk im gesamten Gemeindegebiet zusammenarbeiten.

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe



Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe



Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| Grundschulen insgesamt | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------|-------------------------|-----------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | Zahl der Grundschulen: | | 7 |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 475 | 00/01 | 352 | 01/02 | 384 | 02/03 | Versorgungsquote: | 101% | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert |
| SKG | 37 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 448 | 17 | 456 | 18 | 400 | 18 | 438 | 18 | 362 | 17 | 357 | 15 | 363 | | 100,0 |
| 2 | 455 | 18 | 442 | 18 | 437 | 18 | 419 | 18 | 443 | 18 | 381 | 17 | 385 | 4,9% | 104,9 |
| 3 | 497 | 21 | 500 | 18 | 443 | 19 | 427 | 18 | 410 | 17 | 424 | 18 | 398 | -2,2% | 102,6 |
| 4 | 497 | 22 | 477 | 21 | 492 | 19 | 443 | 20 | 420 | 18 | 407 | 17 | 402 | -2,7% | 99,8 |
| Summe | 1.934 | 80 | 1.875 | 75 | 1.772 | 74 | 1.727 | 74 | 1.635 | 70 | 1.569 | 67 | 1.548 | 2004/05 -> 2010/11 | |
| ohne SKG | 1.897 | 78 | 1.875 | 75 | 1.772 | 74 | 1.727 | 74 | 1.635 | 70 | 1.569 | 67 | 1.548 | | -21,6% |
| Jhg./Züge** | 474 | 19,8 | 469 | 19,5 | 443 | 18,5 | 432 | 18,0 | 409 | 17,0 | 392 | 16,3 | 387 | | |
| Frequenz | 24,3 | | 25,0 | | 23,9 | | 23,3 | | 23,4 | | 23,4 | | | | |
| Schulen | 8 | | 7 | | 7 | | 7 | | 8 | | 7 | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | 331 | 03/04 | 359 | 04/05 | 302 | 05/06 | 311 | 06/07 | 338 | 07/08 | 284 | 08/09 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Anmeldungen 2012/13 | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 1 | 327 | 15 | 364 | 15 | 312 | 13,0 | 316 | 13,0 | 344 | 14,3 | 282 | 11,8 | 312 | 13,0 | |
| 2 | 382 | 15 | 346 | 15 | 381 | 15,9 | 326 | 13,5 | 330 | 13,6 | 360 | 15,1 | 347 | 14,5 | |
| 3 | 372 | 17 | 377 | 15 | 342 | 14,1 | 376 | 15,7 | 322 | 13,4 | 325 | 13,5 | 338 | 14,1 | |
| 4 | 407 | 18 | 358 | 17 | 371 | 15,4 | 337 | 13,8 | 371 | 15,5 | 318 | 13,2 | 344 | 14,3 | |
| Summe | 1.488 | 65 | 1.445 | 62 | 1.406 | 58 | 1.355 | 56 | 1.367 | 57 | 1.285 | 54 | 1.341 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | |
| Jhg./Züge** | 372 | 15,5 | 361 | 15,1 | 352 | 14,6 | 339 | 14,1 | 342 | 14,2 | 321 | 13,4 | 335 | | -9,9% |
| Geburten | 265 | 09/10 | 304 | 10/11 | 307 | 11/12 | 311 | 12/13 | 315 | 13/14 | 318 | 14/15 | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 1 | 261 | 10,8 | 304 | 12,6 | 307 | 12,8 | 313 | 12,9 | 315 | 13,2 | 318 | 13,3 | 314 | 13,1 | |
| 2 | 296 | 12,2 | 274 | 11,5 | 319 | 13,4 | 322 | 13,5 | 326 | 13,5 | 330 | 13,7 | 324 | 13,5 | |
| 3 | 357 | 14,9 | 293 | 12,2 | 271 | 11,3 | 315 | 13,1 | 318 | 13,3 | 323 | 13,4 | 314 | 13,1 | |
| 4 | 320 | 13,2 | 351 | 14,8 | 289 | 12,0 | 267 | 11,1 | 310 | 12,8 | 312 | 13,0 | 303 | 12,6 | |
| Summe | 1.234 | 51 | 1.222 | 51 | 1.186 | 50 | 1.217 | 51 | 1.269 | 53 | 1.283 | 53 | 1.255 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | |
| Jhg./Züge** | 309 | 12,9 | 306 | 12,7 | 297 | 12,4 | 304 | 12,7 | 317 | 13,2 | 321 | 13,4 | 314 | | -15,7% |
| bis 2011/12 Amtl. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | (SKG) 16 | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | ** Frequenz 24 | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| KGS Lambertischule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
|--|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|-------------------|-------------------------|-----------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | | 94 00/01 | | 74 01/02 | | 71 02/03 | Versorgungsquote: | 75% | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert |
| SKG | 18 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 53 | 2 | 74 | 3 | 72 | 3 | 79 | 3 | 70 | 3 | 56 | 3 | 57 | | 100,0 |
| 2 | 43 | 2 | 55 | 2 | 78 | 3 | 72 | 3 | 76 | 3 | 77 | 3 | 68 | 7,3% | 107,3 |
| 3 | 52 | 2 | 75 | 3 | 59 | 3 | 75 | 3 | 65 | 3 | 70 | 3 | 68 | -4,9% | 102,0 |
| 4 | 58 | 2 | 70 | 3 | 73 | 3 | 61 | 3 | 72 | 3 | 66 | 3 | 67 | -2,4% | 99,6 |
| Summe | 224 | 9 | 274 | 11 | 282 | 12 | 287 | 12 | 283 | 12 | 269 | 12 | 260 | 2004/05 -> 2010/11 | |
| ohne SKG | 206 | 8 | 274 | 11 | 282 | 12 | 287 | 12 | 283 | 12 | 269 | 12 | 260 | | 27,2% |
| Jhg./Züge** | 52 | 2,1 | 69 | 2,9 | 71 | 2,9 | 72 | 3,0 | 71 | 2,9 | 67 | 2,8 | 65 | | |
| Frequenz | 25,8 | | 24,9 | | 23,5 | | 23,9 | | 23,6 | | 22,4 | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 66 03/04 | | 63 04/05 | | 61 05/06 | | 64 06/07 | | 67 07/08 | | 63 08/09 | | | |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 1 | 56 | 3 | 45 | 2 | 43 | 1,8 | 48 | 2,0 | 50 | 2,1 | 47 | 2,0 | 48 | 2,0 | |
| 2 | 67 | 3 | 58 | 3 | 48 | 2,0 | 46 | 1,9 | 51 | 2,1 | 54 | 2,2 | 51 | 2,1 | |
| 3 | 70 | 3 | 67 | 3 | 55 | 2,3 | 46 | 1,9 | 44 | 1,8 | 49 | 2,0 | 49 | 2,0 | |
| 4 | 69 | 3 | 66 | 3 | 65 | 2,7 | 54 | 2,2 | 45 | 1,9 | 43 | 1,8 | 49 | 2,0 | |
| Summe | 262 | 12 | 236 | 11 | 211 | 9 | 194 | 8 | 190 | 8 | 193 | 8 | 197 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | |
| Jhg./Züge** | 66 | 2,7 | 59 | 2,5 | 53 | 2,2 | 49 | 2,0 | 48 | 2,0 | 48 | 2,0 | 49 | | -24,8% |
| Geburten | | 61 09/10 | | 65 10/11 | | 66 11/12 | | 67 12/13 | | 68 13/14 | | 68 14/15 | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 1 | 45 | 1,9 | 49 | 2,0 | 49 | 2,0 | 50 | 2,1 | 50 | 2,1 | 51 | 2,1 | 50 | 2,1 | |
| 2 | 50 | 2,1 | 49 | 2,0 | 52 | 2,2 | 53 | 2,2 | 53 | 2,2 | 54 | 2,3 | 53 | 2,2 | |
| 3 | 51 | 2,1 | 48 | 2,0 | 46 | 1,9 | 50 | 2,1 | 50 | 2,1 | 51 | 2,1 | 50 | 2,1 | |
| 4 | 48 | 2,0 | 50 | 2,1 | 47 | 1,9 | 45 | 1,9 | 48 | 2,0 | 49 | 2,0 | 48 | 2,0 | |
| Summe | 194 | 8 | 196 | 8 | 194 | 8 | 198 | 8 | 201 | 8 | 205 | 9 | 201 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | |
| Jhg./Züge** | 49 | 2,0 | 49 | 2,0 | 49 | 2,0 | 50 | 2,1 | 50 | 2,1 | 51 | 2,1 | 50 | | -23,3% |
| bis 2011/12 Aml. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| KGS Laurentiuschule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------------------------|-----------|--|----|-------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 63 | 00/01 | 44 | 01/02 | 84 | 02/03 | Versorgungsquote: | 95% | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert | | | |
| SKG | 19 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 82 | 3 | 77 | 3 | 63 | 3 | 64 | 3 | 49 | 2 | 75 | 3 | 68 | | 100,0 | | | |
| 2 | 73 | 3 | 76 | 3 | 63 | 3 | 67 | 3 | 70 | 3 | 65 | 3 | 73 | 7,4% | 107,4 | | | |
| 3 | 83 | 4 | 89 | 3 | 73 | 3 | 69 | 3 | 71 | 3 | 90 | 4 | 75 | 6,0% | 113,8 | | | |
| 4 | 85 | 4 | 80 | 4 | 103 | 4 | 75 | 4 | 67 | 3 | 79 | 3 | 77 | 2,8% | 116,9 | | | |
| Summe | 342 | 15 | 322 | 13 | 302 | 13 | 275 | 13 | 257 | 11 | 309 | 13 | 293 | 2004/05 -> 2010/11 | | | | |
| ohne SKG | 323 | 14 | 322 | 13 | 302 | 13 | 275 | 13 | 257 | 11 | 309 | 13 | 293 | | -4,6% | | | |
| Jhg./Züge** | 81 | 3,4 | 81 | 3,4 | 76 | 3,1 | 69 | 2,9 | 64 | 2,7 | 77 | 3,2 | 73 | | | | | |
| Frequenz | 23,1 | | 24,8 | | 23,2 | | 21,2 | | 23,4 | | 23,8 | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 83 | 03/04 | | 76 | 04/05 | | 57 | 05/06 | | 53 | 06/07 | | 77 | 07/08 | | 62 | 08/09 |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | | | |
| 1 | 74 | 3 | 69 | 3 | 58 | 2,4 | 50 | 2,1 | 73 | 3,0 | 59 | 2,4 | 62 | 2,6 | | | | |
| 2 | 76 | 3 | 78 | 3 | 74 | 3,1 | 62 | 2,6 | 54 | 2,2 | 78 | 3,3 | 68 | 2,8 | | | | |
| 3 | 64 | 3 | 76 | 3 | 83 | 3,4 | 78 | 3,3 | 66 | 2,7 | 57 | 2,4 | 67 | 2,8 | | | | |
| 4 | 94 | 4 | 62 | 3 | 78 | 3,3 | 85 | 3,5 | 81 | 3,4 | 68 | 2,8 | 75 | 3,1 | | | | |
| Summe | 308 | 13 | 285 | 12 | 293 | 12 | 275 | 12 | 274 | 11 | 262 | 11 | 272 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | | | | |
| Jhg./Züge** | 77 | 3,2 | 71 | 3,0 | 73 | 3,1 | 69 | 2,9 | 69 | 2,9 | 66 | 2,7 | 68 | | -11,7% | | | |
| Geburten | | 58 | 09/10 | | 65 | 10/11 | | 65 | 11/12 | | 66 | 12/13 | | 67 | 13/14 | | 68 | 14/15 |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | | | |
| 1 | 55 | 2,3 | 61 | 2,6 | 62 | 2,6 | 63 | 2,6 | 64 | 2,6 | 64 | 2,7 | 63 | 2,6 | | | | |
| 2 | 63 | 2,6 | 59 | 2,5 | 66 | 2,7 | 66 | 2,8 | 67 | 2,8 | 68 | 2,8 | 67 | 2,8 | | | | |
| 3 | 83 | 3,5 | 67 | 2,8 | 63 | 2,6 | 70 | 2,9 | 70 | 2,9 | 71 | 3,0 | 70 | 2,9 | | | | |
| 4 | 59 | 2,4 | 85 | 3,6 | 69 | 2,9 | 64 | 2,7 | 72 | 3,0 | 72 | 3,0 | 71 | 3,0 | | | | |
| Summe | 260 | 11 | 272 | 12 | 260 | 11 | 263 | 11 | 273 | 11 | 275 | 12 | 271 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | | | | |
| Jhg./Züge** | 65 | 2,7 | 68 | 2,8 | 65 | 2,7 | 66 | 2,7 | 68 | 2,8 | 69 | 2,9 | 68 | | -12,0% | | | |
| bis 2011/12 Amtl. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| KGS Ludgerischule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-------|----------------|-------------------------|-------|-------------------|-----|-------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | | 89 | 00/01 | | 73 | 01/02 | | 63 | 02/03 | Versorgungsquote: | 97% | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | | kumuliert | | |
| SKG | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 85 | 3 | 77 | 3 | 67 | 3 | 83 | 3 | 65 | 3 | 54 | 2 | 62 | | | 100,0 | | |
| 2 | 76 | 3 | 85 | 3 | 73 | 3 | 69 | 3 | 83 | 3 | 69 | 3 | 66 | 3,2% | | 103,2 | | |
| 3 | 81 | 3 | 85 | 3 | 83 | 3 | 75 | 3 | 67 | 3 | 78 | 3 | 66 | -4,4% | | 98,6 | | |
| 4 | 74 | 3 | 79 | 3 | 76 | 3 | 85 | 3 | 66 | 3 | 67 | 3 | 70 | -4,4% | | 94,2 | | |
| Summe | 316 | 12 | 326 | 12 | 299 | 12 | 312 | 12 | 281 | 12 | 268 | 11 | 264 | 2004/05 -> 2010/11 | | | | |
| ohne SKG | 316 | 12 | 326 | 12 | 299 | 12 | 312 | 12 | 281 | 12 | 268 | 11 | 264 | -19,6% | | | | |
| Jhg./Züge** | 79 | 3,3 | 82 | 3,4 | 75 | 3,1 | 78 | 3,3 | 70 | 2,9 | 67 | 2,8 | 66 | | | | | |
| Frequenz | 26,3 | | 27,2 | | 24,9 | | 26,0 | | 23,4 | | 24,4 | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 64 | 03/04 | | 63 | 04/05 | | 58 | 05/06 | | 60 | 06/07 | | 55 | 07/08 | | 49 | 08/09 |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | | | |
| 1 | 61 | 3 | 60 | 2 | 59 | 2,5 | 58 | 2,4 | 53 | 2,2 | 48 | 2,0 | 53 | 2,2 | | | | |
| 2 | 55 | 2 | 64 | 3 | 62 | 2,6 | 61 | 2,5 | 60 | 2,5 | 55 | 2,3 | 59 | 2,5 | | | | |
| 3 | 68 | 3 | 50 | 2 | 61 | 2,5 | 59 | 2,5 | 58 | 2,4 | 57 | 2,4 | 58 | 2,4 | | | | |
| 4 | 70 | 3 | 68 | 3 | 48 | 2,0 | 58 | 2,4 | 57 | 2,4 | 56 | 2,3 | 56 | 2,3 | | | | |
| Summe | 254 | 11 | 242 | 10 | 230 | 10 | 236 | 10 | 228 | 10 | 216 | 9 | 226 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | | | | |
| Jhg./Züge** | 64 | 2,6 | 61 | 2,5 | 58 | 2,4 | 59 | 2,5 | 57 | 2,4 | 54 | 2,3 | 57 | -11,0% | | | | |
| Geburten | | 35 | 09/10 | | 49 | 10/11 | | 50 | 11/12 | | 50 | 12/13 | | 51 | 13/14 | | 51 | 14/15 |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | | | |
| 1 | 34 | 1,4 | 48 | 2,0 | 48 | 2,0 | 49 | 2,0 | 49 | 2,1 | 50 | 2,1 | 49 | 2,0 | | | | |
| 2 | 49 | 2,0 | 35 | 1,5 | 49 | 2,1 | 50 | 2,1 | 50 | 2,1 | 51 | 2,1 | 50 | 2,1 | | | | |
| 3 | 53 | 2,2 | 47 | 2,0 | 33 | 1,4 | 47 | 2,0 | 48 | 2,0 | 48 | 2,0 | 46 | 1,9 | | | | |
| 4 | 55 | 2,3 | 50 | 2,1 | 45 | 1,9 | 32 | 1,3 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 43 | 1,8 | | | | |
| Summe | 191 | 8 | 180 | 8 | 175 | 7 | 178 | 7 | 192 | 8 | 194 | 8 | 188 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | | | | |
| Jhg./Züge** | 48 | 2,0 | 45 | 1,9 | 44 | 1,8 | 45 | 1,9 | 48 | 2,0 | 49 | 2,0 | 47 | -26,0% | | | | |
| bis 2011/12 Aml. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| KGS Maria-Frieden-Schule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------------------------|-----------|--|----|-------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 75 | 00/01 | 56 | 01/02 | 59 | 02/03 | Versorgungsquote: | 87% | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert | | | |
| SKG | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 79 | 3 | 64 | 3 | 62 | 3 | 66 | 3 | 58 | 2 | 55 | 2 | 56 | | 100,0 | | | |
| 2 | 56 | 2 | 75 | 3 | 64 | 3 | 62 | 3 | 64 | 3 | 55 | 2 | 54 | 3,5% | 103,5 | | | |
| 3 | 68 | 3 | 61 | 2 | 76 | 3 | 66 | 3 | 61 | 3 | 65 | 3 | 59 | -0,7% | 102,8 | | | |
| 4 | 73 | 3 | 64 | 3 | 56 | 2 | 73 | 3 | 69 | 3 | 58 | 3 | 58 | -5,5% | 97,1 | | | |
| Summe | 276 | 11 | 264 | 11 | 258 | 11 | 267 | 12 | 252 | 11 | 233 | 10 | 227 | 2004/05 -> 2010/11 | | | | |
| ohne SKG | 276 | 11 | 264 | 11 | 258 | 11 | 267 | 12 | 252 | 11 | 233 | 10 | 227 | | -25,0% | | | |
| Jhg./Züge** | 69 | 2,9 | 66 | 2,8 | 65 | 2,7 | 67 | 2,8 | 63 | 2,6 | 58 | 2,4 | 57 | | | | | |
| Frequenz | 25,1 | | 24,0 | | 23,5 | | 22,3 | | 22,9 | | 23,3 | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 47 | 03/04 | | 70 | 04/05 | | 54 | 05/06 | | 40 | 06/07 | | 53 | 07/08 | | 49 | 08/09 |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | | | |
| 1 | 38 | 2 | 64 | 3 | 44 | 1,8 | 35 | 1,4 | 46 | 1,9 | 42 | 1,8 | 43 | 1,8 | | | | |
| 2 | 57 | 2 | 44 | 2 | 66 | 2,8 | 46 | 1,9 | 36 | 1,5 | 47 | 2,0 | 46 | 1,9 | | | | |
| 3 | 51 | 2 | 58 | 2 | 44 | 1,8 | 66 | 2,7 | 45 | 1,9 | 36 | 1,5 | 45 | 1,9 | | | | |
| 4 | 61 | 3 | 46 | 2 | 55 | 2,3 | 41 | 1,7 | 62 | 2,6 | 43 | 1,8 | 49 | 2,0 | | | | |
| Summe | 207 | 9 | 212 | 9 | 209 | 9 | 188 | 8 | 189 | 8 | 168 | 7 | 183 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | | | | |
| Jhg./Züge** | 52 | 2,2 | 53 | 2,2 | 52 | 2,2 | 47 | 2,0 | 47 | 2,0 | 42 | 1,8 | 46 | -11,6% | | | | |
| Geburten | | 45 | 09/10 | | 50 | 10/11 | | 50 | 11/12 | | 51 | 12/13 | | 52 | 13/14 | | 52 | 14/15 |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | | | |
| 1 | 39 | 1,6 | 43 | 1,8 | 44 | 1,8 | 44 | 1,8 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | | | | |
| 2 | 44 | 1,8 | 40 | 1,7 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 46 | 1,9 | 46 | 1,9 | 45 | 1,9 | | | | |
| 3 | 47 | 2,0 | 44 | 1,8 | 40 | 1,7 | 44 | 1,8 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 44 | 1,8 | | | | |
| 4 | 34 | 1,4 | 45 | 1,9 | 41 | 1,7 | 38 | 1,6 | 42 | 1,7 | 42 | 1,8 | 41 | 1,7 | | | | |
| Summe | 164 | 7 | 172 | 7 | 170 | 7 | 171 | 7 | 178 | 7 | 178 | 8 | 175 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | | | | |
| Jhg./Züge** | 41 | 1,7 | 43 | 1,8 | 43 | 1,8 | 43 | 1,8 | 45 | 1,9 | 45 | 1,9 | 44 | -15,5% | | | | |
| bis 2011/12 Aml. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| EGS Martin-Luther-Schule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------------------------|-----------|--|----|-------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 49 | 00/01 | 31 | 01/02 | 52 | 02/03 | Versorgungsquote: | | 137% | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert | | | |
| SKG | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 41 | 2 | 56 | 2 | 52 | 2 | 50 | 2 | 32 | 2 | 52 | 2 | 44 | | 100,0 | | | |
| 2 | 54 | 2 | 44 | 2 | 52 | 2 | 58 | 2 | 51 | 2 | 34 | 2 | 41 | 3,3% | 103,3 | | | |
| 3 | 43 | 2 | 57 | 2 | 46 | 2 | 42 | 2 | 52 | 2 | 48 | 2 | 47 | -3,2% | 100,0 | | | |
| 4 | 42 | 2 | 43 | 2 | 55 | 2 | 41 | 2 | 43 | 2 | 51 | 2 | 44 | -0,8% | 99,2 | | | |
| Summe | 180 | 8 | 200 | 8 | 205 | 8 | 191 | 8 | 178 | 8 | 185 | 8 | 176 | 2004/05 -> 2010/11 | | | | |
| ohne SKG | 180 | 8 | 200 | 8 | 205 | 8 | 191 | 8 | 178 | 8 | 185 | 8 | 176 | | -12,2% | | | |
| Jhg./Züge** | 45 | 1,9 | 50 | 2,1 | 51 | 2,1 | 48 | 2,0 | 45 | 1,9 | 46 | 1,9 | 44 | | | | | |
| Frequenz | 22,5 | | 25,0 | | 25,6 | | 23,9 | | 22,3 | | 23,1 | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 28 | 03/04 | | 38 | 04/05 | | 24 | 05/06 | | 26 | 06/07 | | 37 | 07/08 | | 16 | 08/09 |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | | | |
| 1 | 26 | 1 | 54 | 2 | 40 | 1,7 | 36 | 1,5 | 51 | 2,1 | 22 | 0,9 | 36 | 1,5 | | | | |
| 2 | 54 | 2 | 26 | 1 | 56 | 2,3 | 41 | 1,7 | 37 | 1,5 | 52 | 2,2 | 45 | 1,9 | | | | |
| 3 | 35 | 2 | 54 | 2 | 25 | 1,0 | 54 | 2,3 | 40 | 1,7 | 36 | 1,5 | 40 | 1,7 | | | | |
| 4 | 43 | 2 | 39 | 2 | 54 | 2,2 | 25 | 1,0 | 54 | 2,2 | 40 | 1,7 | 42 | 1,8 | | | | |
| Summe | 158 | 7 | 173 | 7 | 175 | 7 | 156 | 7 | 182 | 8 | 150 | 6 | 163 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | | | | |
| Jhg./Züge** | 40 | 1,6 | 43 | 1,8 | 44 | 1,8 | 39 | 1,6 | 46 | 1,9 | 38 | 1,6 | 41 | | 3,2% | | | |
| Geburten | | 13 | 09/10 | | 22 | 10/11 | | 22 | 11/12 | | 22 | 12/13 | | 23 | 13/14 | | 23 | 14/15 |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | | | |
| 1 | 18 | 0,7 | 30 | 1,2 | 30 | 1,3 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | | | | |
| 2 | 23 | 0,9 | 18 | 0,8 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | 32 | 1,3 | 32 | 1,3 | 31 | 1,3 | | | | |
| 3 | 51 | 2,1 | 22 | 0,9 | 18 | 0,7 | 30 | 1,2 | 30 | 1,3 | 31 | 1,3 | 29 | 1,2 | | | | |
| 4 | 35 | 1,5 | 50 | 2,1 | 22 | 0,9 | 18 | 0,7 | 30 | 1,2 | 30 | 1,2 | 28 | 1,2 | | | | |
| Summe | 127 | 5 | 120 | 5 | 101 | 4 | 110 | 5 | 123 | 5 | 124 | 5 | 119 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | | | | |
| Jhg./Züge** | 32 | 1,3 | 30 | 1,3 | 25 | 1,1 | 28 | 1,1 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | 30 | | -24,7% | | | |
| bis 2011/12 Amtl. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| KGS Kardinal-von-Galen-Schule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------------------------|-----------|--|----|-------|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | Lette | | | | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 73 | 00/01 | 59 | 01/02 | 55 | 02/03 | Versorgungsquote: | 97% | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | zu Jhg.stufe | kumuliert | | | |
| SKG | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 58 | 2 | 82 | 3 | 73 | 3 | 69 | 3 | 62 | 3 | 44 | 2 | 52 | | 100,0 | | | |
| 2 | 84 | 3 | 58 | 3 | 80 | 3 | 79 | 3 | 67 | 3 | 64 | 3 | 58 | 5,3% | 105,3 | | | |
| 3 | 83 | 3 | 89 | 3 | 57 | 3 | 74 | 3 | 79 | 3 | 67 | 3 | 61 | -3,3% | 101,9 | | | |
| 4 | 71 | 3 | 80 | 3 | 86 | 3 | 59 | 3 | 77 | 3 | 80 | 3 | 67 | -1,7% | 100,2 | | | |
| Summe | 296 | 11 | 309 | 12 | 296 | 12 | 281 | 12 | 285 | 12 | 255 | 11 | 238 | 2004/05 -> 2010/11 | | | | |
| ohne SKG | 296 | 11 | 309 | 12 | 296 | 12 | 281 | 12 | 285 | 12 | 255 | 11 | 238 | | -24,3% | | | |
| Jhg./Züge** | 74 | 3,1 | 77 | 3,2 | 74 | 3,1 | 70 | 2,9 | 71 | 3,0 | 64 | 2,7 | 60 | | | | | |
| Frequenz | 26,9 | | 25,8 | | 24,7 | | 23,4 | | 23,8 | | 23,2 | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | | 43 | 03/04 | | 49 | 04/05 | | 48 | 05/06 | | 68 | 06/07 | | 49 | 07/08 | | 45 | 08/09 |
| Anmeldungen 2012/13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | | | |
| 1 | 47 | 2 | 47 | 2 | 46 | 1,9 | 66 | 2,7 | 47 | 2,0 | 43 | 1,8 | 49 | 2,0 | | | | |
| 2 | 48 | 2 | 51 | 2 | 50 | 2,1 | 48 | 2,0 | 69 | 2,9 | 50 | 2,1 | 55 | 2,3 | | | | |
| 3 | 59 | 3 | 47 | 2 | 49 | 2,1 | 48 | 2,0 | 47 | 2,0 | 67 | 2,8 | 55 | 2,3 | | | | |
| 4 | 70 | 3 | 52 | 3 | 46 | 1,9 | 49 | 2,0 | 47 | 2,0 | 46 | 1,9 | 47 | 2,0 | | | | |
| Summe | 224 | 10 | 197 | 9 | 191 | 8 | 211 | 9 | 210 | 9 | 206 | 9 | 206 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | | | | |
| Jhg./Züge** | 56 | 2,3 | 49 | 2,1 | 48 | 2,0 | 53 | 2,2 | 53 | 2,2 | 52 | 2,1 | 52 | | -8,0% | | | |
| Geburten | | 53 | 09/10 | | 53 | 10/11 | | 54 | 11/12 | | 54 | 12/13 | | 55 | 13/14 | | 56 | 14/15 |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | | | |
| 1 | 51 | 2,1 | 51 | 2,1 | 52 | 2,2 | 53 | 2,2 | 53 | 2,2 | 54 | 2,2 | 53 | 2,2 | | | | |
| 2 | 46 | 1,9 | 54 | 2,2 | 54 | 2,3 | 55 | 2,3 | 55 | 2,3 | 56 | 2,3 | 55 | 2,3 | | | | |
| 3 | 48 | 2,0 | 44 | 1,8 | 52 | 2,2 | 52 | 2,2 | 53 | 2,2 | 54 | 2,2 | 53 | 2,2 | | | | |
| 4 | 66 | 2,7 | 47 | 2,0 | 44 | 1,8 | 51 | 2,1 | 51 | 2,1 | 52 | 2,2 | 51 | 2,1 | | | | |
| Summe | 211 | 9 | 196 | 8 | 202 | 9 | 211 | 9 | 212 | 9 | 216 | 9 | 212 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | | | | |
| Jhg./Züge** | 53 | 2,2 | 49 | 2,0 | 51 | 2,1 | 53 | 2,2 | 53 | 2,2 | 54 | 2,3 | 53 | | -5,4% | | | |
| bis 2011/12 Amtl. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (SKG) 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in der Primarstufe

| Integrative private Montessorischule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------|---------------------------|--|
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | nachrichtlich | | |
| Geburten | | 97/98 | | 98/99 | | 99/00 | 475 | 00/01 | 352 | 01/02 | 384 | 02/03 | Versorgungsquote: | 7% | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2008-10 | zu Jhg.stufe kumuliert | |
| SKG | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 15 | 1 | 21 | 1 | 23 | 100,0 | |
| 2 | | | | | | | | | 5 | | 17 | 1 | 21 | 100,0 | |
| 3 | | | | | | | | | 4 | | 6 | | 18 | 100,0 | |
| 4 | | | | | | | | | | | 6 | | 2 | 100,0 | |
| Summe | | | | | | | | | 24 | 1 | 50 | 2 | 64 | 2004/05 -> 2010/11 | |
| ohne SKG | | | | | | | | | 24 | 1 | 50 | 2 | 64 | | |
| Jhg./Züge** | | | | | | | | | 12 | 0,5 | 17 | 0,7 | 16 | | |
| Frequenz | | | | | | | | | 24,0 | | 25,0 | | | | |
| Die voraussichtliche mittel- bis längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburten | 331 | 03/04 | 359 | 04/05 | 302 | 05/06 | 311 | 06/07 | 338 | 07/08 | 284 | 08/09 | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 1 | 25 | 1 | 25 | 1,0 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 24 | 1,0 | 21 | 0,9 | 22 | 0,9 | |
| 2 | 25 | 1 | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 24 | 1,0 | 24 | 1,0 | |
| 3 | 25 | 1 | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 23 | 1,0 | |
| 4 | | | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 25 | 1,0 | 22 | 0,9 | 23 | 1,0 | |
| Summe | 75 | 3 | 100 | 4 | 97 | 4 | 95 | 4 | 94 | 4 | 90 | 4 | 92 | 2010/11 -> Mittel 10-15 | |
| Jhg./Züge** | 19 | 0,8 | 25 | 1,0 | 24 | 1,0 | 24 | 1,0 | 24 | 1,0 | 23 | 0,9 | 23 | 22,7% | |
| Geburten | 265 | 09/10 | 304 | 10/11 | 307 | 11/12 | 311 | 12/13 | 315 | 13/14 | 318 | 14/15 | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 1 | 19 | 0,8 | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 23 | 1,0 | 23 | 1,0 | 23 | 1,0 | |
| 2 | 21 | 0,9 | 19 | 0,8 | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 23 | 1,0 | 22 | 0,9 | |
| 3 | 24 | 1,0 | 21 | 0,9 | 19 | 0,8 | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 22 | 0,9 | |
| 4 | 23 | 0,9 | 24 | 1,0 | 21 | 0,9 | 19 | 0,8 | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | |
| Summe | 87 | 4 | 86 | 4 | 84 | 4 | 86 | 4 | 90 | 4 | 91 | 4 | 89 | 2010/11 -> Mittel 16-21 | |
| Jhg./Züge** | 22 | 0,9 | 22 | 0,9 | 21 | 0,9 | 22 | 0,9 | 23 | 0,9 | 23 | 0,9 | 22 | 18,7% | |
| bis 2011/12 Amtl. Schulstatistik | | | | | | | | | | | | | (SKG) | 16 | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | ** Frequenz | 24 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | | | |

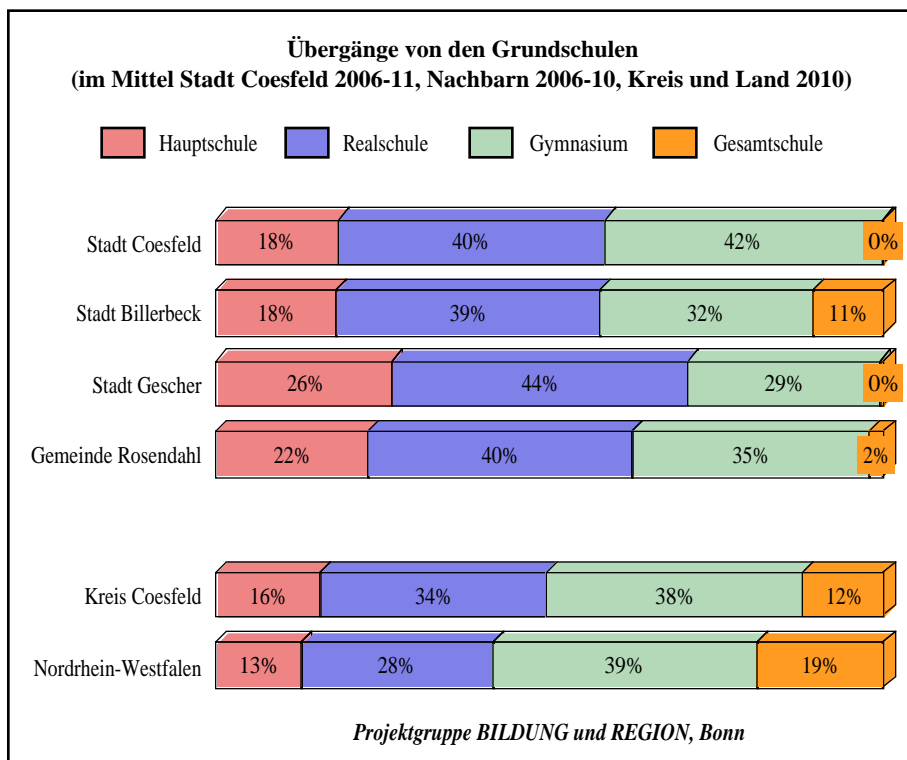
3.2 Bildungswege in der Stadt Coesfeld

3.2.1 Die Übergänge von den Grundschulen in die Sekundarstufe in der Stadt Coesfeld und in der Region

In der Stadt Coesfeld umfaßte die mittlere Zahl der aus den Grundschulen in die Sekundarstufe I überwechselnden Übergänge zu Beginn des letzten Jahrzehntes noch 476 Schüler. Damals besuchten 28% der Schüler die Hauptschule, 39% die Realschule und 34% das Gymnasium. Gegenwärtig beträgt der Anteil der Übergänge zur Hauptschule nur noch 18%, zur Realschule fast unverändert 40%, dagegen zum Gymnasium nun 42%.

Die Zahl der gegenwärtig in der Stadt Coesfeld aus den Grundschulen in die Sekundarstufe I überwechselnden Übergänge ist auf 406 Schüler (-14,7%) zurückgegangen, von denen im Mittel 74 Schüler (-43,5%) die Hauptschule, 163 Schüler (-11,4%) die Realschule und 169 Schüler (+5,0%) das Gymnasium besuchen (Entwicklung im Vergleich gegenwärtiger gegenüber Stand Anfang des vergangenen Jahrzehntes).

In den angrenzenden Kommunen, im Kreis Coesfeld wie auch insgesamt im Land ist der Übergang zur Hauptschule kontinuierlich zurückgegangen. In der Gemeinde Rosendahl bindet die seit dem Schuljahr 2009/10 angebotene Verbundschule Legden/Rosendahl nur die Hälfte der Schüler, obwohl die Jahre davor hier durchschnittlich zwei Drittel der Schüler Hauptschule und Realschule besucht hatten, weil nach wie vor Realschüler auspendeln und die Gymnasialquote steigt.



Die Übergänge von den Grundschulen in die Sekundarstufe

| Schuljahr | Schüler insg.° | Hauptschule | | Realschule | | Gymnasium | | Gesamtschule | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | abs. | in % | abs. | in % | abs. | in % | abs. | in % |
| Stadt Coesfeld | | | | | | | | | |
| Schuljahr | Schüler insg.° | Hauptschule abs. | Hauptschule in % | Realschule abs. | Realschule in % | Gymnasium abs. | Gymnasium in % | Gesamtschule abs. | Gesamtschule in % |
| 2001/02 | 503 | 134 | 26,6% | 215 | 42,7% | 154 | 30,6% | | |
| 2002/03 | 464 | 133 | 28,7% | 169 | 36,4% | 162 | 34,9% | | |
| 2003/04 | 435 | 123 | 28,3% | 134 | 30,8% | 177 | 40,7% | 1 | 0,2% |
| 2004/05 | 446 | 121 | 27,1% | 169 | 37,9% | 156 | 35,0% | | |
| 2005/06 | 485 | 131 | 27,0% | 170 | 35,1% | 184 | 37,9% | | |
| 01-05* | 476 | 131 | 27,5% | 184 | 38,7% | 161 | 33,8% | | |
| 2006/07 | 461 | 112 | 24,3% | 160 | 34,7% | 188 | 40,8% | 1 | 0,2% |
| 2007/08 | 450 | 100 | 22,2% | 167 | 37,1% | 182 | 40,4% | 1 | 0,2% |
| 2008/09 | 435 | 87 | 20,0% | 179 | 41,1% | 169 | 38,9% | | |
| 2009/10 | 411 | 91 | 22,1% | 150 | 36,5% | 169 | 41,1% | 1 | 0,2% |
| 2010/11 | 394 | 76 | 19,3% | 165 | 41,9% | 152 | 38,6% | 1 | 0,3% |
| 2011/12 | 399 | 59 | 14,8% | 162 | 40,6% | 178 | 44,6% | | |
| 06-11* | 406 | 74 | 18,2% | 163 | 40,1% | 169 | 41,6% | 1 | 0,2% |
| Züge** | 14,9 | 3,1 | | 5,8 | | 6,0 | | | |
| | ** Frequenz: | 24 | HS | 28 | RS, GY, GS | | | | |
| Kreis Coesfeld | | | | | | | | | |
| 2010/11 | | | 15,6% | | 33,6% | | 38,2% | | zum Vergleich 12,1% |
| Nordrhein-Westfalen | | | | | | | | | |
| 2010/11 | | | 12,7% | | 28,4% | | 39,3% | | zum Vergleich 19,0% |
| Stadt Billerbeck | | | | | | | | | |
| 2001/02 | 153 | 38 | 24,8% | 56 | 36,6% | 46 | 30,1% | 13 | 8,5% |
| 2002/03 | 158 | 47 | 29,7% | 48 | 30,4% | 43 | 27,2% | 20 | 12,7% |
| 2003/04 | 166 | 41 | 24,7% | 47 | 28,3% | 57 | 34,3% | 21 | 12,7% |
| 2004/05 | 156 | 37 | 23,7% | 54 | 34,6% | 48 | 30,8% | 17 | 10,9% |
| 2005/06 | 166 | 39 | 23,5% | 48 | 28,9% | 59 | 35,5% | 20 | 12,0% |
| 01-05* | 157 | 41 | 26,1% | 52 | 33,1% | 47 | 29,9% | 17 | 10,8% |
| 2006/07 | 173 | 29 | 16,8% | 68 | 39,3% | 60 | 34,7% | 16 | 9,2% |
| 2007/08 | 162 | 25 | 15,4% | 58 | 35,8% | 62 | 38,3% | 17 | 10,5% |
| 2008/09 | 158 | 29 | 18,4% | 57 | 36,1% | 58 | 36,7% | 14 | 8,9% |
| 2009/10 | 146 | 31 | 21,2% | 53 | 36,3% | 42 | 28,8% | 20 | 13,7% |
| 2010/11 | 149 | 24 | 16,1% | 64 | 43,0% | 46 | 30,9% | 15 | 10,1% |
| 06-10* | 151 | 27 | 17,9% | 59 | 39,1% | 48 | 31,8% | 16 | 10,6% |
| Züge** | 5,5 | 1,1 | | 2,1 | | 1,7 | | 0,6 | |

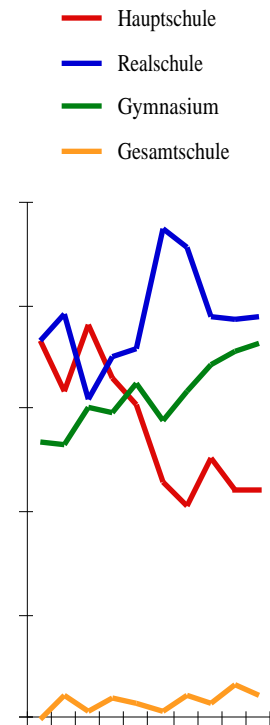
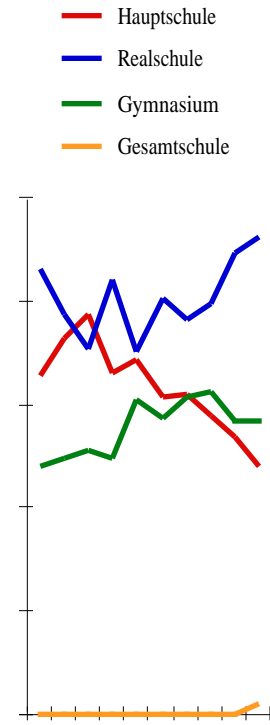
* trendgew. Mittelwerte

° ohne sonstige Übergänge

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Die Übergänge von den Grundschulen in die Sekundarstufe

| Schuljahr | Schüler insg. ^o | Hauptschule | | Realschule | | Gymnasium | | Gesamtschule | |
|--|----------------------------|-------------|-------|------------|-------|-----------|-------|--------------|------|
| | | abs. | in % | abs. | in % | abs. | in % | abs. | in % |
| Stadt Gescher | | | | | | | | | |
| 2001/02 | 238 | 78 | 32,8% | 103 | 43,3% | 57 | 23,9% | | |
| 2002/03 | 217 | 79 | 36,4% | 84 | 38,7% | 54 | 24,9% | | |
| 2003/04 | 242 | 94 | 38,8% | 86 | 35,5% | 62 | 25,6% | | |
| 2004/05 | 226 | 75 | 33,2% | 95 | 42,0% | 56 | 24,8% | | |
| 2005/06 | 230 | 79 | 34,3% | 81 | 35,2% | 70 | 30,4% | | |
| 01-05* | 232 | 81 | 34,9% | 94 | 40,5% | 57 | 24,6% | | |
| 2006/07 | 220 | 68 | 30,9% | 89 | 40,5% | 63 | 28,6% | | |
| 2007/08 | 225 | 70 | 31,1% | 86 | 38,2% | 69 | 30,7% | | |
| 2008/09 | 218 | 63 | 28,9% | 87 | 39,9% | 68 | 31,2% | | |
| 2009/10 | 190 | 51 | 26,8% | 85 | 44,7% | 54 | 28,4% | | |
| 2010/11 | 203 | 49 | 24,1% | 94 | 46,3% | 58 | 28,6% | 2 | 1,0% |
| 06-10* | 204 | 54 | 26,5% | 90 | 44,1% | 59 | 28,9% | 1 | 0,5% |
| Züge** | 7,6 | 2,3 | | 3,2 | | 2,1 | | | |
| Gemeinde Rosendahl | | | | | | | | | |
| 2001/02 | 142 | 52 | 36,6% | 52 | 36,6% | 38 | 26,8% | | |
| 2002/03 | 173 | 55 | 31,8% | 68 | 39,3% | 46 | 26,6% | 4 | 2,3% |
| 2003/04 | 139 | 53 | 38,1% | 43 | 30,9% | 42 | 30,2% | 1 | 0,7% |
| 2004/05 | 145 | 48 | 33,1% | 51 | 35,2% | 43 | 29,7% | 3 | 2,1% |
| 2005/06 | 145 | 44 | 30,3% | 52 | 35,9% | 47 | 32,4% | 2 | 1,4% |
| 01-05* | 151 | 53 | 35,1% | 55 | 36,4% | 42 | 27,8% | 2 | 1,3% |
| 2006/07 | 162 | 37 | 22,8% | 77 | 47,5% | 47 | 29,0% | 1 | 0,6% |
| 2007/08 | 136 | 28 | 20,6% | 62 | 45,6% | 43 | 31,6% | 3 | 2,2% |
| 2008/09 | 131 | 33 | 25,2% | 51 | 38,9% | 45 | 34,4% | 2 | 1,5% |
| 2009/10 | 146 | 32 | 22,2% | 57 | 38,8% | 52 | 35,6% | 5 | 3,4% |
| 2010/11 | 126 | 28 | 22,2% | 49 | 38,9% | 46 | 36,5% | 3 | 2,4% |
| 06-10* | 134 | 30 | 22,4% | 53 | 39,6% | 47 | 35,1% | 3 | 2,2% |
| Züge** | 5,0 | 1,3 | | 1,9 | | 1,7 | | 0,1 | |
| ab Schuljahr 2009/10 Verbundschule Legden/Rosendahl | | | | | | | | | |
| Verteilung Haupt-/Realschulzweig geschätzt (Realschüler einschl. Auspendler) | | | | | | | | | |
| * trendgew. Mittelwerte ° ohne sonstige Übergänge | | | | | | | | | |



Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

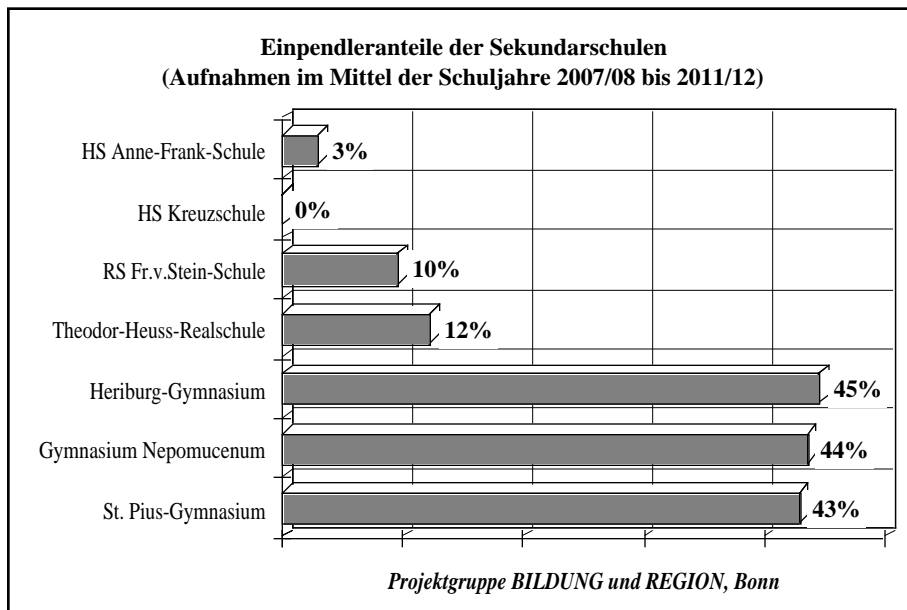
3.2.2 Schulwahl und Pendlerbewegungen

Die Wahl der Sekundarschule orientiert sich an den Informationen und der Beratung, die die Eltern von den Grundschulen und aufnehmenden Schulen erhalten. Die Wahl ist auch von der Einschätzung der Schule durch die Eltern abhängig.

Diese Einschätzungen beruhen auf Erfahrungen und Erwartungen. Hierbei spielen Profil, Tradition und Ruf einer Schule eine wichtige Rolle, denn Eltern berücksichtigen bei ihrer Entscheidung die allgemeine Einschätzung der Schulen in der Öffentlichkeit. In den folgenden tabellarischen und graphischen Übersichten werden diese lokalen und regionalen Bildungstraditionen sichtbar.

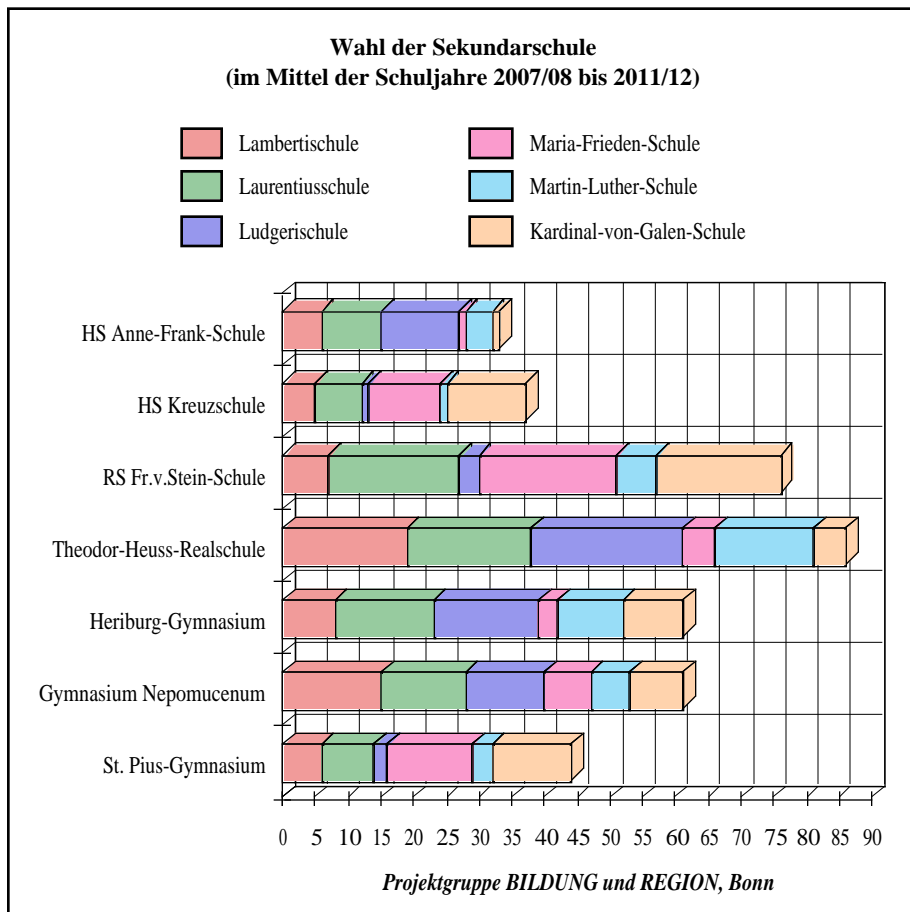
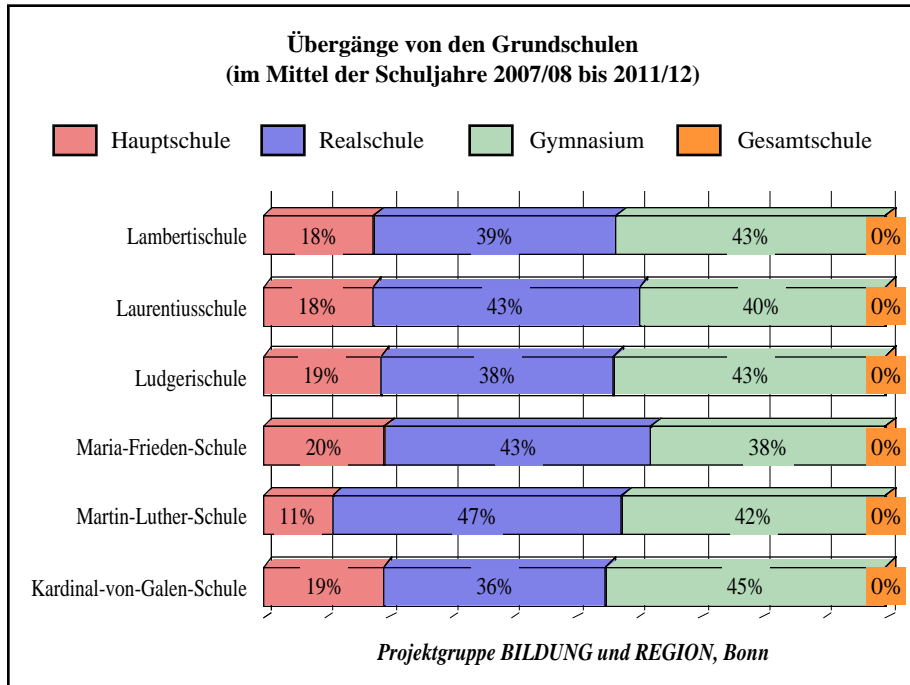
Die Sekundarschulangebote in der Stadt Coesfeld sind in eine offene Schullandschaft eingebettet, die Einzugsbereiche der Schulen erstrecken sich über das gesamte Stadtgebiet bis in die Nachbarkommunen: ein Viertel (27%) der aufgenommenen Schüler kommen von auswärts, dagegen werden nur vereinzelt Schüler der Stadt Coesfeld an auswärtigen Schulen angemeldet.

Gleichwohl gibt es Unterschiede in der Ausweitung der Einzugsbereiche der Schulen in der Stadt Coesfeld. So haben die beiden Realschulen gegenwärtig nur noch niedrige Einpendleranteile von weniger als 10%, weil sich die Zahl der Einpendler aus Rosendahl nach Einrichtung einer Verbundschule dort verringert hat.



Erheblich größere Einpendleranteile von durchschnittlich 44% gibt es bei den Aufnahmen der Gymnasien in der Stadt Coesfeld; 36% der einpendelnden Gymnasiasten kommen aus Rosendahl, 34% aus Billerbeek und 22% aus Gescher.

Schulwahl und Pendlerbewegungen



Schulwahl und Pendlerbewegungen

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | im Mittel der Schuljahre 2007/08-2011/12* | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|---|----------|----|------------|--|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | | |
| Lambertischule | 6 | 5 | 7 | 19 | 8 | 15 | 6 | 1 | | | | 67 | | |
| Laurentiuschule | 9 | 7 | 20 | 19 | 15 | 13 | 8 | | | | | 91 | | |
| Ludgerischule | 12 | 1 | 3 | 23 | 16 | 12 | 2 | | | | | 69 | | |
| Maria-Frieden-Schule | 1 | 11 | 21 | 5 | 3 | 7 | 13 | | | | | 61 | | |
| Martin-Luther-Schule | 4 | 1 | 6 | 15 | 10 | 6 | 3 | | | | | 45 | | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | 1 | 12 | 19 | 5 | 9 | 8 | 12 | | | 1 | | 67 | | |
| Stadt Coesfeld | 33 | 37 | 76 | 86 | 61 | 61 | 44 | 1 | | 1 | | 400 | | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | 0,5% | | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | | 14 | 15 | 15 | | | | | 44 | | |
| Gescher | | | | | 8 | 17 | 3 | | | | | 28 | | |
| Nottuln | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Reken | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosendahl | | | 7 | 10 | 24 | 13 | 10 | | | | | 64 | | |
| Velen | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | 4 | | |
| sonstige | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | 8 | | |
| Einpendler insg. | 1 | | 8 | 12 | 49 | 47 | 33 | | | | | 150 | | |
| Einpendleranteil | 2,9% | | 9,5% | 12,2% | 44,5% | 43,5% | 42,9% | | | | | 27,4% | | |
| Aufnahmen insg. | 34 | 37 | 84 | 98 | 110 | 108 | 77 | | | | | 548 | | |

* trendgewichtete Mittelwerte

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | Schuljahr 2011/12 | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----|-------------------|----|----|------------|--|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | | |
| Lambertischule | 4 | 6 | 7 | 16 | 9 | 19 | 6 | | | | | 67 | | |
| Laurentiuschule | 9 | 3 | 14 | 26 | 15 | 17 | 9 | | | | | 93 | | |
| Ludgerischule | 9 | 1 | 5 | 25 | 12 | 17 | 1 | | | | | 70 | | |
| Maria-Frieden-Schule | | 12 | 19 | 5 | 4 | 6 | 14 | | | | | 60 | | |
| Martin-Luther-Schule | 2 | 1 | 5 | 17 | 7 | 9 | 2 | | | | | 43 | | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | 1 | 11 | 18 | 5 | 5 | 15 | 10 | | | | | 65 | | |
| Stadt Coesfeld | 25 | 34 | 68 | 94 | 52 | 83 | 42 | | | | | 398 | | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | | | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | | 13 | 18 | 14 | | | | | 45 | | |
| Gescher | 1 | | | | 10 | 28 | 3 | | | | | 42 | | |
| Nottuln | | 1 | | | | | 3 | | | | | 4 | | |
| Reken | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosendahl | | | 6 | 11 | 26 | 13 | 8 | | | | | 64 | | |
| Velen | | | | | 3 | 1 | | | | | | 4 | | |
| sonstige | 2 | | 1 | 2 | | 2 | 4 | | | | | 11 | | |
| Einpendler insg. | 3 | 1 | 7 | 13 | 52 | 61 | 33 | | | | | 170 | | |
| Einpendleranteil | 10,7% | 2,9% | 9,3% | 12,1% | 50,0% | 42,4% | 44,0% | | | | | 29,9% | | |
| Aufnahmen insg. | 28 | 35 | 75 | 107 | 104 | 144 | 75 | | | | | 568 | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Schulwahl und Pendlerbewegungen

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | Schuljahr 2010/11 | | | | |
|---|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|-------------------|----------|----|------------|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | |
| Lambertischule | 4 | 5 | 4 | 23 | 1 | 12 | 5 | 2 | | | | 56 | |
| Laurentiuschule | 6 | 8 | 24 | 16 | 15 | 9 | 5 | | | | | 83 | |
| Ludgerischule | 14 | | | 20 | 22 | 5 | 5 | 1 | | | | 67 | |
| Maria-Frieden-Schule | 3 | 9 | 21 | 8 | | 7 | 8 | | 1 | | | 57 | |
| Martin-Luther-Schule | 4 | 1 | 5 | 17 | 13 | 4 | 5 | 1 | | | | 50 | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | 2 | 14 | 17 | 6 | 15 | | 16 | 1 | 1 | 4 | | 76 | |
| Stadt Coesfeld | 33 | 37 | 71 | 90 | 66 | 37 | 44 | 5 | 2 | 4 | | 389 | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | 2,8% | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | 1 | 18 | 9 | 15 | | | | | 43 | |
| Gescher | | | | | 6 | 2 | 1 | | | | | 9 | |
| Nottuln | | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| Reken | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Rosendahl | | | 4 | 3 | 25 | 5 | 16 | | | | | 53 | |
| Velen | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| sonstige | 1 | | 2 | 3 | 1 | | | | | | | 7 | |
| Einpendler insg. | 1 | | 6 | 8 | 50 | 18 | 33 | | | | | 116 | |
| Einpendleranteil | 2,9% | | 7,8% | 8,2% | 43,1% | 32,7% | 42,9% | | | | | 23,5% | |
| Aufnahmen insg. | 34 | 37 | 77 | 98 | 116 | 55 | 77 | | | | | 494 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | |

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | Schuljahr 2009/10 | | | | |
|---|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|-------------------|----------|----------|------------|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | |
| Lambertischule | 11 | 4 | 13 | 13 | 14 | 8 | 6 | | | | | 69 | |
| Laurentiuschule | 10 | 14 | 22 | 13 | 18 | 7 | 8 | | | | | 92 | |
| Ludgerischule | 16 | 1 | 1 | 18 | 17 | 8 | 2 | | | | | 63 | |
| Maria-Frieden-Schule | 1 | 10 | 23 | | 7 | 8 | 18 | | | | 1 | 68 | |
| Martin-Luther-Schule | 8 | 2 | 7 | 11 | 12 | 2 | 4 | 1 | | | | 47 | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | 1 | 12 | 25 | 3 | 12 | 4 | 13 | | 1 | 1 | | 72 | |
| Stadt Coesfeld | 47 | 43 | 91 | 58 | 80 | 37 | 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 411 | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | 1,0% | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | | 7 | 12 | 16 | | | | | 35 | |
| Gescher | | | | 1 | 8 | 10 | 8 | | | | | 27 | |
| Nottuln | | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| Reken | | | | | | | | | | | | | |
| Rosendahl | | | 9 | 12 | 23 | 22 | 7 | | | | | 73 | |
| Velen | | | | | 3 | 2 | | | | | | 5 | |
| sonstige | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | | | | | 11 | |
| Einpendler insg. | 1 | 1 | 10 | 14 | 43 | 47 | 36 | | | | | 152 | |
| Einpendleranteil | 2,1% | 2,3% | 9,9% | 19,4% | 35,0% | 56,0% | 41,4% | | | | | 27,2% | |
| Aufnahmen insg. | 48 | 44 | 101 | 72 | 123 | 84 | 87 | | | | | 559 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | |

Schulwahl und Pendlerbewegungen

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | Schuljahr 2008/09 | | | | |
|---|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|-------------------|----------|----|------------|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | |
| Lambertischule | 10 | 2 | 7 | 33 | 11 | 13 | 7 | 2 | | 1 | | 86 | |
| Laurentiuschule | 16 | 5 | 32 | 8 | 14 | 12 | 9 | 1 | 2 | | | 99 | |
| Ludgerischule | 11 | 5 | 2 | 30 | 17 | 17 | 1 | | | | | 83 | |
| Maria-Frieden-Schule | 1 | 14 | 30 | 1 | 3 | 5 | 19 | | | | | 73 | |
| Martin-Luther-Schule | 6 | 2 | 14 | 2 | 10 | 4 | 2 | | | | | 40 | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | | 12 | 14 | 4 | 6 | 9 | 9 | | | | | 54 | |
| Stadt Coesfeld | 44 | 40 | 99 | 78 | 61 | 60 | 47 | 3 | 2 | 1 | | 435 | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | 1,4% | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | | 14 | 19 | 23 | | | | | 56 | |
| Gescher | | | | | 1 | 28 | 5 | | | | | 34 | |
| Nottuln | | | | | | | 5 | | | | | 5 | |
| Reken | | | | | | | | | | | | | |
| Rosendahl | | | 19 | 18 | 14 | 20 | 11 | | | | | 82 | |
| Velen | | | | | | 1 | 2 | | | | | 3 | |
| sonstige | 1 | | | | | 1 | | | | | | 2 | |
| Einpendler insg. | 1 | | 19 | 18 | 29 | 69 | 46 | | | | | 182 | |
| Einpendleranteil | 2,2% | | 16,1% | 18,8% | 32,2% | 53,5% | 49,5% | | | | | 29,8% | |
| Aufnahmen insg. | 45 | 40 | 118 | 96 | 90 | 129 | 93 | | | | | 611 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | |

| Aufnahmen der Sekundarschulen | | | | | | | | | Schuljahr 2007/08 | | | | |
|---|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|-------------------|----|----------|------------|--|
| Grundschule | Sekundarschule | | | | | | | | nach auswärts | | | | |
| | HS Anne-Frank-Schule | HS Kreuzschule | RS Fr.v.Stein-Schule | Theodor-Heuss-Realschule | Heriburg-Gymnasium | Gymnasium Nepomucenum | St. Pius-Gymnasium | HS | RS | GY | GS | Summe | |
| Lambertischule | 11 | 9 | 9 | 19 | 9 | 18 | 11 | 1 | 1 | | | 88 | |
| Laurentiuschule | 14 | 10 | 31 | 7 | 6 | 23 | 9 | | | | | 100 | |
| Ludgerischule | 18 | 2 | 2 | 24 | 19 | 7 | 1 | | | | | 73 | |
| Maria-Frieden-Schule | 1 | 9 | 18 | 1 | 3 | 6 | 18 | | 1 | | | 57 | |
| Martin-Luther-Schule | 6 | 5 | 8 | 13 | 8 | 8 | 5 | | 1 | | | 54 | |
| Kardinal-von-Galen-Schule | | 14 | 27 | 5 | 10 | 2 | 19 | | | | 1 | 78 | |
| Stadt Coesfeld | 50 | 49 | 95 | 69 | 55 | 64 | 63 | 1 | 3 | | 1 | 450 | |
| Auspendleranteil | | | | | | | | | | | | 1,1% | |
| von auswärts | | | | | | | | | | | | | |
| Billerbeck | | | | | 14 | 26 | 20 | | | | | 60 | |
| Gescher | | | | | 12 | 19 | 2 | | | | | 33 | |
| Nottuln | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | | 4 | |
| Reken | | | 2 | | | | 1 | | | | | 3 | |
| Rosendahl | | 1 | 22 | 24 | 9 | 31 | 2 | | | | | 89 | |
| Velen | | | | | 4 | 1 | 4 | | | | | 9 | |
| sonstige | 2 | 2 | 1 | | | 3 | | | | | | 8 | |
| Einpendler insg. | 2 | 3 | 27 | 25 | 39 | 80 | 30 | | | | | 206 | |
| Einpendleranteil | 3,8% | 5,8% | 22,1% | 26,6% | 41,5% | 55,6% | 32,3% | | | | | 31,6% | |
| Aufnahmen insg. | 52 | 52 | 122 | 94 | 94 | 144 | 93 | | | | | 651 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | | | | | |

3.2.3 Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen der allgemein bildenden Schulen

Im abschließenden Teil dieser Untersuchungen werden die Übergänge in die Sekundarstufe II der allgemein bildenden Schulen und ihre Absolventen insgesamt nach ihren Abschlußqualifikationen beleuchtet.

In den folgenden tabellarischen und graphischen Übersichten wird die Entwicklung der Übergänge in die 11. Jahrgangsstufe der Gymnasien unter dem Aspekt ihrer Zugänge und der Herkunft dieser Zugänge sowie im einzelnen für jede Schule dargestellt.

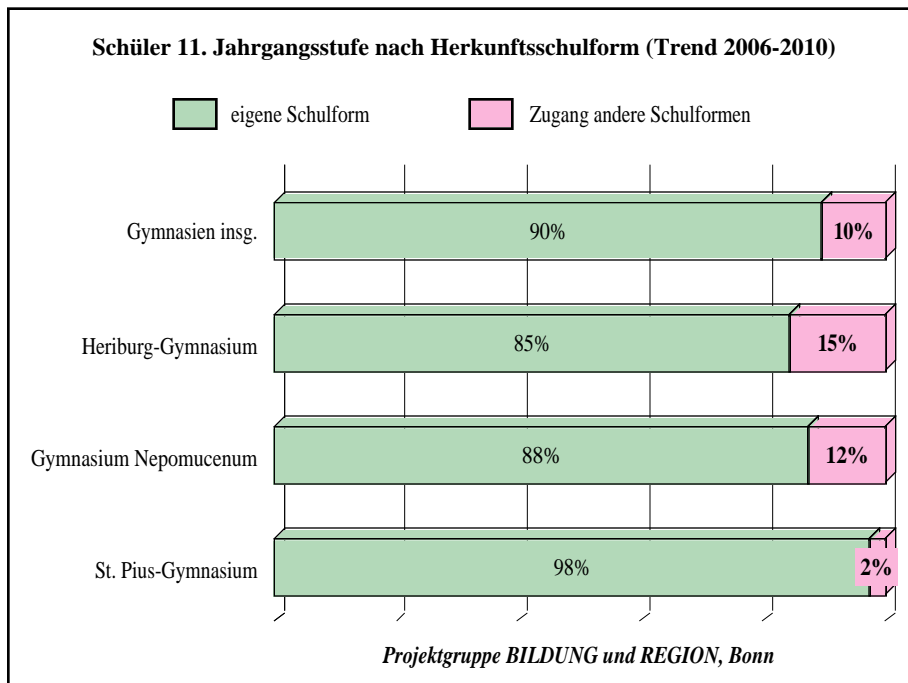
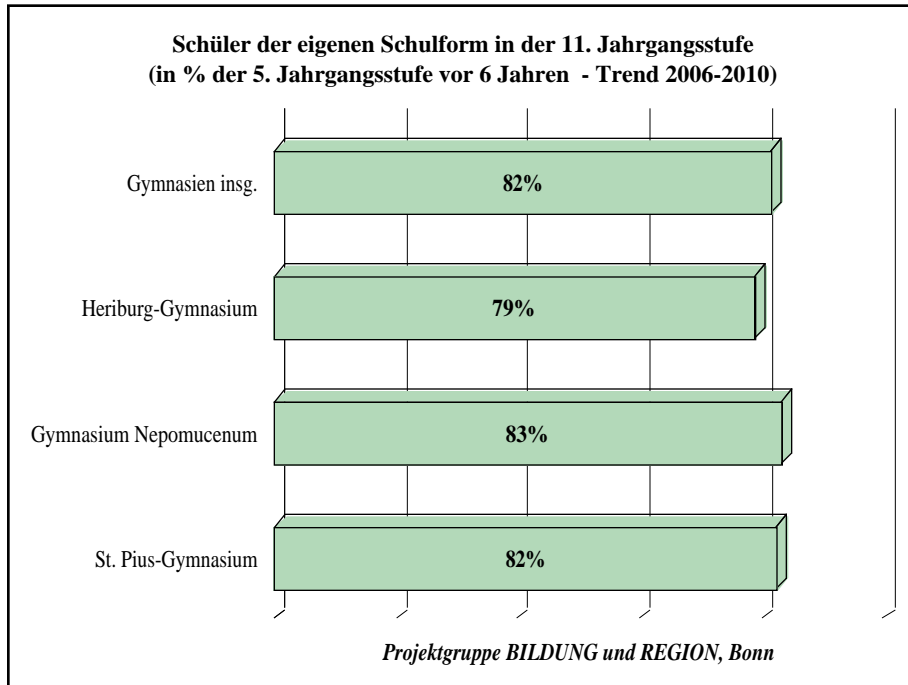
In den drei Gymnasien in der Stadt Coesfeld erreichen insgesamt durchschnittlich - bezogen auf die 5. Jahrgangsstufe sechs Jahre zuvor - 82% der Gymnasiasten die 11. Jahrgangsstufe (im Heriburg-Gymnasium 79%, im Gymnasium Nepomucenum 83% und im St. Pius-Gymnasium 82%).

Die "eigenen" Schüler stellen dann in der 11. Jahrgangsstufe der drei Gymnasien durchschnittlich einen Anteil von 90% (im Heriburg-Gymnasium 85%, im Gymnasium Nepomucenum 88% und im St. Pius-Gymnasium 98%).

Mit dem bei den drei Gymnasien in der Stadt Coesfeld eher bescheidenen Umfang der Zugänge von durchschnittlich 37 Realschülern und jeweils 1 Hauptschüler und 1 Gesamtschüler in die 11. Jahrgangsstufen stellen diese Zugänge in der Summe damit einen Anteil von nur 10% dar. Hier könnte sich zukünftig aufgrund der verkürzten Schullaufbahn in den Gymnasien die Verteilung noch weiter zugunsten der beruflichen Gymnasien in den Berufskollegs und der gymnasialen Oberstufen der Gesamtschulen verändern.

Aus der Sicht der beiden Schulformen Hauptschule und Realschule bedeutet das bezogen auf die jeweilige Zahl ihrer Absolventen mit der Fachoberschulreife mit Qualifikation, die zum Eintritt in die gymnasiale Oberstufe berechtigt, daß in der Stadt Coesfeld von den durchschnittlich 20 Hauptschulabsolventen mit Qualifikation nur vereinzelt ein Schüler und von den durchschnittlich 124 Realschulabsolventen mit Qualifikation mit 37 Schülern ein letztlich auch geringer Anteil von weniger als einem Drittel (30%) der Realschüler den Übergang in die (allgemein bildende) gymnasiale Oberstufe beschreitet (vgl. die anschließenden Untersuchungen zu den Absolventenzahlen).

Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen



Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen

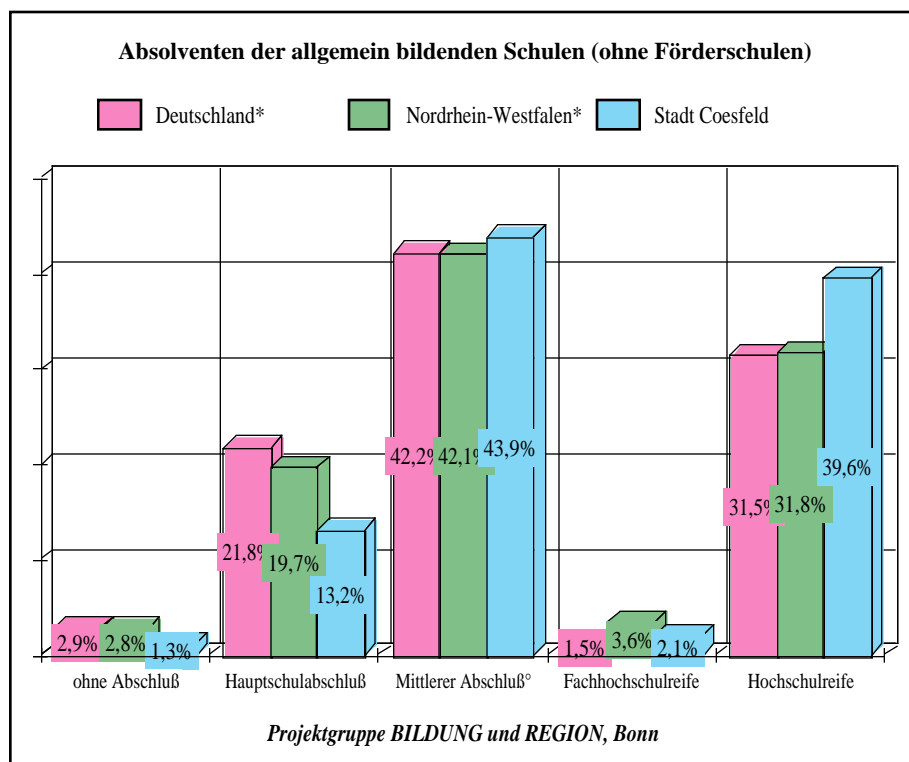
| Übergänge in die gymnasiale Oberstufe: | | | | | | | | | Gymnasien | |
|---|------------------------------|--|--------------|-----------|---------------|------------|-------------|----------|--------------------------------|------------------------------|
| Schuljahr | Schüler 5. Jhg. vor 6 Jahren | Schüler 11. Jhg. nach Herkunftsschulform | | | | | | | Zugang insg. | 11. Jhg. insg. ^{oo} |
| | | eigene ^o | in % 5. Jhg. | Gymnasium | Gesamt schule | Realschule | Hauptschule | sonstige | | |
| Gymnasien insg. | | | | | | | | | | |
| 2006 | 260 | 223 | 86% | | 1 | 28 | | | 29 | 252 |
| 2007 | 272 | 207 | 76% | | 1 | 42 | 3 | | 46 | 253 |
| 2008 | 282 | 211 | 75% | | | 29 | 1 | | 30 | 241 |
| 2009 | 312 | 246 | 79% | | 2 | 36 | 1 | 1 | 40 | 286 |
| 2010* | 597 | 501 | 84% | | | 40 | | 1 | 41 | 542 |
| 2006-10 | 433 | 353 | 82% | | 1 | 37 | 1 | 1 | 40 | 393 |
| (trendgew. Mittel) | | 89,8% | | | 0,3% | 9,4% | 0,3% | 0,3% | 10,2% | 100,0% |
| Heriburg-Gymnasium | | | | | | | | | | |
| 2006 | 88 | 68 | 77% | | 1 | 16 | | | 17 | 85 |
| 2007 | 94 | 79 | 84% | | | 18 | | | 18 | 97 |
| 2008 | 96 | 73 | 76% | | | 11 | 1 | | 12 | 85 |
| 2009 | 97 | 75 | 77% | | 2 | 19 | | | 21 | 96 |
| 2010* | 175 | 139 | 79% | | | 19 | | | 19 | 158 |
| 2006-10 | 132 | 104 | 79% | | 1 | 18 | | | 19 | 123 |
| (trendgew. Mittel) | | 84,6% | | | 0,8% | 14,6% | | | 15,4% | 100,0% |
| Gymnasium Nepomucenum | | | | | | | | | | |
| 2006 | 88 | 81 | 92% | | | 12 | | | 12 | 93 |
| 2007 | 80 | 49 | 61% | | 1 | 16 | | | 17 | 66 |
| 2008 | 101 | 68 | 67% | | | 16 | | | 16 | 84 |
| 2009 | 109 | 85 | 78% | | | 12 | 1 | 1 | 14 | 99 |
| 2010* | 214 | 189 | 88% | | | 20 | | 1 | 21 | 210 |
| 2006-10 | 153 | 127 | 83% | | | 17 | | 1 | 18 | 145 |
| (trendgew. Mittel) | | 87,6% | | | | 11,7% | | 0,7% | 12,4% | 100,0% |
| St. Pius-Gymnasium | | | | | | | | | | |
| 2006 | 84 | 74 | 88% | | | | | | | 74 |
| 2007 | 98 | 79 | 81% | | | 8 | 3 | | 11 | 90 |
| 2008 | 85 | 70 | 82% | | | 2 | | | 2 | 72 |
| 2009 | 106 | 86 | 81% | | | 5 | | | 5 | 91 |
| 2010* | 208 | 173 | 83% | | | 1 | | | 1 | 174 |
| 2006-10 | 148 | 122 | 82% | | | 3 | | | 3 | 125 |
| (trendgew. Mittel) | | 97,6% | | | | 2,4% | | | 2,4% | 100,0% |
| ^o betr. die Schulform insgesamt ggf. einschl. Zugang von anderen Gymnasien | | | | | | | | | ^{oo} ohne Wiederholer | |
| * Doppeljahrgang | | | | | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION , Bonn</i> | | | | | | | | | | |

Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen

In der Stadt Coesfeld hatten 2009 - hier können die von der KMK dokumentierten bundes- und landesweiten Vergleichszahlen herangezogen werden - insgesamt 631 Schüler die allgemein bildenden Schulen absolviert (ohne Förderschulen).

Von diesen Absolventen haben 44% mit der Fachoberschulreife einen mittleren Schulabschluß (Land 42%, Bund 42%), 42% die Hochschul- oder Fachhochschulreife (Land 35%, Bund 33%) und 13% den Hauptschulabschluß (Land 20%, Bund 22%) erreicht; nur 8 Schüler (1%) hatten in der Stadt Coesfeld die allgemein bildenden Schulen ohne einen Abschluß verlassen (diese und die folgenden Anteilswerte beziehen sich nicht auf eine jahrgangsbezogene Quotierung, sondern auf die jeweiliger Verteilung der Absolventen nach erreichten Abschlußqualifikationen am Ende ihrer Schullaufbahn im allgemein bildenden Schulsystem).

| Absolventen der allgemein bildenden Schulen Stand 2009 | Deutschland* | | Nordrhein-Westfalen* | | ohne Förderschule Stadt Coesfeld | |
|---|---------------|--------|--|--------|-------------------------------------|--------|
| | ohne Abschluß | 25.131 | 2,9% | 6.007 | 2,8% | 8 |
| Hauptschulabschluß | 186.126 | 21,8% | 41.709 | 19,7% | 83 | 13,2% |
| Mittlerer Abschluß [°] | 359.545 | 42,2% | 89.138 | 42,1% | 277 | 43,9% |
| Fachhochschulreife | 13.006 | 1,5% | 7.596 | 3,6% | 13 | 2,1% |
| Hochschulreife | 268.253 | 31,5% | 67.293 | 31,8% | 250 | 39,6% |
| Absolventen insgesamt ° und entsprechenden Abschlüssen | 852.061 | 100,0% | 211.743 | 100,0% | 631 | 100,0% |
| * Quelle: KMK Dok 190 März 2011 | | | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | |



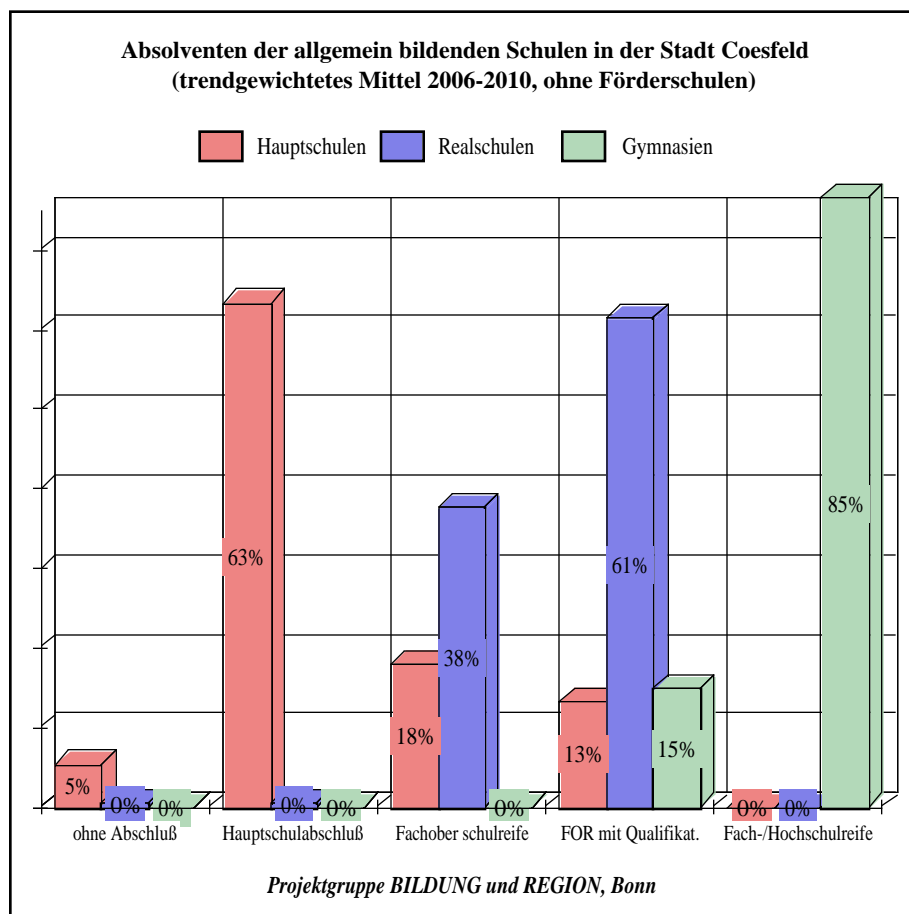
Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen

Ersichtlich haben die Schulformen ihre spezifischen Abschlußprofile, die jedoch fließend ineinander übergehen und somit die im gegliederten Schulwesen nicht stattfindende Durchlässigkeit nach oben nachträglich wenigstens etwas korrigieren.

In der Stadt Coesfeld haben 63% der Hauptschüler die Schule mit dem Hauptschulabschluß verlassen, 18% der Hauptschüler haben die Fachoberschulreife ohne Qualifikation und 13% der Hauptschüler die Fachoberschulreife mit Qualifikation erreicht; allerdings werden auch 5% der Hauptschüler ohne Schulabschluß verabschiedet.

Ein gutes Drittel der Realschüler (38%) hat die Fachoberschulreife ohne Qualifikation und fast zwei Drittel der Realschüler (61%) haben die Fachoberschulreife mit Qualifikation erworben.

An dem Kriterium des Anteils der für höhere Ausbildungschancen qualifizierenden Schulabschlüsse (Fachoberschulreife mit Qualifikation, Hochschul- und Fachhochschulreife) festgemacht, verlassen im Abschlußprofil der Sekundarschulen in der Stadt Coesfeld insgesamt 68% der Schüler das allgemein bildende Schulsystem mit einem solchen höher qualifizierten Schulabschluß (in der Hauptschule sind es 13%, in der Realschule 61% und im Gymnasium 100% der Schüler).



Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen

| Absolventen der Sekundarschulen | | | | | | nach Schulformen | | |
|---------------------------------|--|--------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------------------------|------------|------------|
| Schuljahr | Abschluß nach Beendigung der Schulzeit im Jahr ... | | | | | <i>(einzelne Schulen Folgesseite)</i> | | |
| | ohne Abschluß | Hauptschulabschluß | HSA nach Kl. 10 | Fachober schulreife | FOR mit Qualifikat. | Fachhoch schulreife | Abitur | Summe |
| Hauptschulen | | | | | | | | |
| 2006 | 16 | 34 | 96 | 24 | 13 | | | 183 |
| 2007 | 24 | 20 | 103 | 18 | 28 | | | 193 |
| 2008 | 18 | 7 | 102 | 25 | 15 | | | 167 |
| 2009 | 7 | 7 | 74 | 27 | 12 | | | 127 |
| 2010 | 3 | 5 | 86 | 29 | 26 | | | 149 |
| 2006-10° | 8 | 8 | 87 | 27 | 20 | | | 150 |
| | 5,3% | 5,3% | 58,0% | 18,0% | 13,3% | | | 100,0% |
| Realschulen | | | | | | | | |
| 2006 | | | 2 | 99 | 117 | | | 218 |
| 2007 | 1 | 3 | | 103 | 127 | | | 234 |
| 2008 | 2 | | 1 | 80 | 123 | | | 206 |
| 2009 | 1 | 1 | | 69 | 112 | | | 183 |
| 2010 | | 1 | | 73 | 132 | | | 206 |
| 2006-10° | 1 | 1 | | 76 | 124 | | | 202 |
| | 0,5% | 0,5% | | 37,6% | 61,4% | | | 100,0% |
| Gymnasien | | | | | | | | |
| 2006 | | 1 | | | 29 | 13 | 194 | 237 |
| 2007 | | | | | 33 | 11 | 229 | 273 |
| 2008 | | | | | 36 | 10 | 240 | 286 |
| 2009 | | 1 | | | 57 | 13 | 250 | 321 |
| 2010 | | | | | 39 | 26 | 216 | 281 |
| 2006-10° | | | | | 43 | 18 | 230 | 291 |
| | | | | | 14,8% | 6,2% | 79,0% | 100,0% |
| Stadt Coesfeld insgesamt | | | | | | | | |
| 2006 | 16 | 35 | 98 | 123 | 159 | 13 | 194 | 638 |
| 2007 | 25 | 23 | 103 | 121 | 188 | 11 | 229 | 700 |
| 2008 | 20 | 7 | 103 | 105 | 174 | 10 | 240 | 659 |
| 2009 | 8 | 9 | 74 | 96 | 181 | 13 | 250 | 631 |
| 2010 | 3 | 6 | 86 | 102 | 197 | 26 | 216 | 636 |
| 2006-10° | 9 | 9 | 87 | 103 | 187 | 18 | 230 | 643 |
| | 1,4% | 1,4% | 13,5% | 16,0% | 29,1% | 2,8% | 35,8% | 100,0% |
| ° trendgewichtetes Mittel | | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION , Bonn</i> | | | | | |

Übergänge in die Sekundarstufe II und Absolventen

| Absolventen der Sekundarschulen | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|------------|
| Schuljahr | Abschluß nach Beendigung der Schulzeit im Jahr ... | | HSA nach Kl. 10 | Fachober schulreife | FOR mit Qualifikat. | Fachhoch schulreife | Abitur | Summe |
| | ohne Abschluß | Hauptschul abschluß | | | | | | |
| HS Anne-Frank-Schule | | | | | | | | |
| 2006 | 3 | 19 | 48 | 11 | 7 | | | 88 |
| 2007 | 8 | 9 | 44 | 9 | 13 | | | 83 |
| 2008 | 7 | | 42 | 12 | 9 | | | 70 |
| 2009 | | 4 | 51 | 15 | 6 | | | 76 |
| 2010 | | 3 | 37 | 19 | 18 | | | 77 |
| 2006-10° | 2 | 4 | 43 | 16 | 12 | | | 77 |
| | 2,6% | 5,2% | 55,8% | 20,8% | 15,6% | | | 100,0% |
| HS Kreuzschule | | | | | | | | |
| 2006 | 13 | 15 | 48 | 13 | 6 | | | 95 |
| 2007 | 16 | 11 | 59 | 9 | 15 | | | 110 |
| 2008 | 11 | 7 | 60 | 13 | 6 | | | 97 |
| 2009 | 7 | 3 | 23 | 12 | 6 | | | 51 |
| 2010 | 3 | 2 | 49 | 10 | 8 | | | 72 |
| 2006-10° | 7 | 4 | 44 | 11 | 8 | | | 74 |
| | 9,5% | 5,4% | 59,5% | 14,9% | 10,8% | | | 100,0% |
| RS Freiherr-vom-Stein-Schule | | | | | | | | |
| 2006 | | | 1 | 48 | 52 | | | 101 |
| 2007 | | 1 | | 52 | 62 | | | 115 |
| 2008 | | | 1 | 29 | 42 | | | 72 |
| 2009 | 1 | | | 30 | 44 | | | 75 |
| 2010 | | 1 | | 35 | 53 | | | 89 |
| 2006-10° | | 1 | | 34 | 49 | | | 84 |
| | | 1,2% | | 40,5% | 58,3% | | | 100,0% |
| Theodor-Heuss-Realschule | | | | | | | | |
| 2006 | | | 1 | 51 | 65 | | | 117 |
| 2007 | 1 | 2 | | 51 | 65 | | | 119 |
| 2008 | 2 | | | 51 | 81 | | | 134 |
| 2009 | | 1 | | 39 | 68 | | | 108 |
| 2010 | | | | 38 | 79 | | | 117 |
| 2006-10° | | | | 42 | 75 | | | 117 |
| | | | | 35,9% | 64,1% | | | 100,0% |
| Heriburg-Gymnasium | | | | | | | | |
| 2006 | | | | | 17 | 5 | 70 | 92 |
| 2007 | | | | | 20 | 8 | 103 | 131 |
| 2008 | | | | | 19 | 6 | 102 | 127 |
| 2009 | | | | | 12 | 3 | 79 | 94 |
| 2010 | | | | | 10 | 15 | 79 | 104 |
| 2006-10° | | | | | 13 | 9 | 84 | 106 |
| | | | | | 12,3% | 8,5% | 79,2% | 100,0% |
| Gymnasium Nepomucenum | | | | | | | | |
| 2006 | | 1 | | | 5 | 7 | 65 | 78 |
| 2007 | | | | | | 1 | 64 | 65 |
| 2008 | | | | | 4 | 1 | 64 | 69 |
| 2009 | | 1 | | | 23 | 7 | 105 | 136 |
| 2010 | | | | | 19 | 9 | 52 | 80 |
| 2006-10° | | | | | 16 | 6 | 70 | 92 |
| | | | | | 17,4% | 6,5% | 76,1% | 100,0% |
| St. Pius-Gymnasium | | | | | | | | |
| 2006 | | | | | 7 | 1 | 59 | 67 |
| 2007 | | | | | 13 | 2 | 62 | 77 |
| 2008 | | | | | 13 | 3 | 74 | 90 |
| 2009 | | | | | 22 | 3 | 66 | 91 |
| 2010 | | | | | 10 | 2 | 85 | 97 |
| 2006-10° | | | | | 14 | 2 | 76 | 92 |
| | | | | | 15,2% | 2,2% | 82,6% | 100,0% |

° trendgewichtetes Mittel

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

3.3 Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

In der Stadt Coesfeld ist im längerfristigen Planungszeitraum bis zum Schuljahr 2021/22 von einem mittleren Schüleraufkommen von nur noch 299 Schülern für die 5. Jahrgangsstufe auszugehen. Dieses Schüleraufkommen für die Sekundarstufe I zeigt an, wie viele Schüler von den Grundschulen in der Stadt Coesfeld in die 5. Jahrgangsstufe übergehen; es gibt die Basis der Versorgungsgröße der in den Sekundarschulen zu versorgenden Schülerschaft an.

Die Entwicklung der Sekundarschulen in der Stadt Coesfeld war Anfang des vergangenen Jahrzehntes noch von stabilen, in den letzten Jahren jedoch dann schon von rückläufigen Schülerzahlen geprägt: Das Schüleraufkommen hatte sich von durchschnittlich 475 Schülern (17,0 Zügen) auf 448 Schüler (16,0 Züge) verringert. Bis zum Schuljahr 2015/16 wird es auf durchschnittlich 361 Schüler (12,9 Zügen) zurückgehen, längerfristig bis zum Schuljahr 2021/22 dann auf durchschnittlich nur noch 299 Schüler (10,7 Züge) sinken.

Die Schülerzahlen der in der Stadt Coesfeld angebotenen Sekundarschulen waren - einschließlich der beschriebenen Einpendlerzahlen - insgesamt von 3.835 Schülern im Mittel der Schuljahre 1998/99 bis 2003/04 auf 3.650 Schülern im Mittel der Schuljahre 2004/05 bis 2011/12 zurückgegangen. Bis zum Schuljahr 2015/16 werden sich die Schülerzahlen insgesamt im Mittel um -21% auf 2.875 Schüler verringern und sie werden bis zum Schuljahr 2021/22 mit voraussichtlich dann nur noch 2.356 Schülern auf eine Größe sinken, die -37% unter dem Stand des Schuljahres 2009/10 liegen wird.

In den Prognosen der zukünftigen Entwicklung müssen die Veränderungen der Sekundarschülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe berücksichtigt werden, die sich durch die Schülerbewegungen in den Sekundarschulen aufgrund der Zu- und Abgänge ("Seitenein- und aussteiger") sowie der Wiederholer ergeben. Mit diesen "kumulierten" Werten wird für jede Schule eine spezifische Bestandsaufnahme und Prognose bezüglich der Entwicklung ihrer Schülerzahlen und somit ihres entsprechenden Schulraumbedarfs möglich.

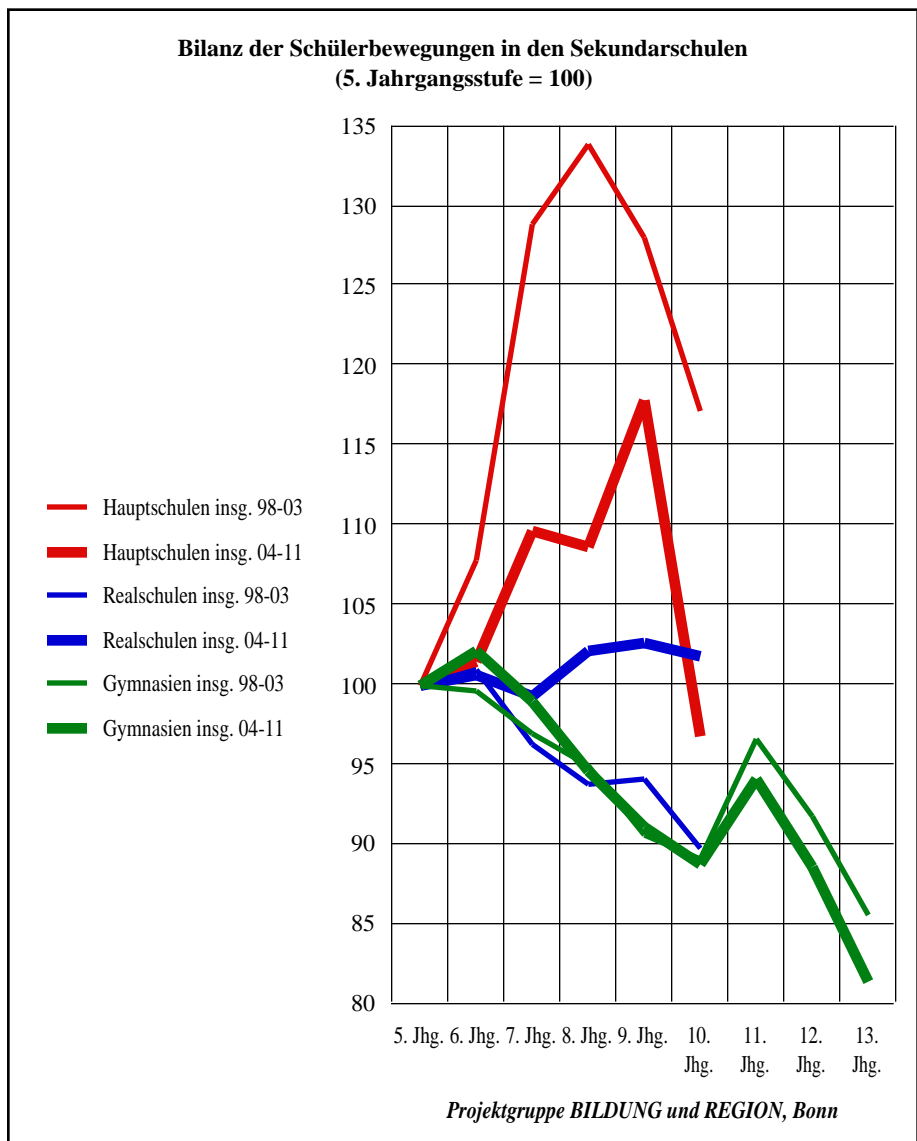
Bei den Schülerbewegungen in der Stadt Coesfeld zeigt sich, daß diese jahrgangsstufenbezogenen Veränderungen in der Jahrgangsstufenfolge in der Hauptschule im Verlauf der letzten Schuljahre - bei rückläufigen Schülerzahlen - auch nur noch einen mittleren Schülerzuwachs von 9% bewirken (in den zurück liegenden Schuljahren Anfang des vergangenen Jahrzehntes hatte der mittlere Schülerzuwachs in der Hauptschule noch 25% ausgemacht); dagegen hat die Realschule (in der Bilanz) ihre Schülerzahlen stabilisieren können.

Das Gymnasium hat im Verlauf der letzten Schuljahre bis zur 10. Jahrgangsstufe unverändert 11% seiner Schüler verloren und führt mit Seiteneinsteigern 81% seiner Schüler - bezogen auf die 5. Jahrgangsstufe - in die 13. Jahrgangsstufe (Anfang des vergangenen Jahrzehntes waren dies 85%).

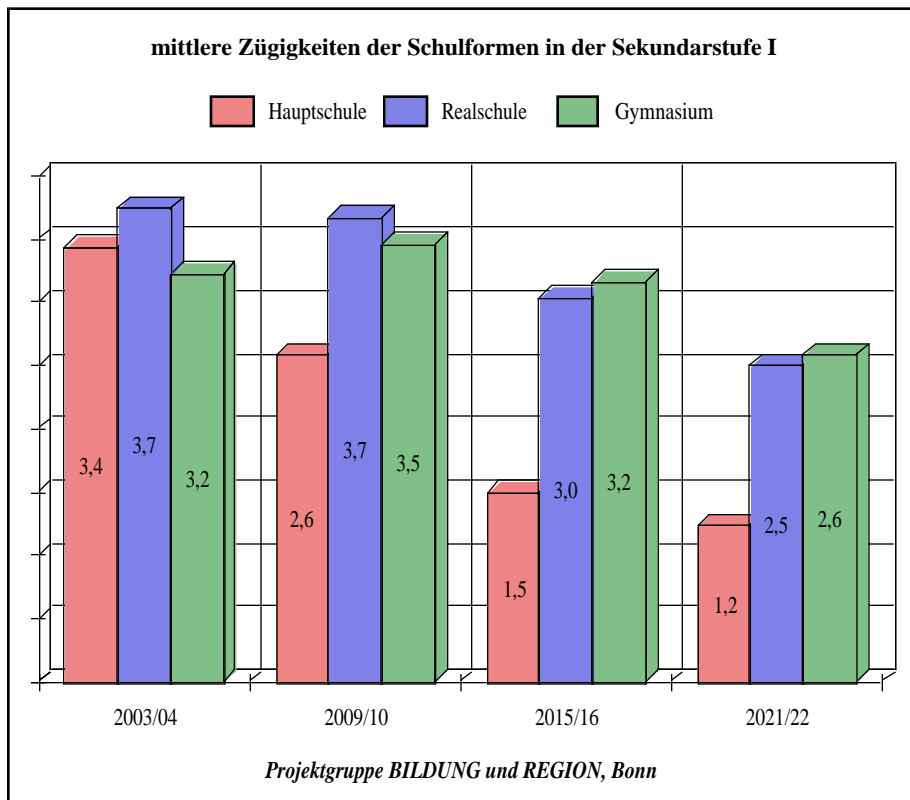
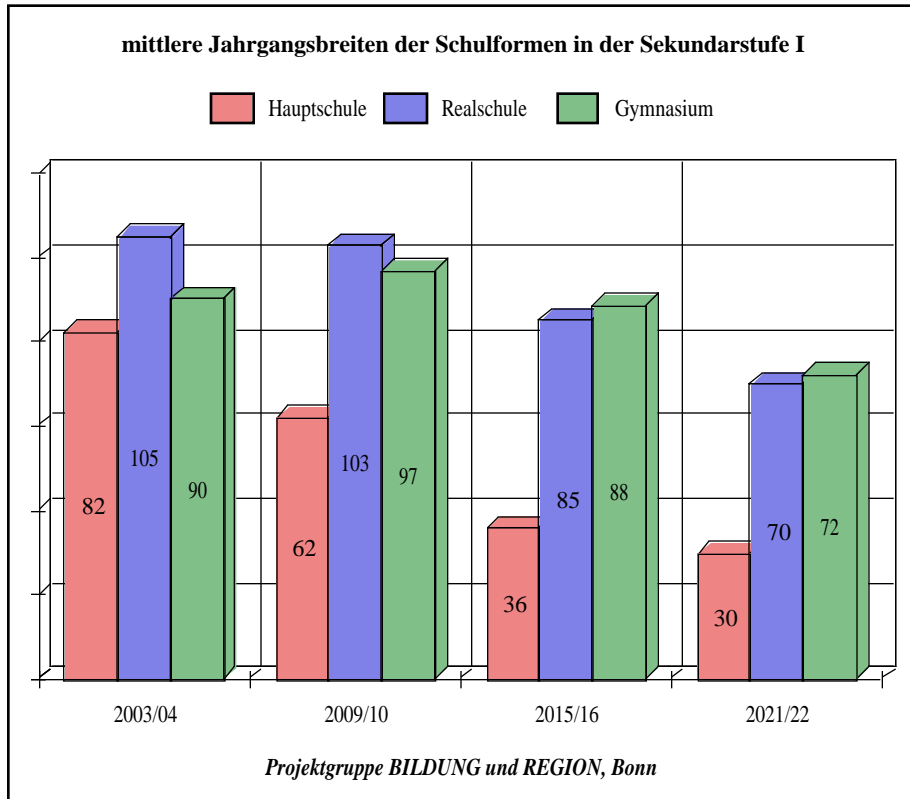
Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| jahrgangsstufenbezogene Entwicklung der Schülerzahlen [°] | | | | | | | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | Jahrgangsstufe | | | | | | | | |
| Schuljahre 1998-03 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Hauptschulen insg. 98-03 | 100 | 108 | 129 | 134 | 128 | 117 | | | |
| Realschulen insg. 98-03 | 100 | 101 | 96 | 94 | 94 | 90 | | | |
| Gymnasien insg. 98-03 | 100 | 100 | 97 | 95 | 91 | 89 | 97 | 92 | 85 |
| Sekundarschulen insg. 98-03 | 100 | 102 | 104 | 103 | 100 | 95 | | | |
| Schuljahre 2004-11 | | | | | | | | | |
| Hauptschulen insg. 04-11 | 100 | 101 | 110 | 109 | 118 | 97 | | | |
| Realschulen insg. 04-11 | 100 | 101 | 99 | 102 | 103 | 102 | | | |
| Gymnasien insg. 04-11 | 100 | 102 | 99 | 95 | 91 | 89 | 94 | 89 | 81 |
| Sekundarschulen insg. 04-11 | 100 | 101 | 101 | 99 | 100 | 69 | | | |

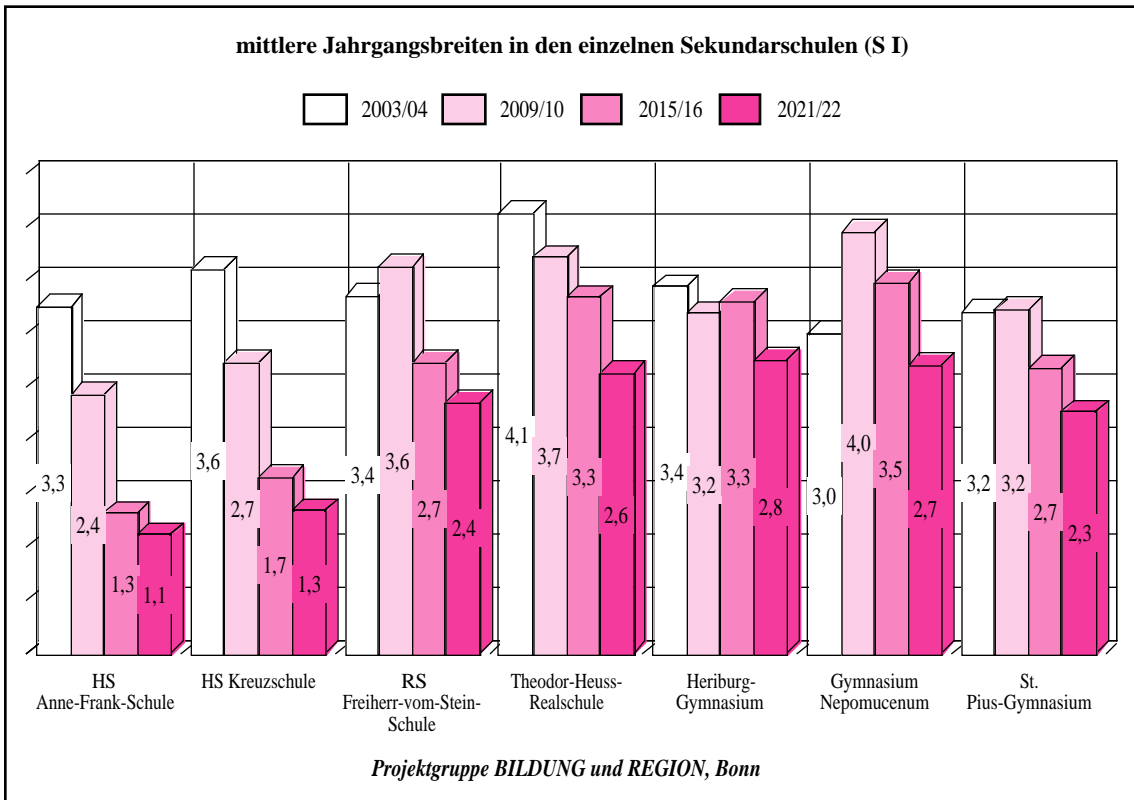
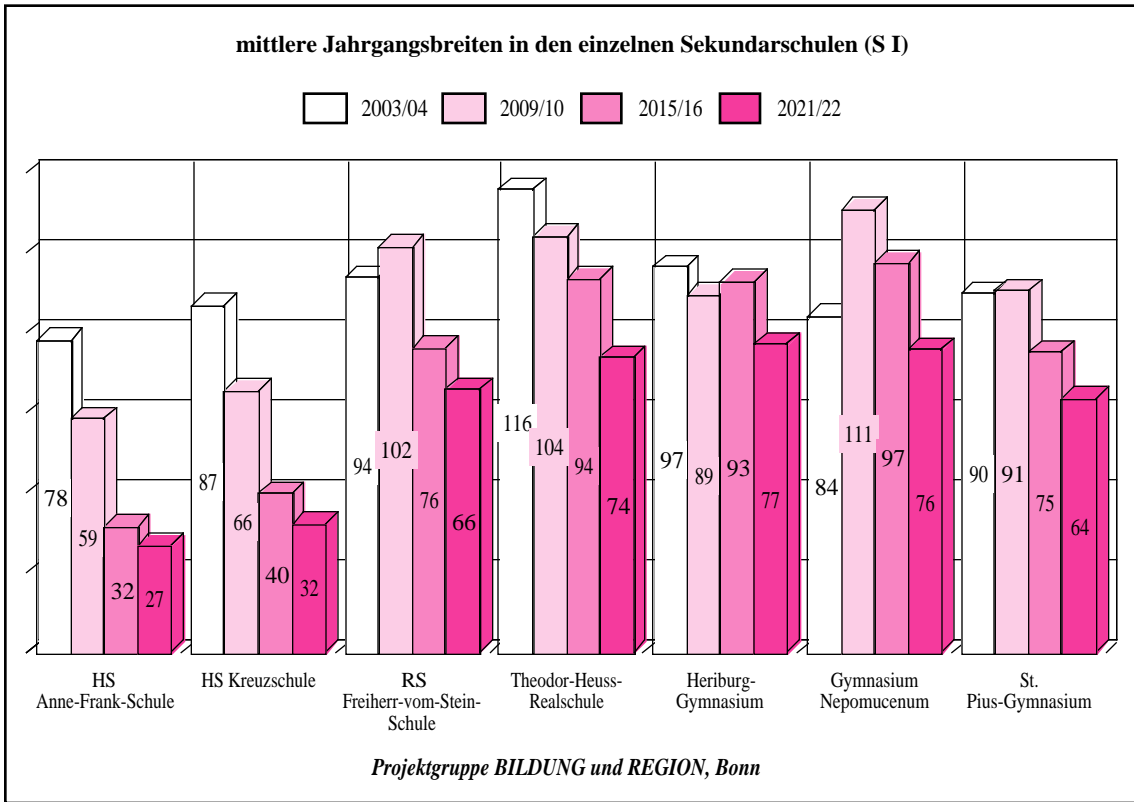
[°] kumulierte Werte (5. Jahrgangsstufe = 100) Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

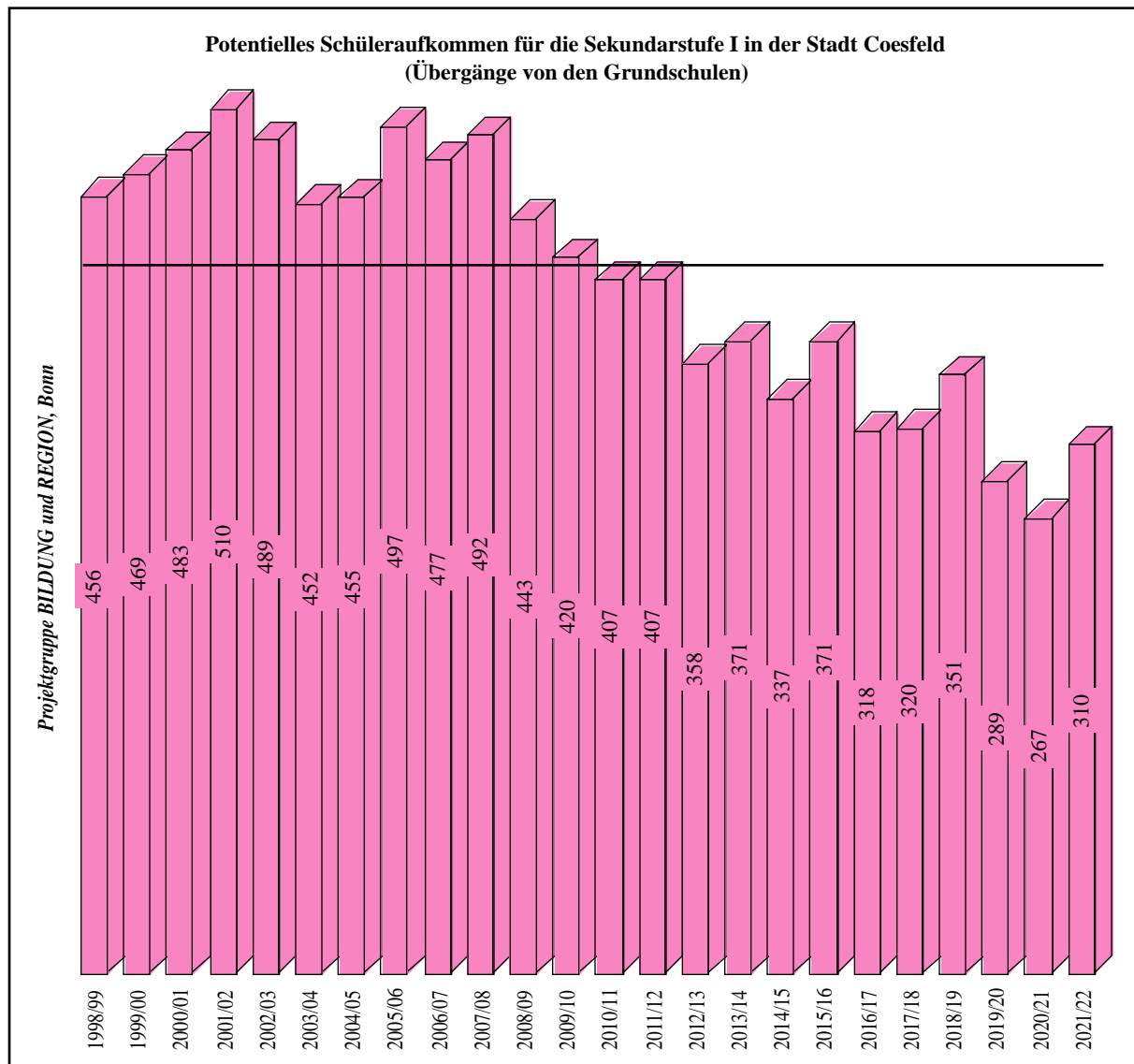


Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen



Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Bisheriges und zukünftiges Schüleraufkommen für die Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------|---------|--|---------|---------|---------|---------|----------|
| Potentielles Schüleraufkommen: Übergänge von den Grundschulen in der Stadt Coesfeld | | | | | | | | | | | | | |
| 1998/99 | 1999/00 | 2000/01 | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | Ø* 98-03 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | Ø* 04-09 |
| 456 | 469 | 483 | 510 | 489 | 452 | 475 | 455 | 497 | 477 | 492 | 443 | 420 | 448 |
| | 2,9% | 3,0% | 5,6% | -4,1% | -7,6% | | 0,7% | 9,2% | -4,0% | 3,1% | -10,0% | -5,2% | |
| | 115,2 | 118,7 | 125,3 | 120,1 | 111,1 | 116,7 | 111,8 | 122,1 | 117,2 | 120,9 | 108,8 | 103,2 | 110,1 |
| Züge** | 16,8 | 17,3 | 18,2 | 17,5 | 16,1 | 17,0 | 16,3 | 17,8 | 17,0 | 17,6 | 15,8 | 15,0 | 16,0 |
| | | | | | | | | | | | | 100 | 2010/11 |
| 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | Ø* 10-15 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | Ø* 16-21 |
| 407 | 407 | 358 | 371 | 337 | 371 | 361 | 318 | 320 | 351 | 289 | 267 | 310 | 299 |
| -3,1% | 0,0% | -12,0% | 3,6% | -9,2% | 10,1% | | -14,3% | 0,6% | 9,7% | -17,7% | -7,6% | 16,1% | |
| 100,0 | 100,0 | 88,0 | 91,2 | 82,8 | 91,2 | 88,7 | 78,1 | 78,6 | 86,2 | 71,0 | 65,6 | 76,2 | 73,5 |
| 14,5 | 14,5 | 12,8 | 13,3 | 12,0 | 13,3 | 12,9 | 11,4 | 11,4 | 12,5 | 10,3 | 9,5 | 11,1 | 10,7 |
| * Ø = trendgewichtetes Mittel | | | | | | ** Frequenz: 28 | | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

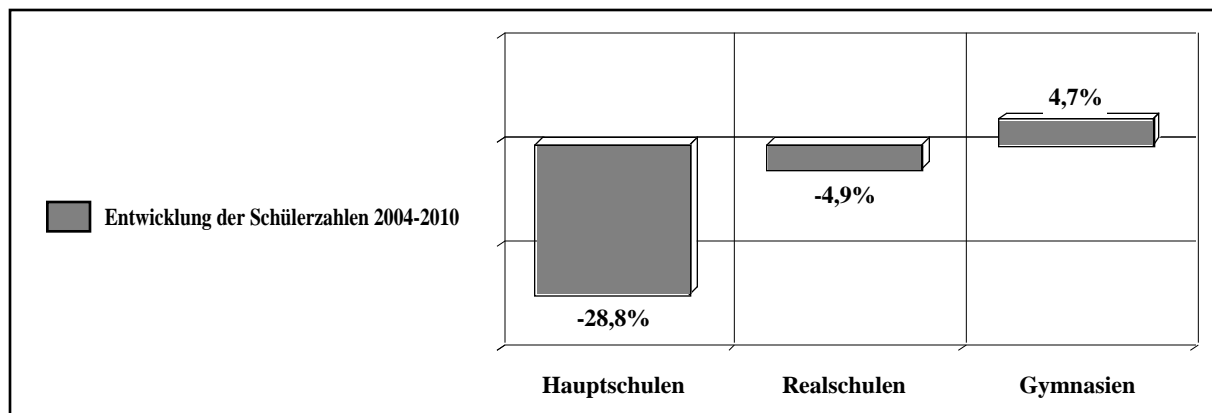


Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Sekundarschulen insg. | | | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|----------|--|---------|------|---------------------------------|--|-------|--|
| 7 Sekundarschulen insg. | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 640 | 24 | 637 | 23 | 642 | 24 | 682 | 25 | 641 | 24 | 610 | 23 | 635 | | 100,0 | |
| 6 | 594 | 22 | 641 | 24 | 638 | 22 | 650 | 23 | 698 | 24 | 655 | 23 | 663 | 1,9% | 101,9 | |
| 7 | 688 | 25 | 603 | 21 | 667 | 23 | 645 | 23 | 668 | 24 | 705 | 25 | 677 | 1,7% | 103,7 | |
| 8 | 561 | 21 | 662 | 25 | 608 | 22 | 668 | 25 | 640 | 24 | 660 | 25 | 650 | -0,8% | 102,9 | |
| 9 | 581 | 22 | 555 | 20 | 644 | 25 | 596 | 22 | 640 | 23 | 625 | 23 | 622 | -2,9% | 99,9 | |
| 10 | 556 | 23 | 544 | 22 | 526 | 21 | 613 | 25 | 566 | 23 | 613 | 24 | 588 | -4,6% | 95,3 | |
| Summe | 3.620 | 137 | 3.642 | 135 | 3.725 | 137 | 3.854 | 143 | 3.853 | 142 | 3.868 | 143 | 3.835 | | | |
| Jhg./Züge** | 603 | 21,5 | 607 | 21,7 | 621 | 22,2 | 642 | 22,9 | 642 | 22,9 | 645 | 23,0 | 639 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 26,4 | 7 | 27,0 | 7 | 27,2 | 7 | 27,0 | 7 | 27,1 | 7 | 27,0 | 7 | | Ø 1998-03 | 103,1 | |
| | | | | | | | | | | | | | 133,3% | Strukturquote | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 628 | 25 | 646 | 23 | 656 | 24 | 660 | 23 | 614 | 21 | 570 | 22 | 574 | | 100,0 | |
| 6 | 615 | 22 | 645 | 24 | 663 | 22 | 663 | 23 | 668 | 23 | 605 | 21 | 588 | 1,5% | 101,5 | |
| 7 | 651 | 24 | 617 | 22 | 652 | 24 | 653 | 24 | 653 | 23 | 652 | 23 | 615 | -0,6% | 100,9 | |
| 8 | 696 | 26 | 651 | 25 | 615 | 24 | 634 | 25 | 643 | 24 | 644 | 23 | 627 | -1,4% | 99,5 | |
| 9 | 651 | 25 | 681 | 26 | 645 | 25 | 618 | 23 | 646 | 25 | 637 | 24 | 643 | 0,3% | 99,8 | |
| 10 | 584 | 21 | 595 | 23 | 632 | 24 | 584 | 24 | 582 | 22 | 613 | 25 | 603 | -31,0% | 68,9 | |
| Summe | 3.825 | 143 | 3.835 | 143 | 3.863 | 143 | 3.812 | 142 | 3.806 | 138 | 3.721 | 138 | 3.650 | | | |
| Jhg./Züge** | 638 | 22,8 | 639 | 22,8 | 644 | 23,0 | 635 | 22,7 | 634 | 22,7 | 620 | 22,1 | 608 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 26,7 | 7 | 26,8 | 7 | 27,0 | 7 | 26,8 | 7 | 27,6 | 7 | 27,0 | 7 | | Ø 2004-10 | 98,1 | |
| | | | | | | | | | | | | | 135,1% | Strukturquote | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 504 | 21 | 579 | 23 | 485 | 18 | 501 | 18 | 455 | 17 | 501 | 18 | 490 | 17,5 | | |
| 6 | 570 | 21 | 527 | 20 | 587 | 21 | 492 | 18 | 508 | 19 | 462 | 17 | 496 | 17,7 | | |
| 7 | 604 | 21 | 573 | 21 | 524 | 19 | 581 | 21 | 486 | 18 | 503 | 18 | 519 | 18,5 | | |
| 8 | 639 | 23 | 600 | 21 | 564 | 21 | 519 | 19 | 570 | 21 | 480 | 18 | 527 | 18,8 | | |
| 9 | 654 | 24 | 637 | 24 | 600 | 22 | 565 | 21 | 517 | 19 | 566 | 21 | 560 | 20,0 | | |
| 10 | 341 | 13 | 346 | 14 | 320 | 12 | 305 | 11 | 273 | 10 | 262 | 10 | 283 | 10,1 | | |
| Summe | 3.312 | 123 | 3.262 | 123 | 3.080 | 113 | 2.963 | 109 | 2.809 | 103 | 2.774 | 102 | 2.875 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 552 | 19,7 | 544 | 19,4 | 513 | 18,3 | 494 | 17,6 | 468 | 16,7 | 462 | 16,5 | 479 | Ø 2010-15 | 77,3 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 431 | 16 | 433 | 16 | 474 | 17 | 391 | 14 | 361 | 13 | 419 | 15 | 404 | 14,4 | | |
| 6 | 508 | 19 | 436 | 16 | 440 | 16 | 481 | 18 | 396 | 14 | 366 | 13 | 406 | 14,5 | | |
| 7 | 458 | 17 | 503 | 18 | 432 | 16 | 434 | 16 | 476 | 17 | 395 | 14 | 432 | 15,4 | | |
| 8 | 497 | 18 | 452 | 17 | 497 | 18 | 426 | 16 | 429 | 16 | 469 | 17 | 453 | 16,2 | | |
| 9 | 476 | 17 | 493 | 18 | 447 | 16 | 493 | 18 | 424 | 16 | 427 | 16 | 444 | 15,9 | | |
| 10 | 253 | 9 | 226 | 8 | 234 | 9 | 212 | 8 | 234 | 9 | 200 | 7 | 217 | 7,8 | | |
| Summe | 2.623 | 96 | 2.543 | 93 | 2.524 | 92 | 2.437 | 89 | 2.320 | 85 | 2.276 | 83 | 2.356 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 437 | 15,6 | 424 | 15,1 | 421 | 15,0 | 406 | 14,5 | 387 | 13,8 | 379 | 13,5 | 393 | Ø 2016-21 | 63,3 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulformen im Überblick | | | | |
|--|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--|-------------|--------------|---------------|-------------------|
| Hauptschulen | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | 2010/11 | | Mittel* | Veränd. | Jhg.stufe |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | kumuliert |
| 5 | 133 | 7 | 134 | 6 | 120 | 6 | 109 | 5 | 87 | 4 | 100 | 5 | 80 | 5 | 94 | | 100,0 |
| 6 | 129 | 5 | 143 | 6 | 142 | 5 | 125 | 5 | 112 | 5 | 90 | 4 | 98 | 4 | 106 | 1,5% | 101,5 |
| 7 | 173 | 7 | 137 | 5 | 168 | 6 | 156 | 7 | 135 | 5 | 118 | 5 | 97 | 4 | 122 | 7,9% | 109,6 |
| 8 | 193 | 8 | 181 | 8 | 135 | 6 | 161 | 7 | 146 | 7 | 138 | 5 | 111 | 5 | 134 | -3,2% | 106,0 |
| 9 | 187 | 8 | 184 | 8 | 188 | 8 | 138 | 6 | 172 | 7 | 155 | 7 | 155 | 6 | 159 | 7,9% | 114,4 |
| 10 | 130 | 6 | 139 | 6 | 152 | 7 | 145 | 7 | 113 | 5 | 143 | 7 | 132 | 6 | 134 | -17,1% | 94,8 |
| Summe | 945 | 41 | 918 | 39 | 905 | 38 | 834 | 37 | 765 | 33 | 744 | 33 | 673 | 30 | 749 | | |
| Jhg./Züge | 158 | 6,6 | 153 | 6,4 | 151 | 6,3 | 139 | 5,8 | 128 | 5,3 | 124 | 5,2 | 112 | 4,7 | 125 | | 2004/05 - 2010/11 |
| Freq./Sch. | 23,0 | 2 | 23,5 | 2 | 23,8 | 2 | 22,5 | 2 | 23,2 | 2 | 22,5 | 2 | 22,4 | 2 | | | -28,8% |
| Realschulen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | 2010/11 | | Mittel* | Veränd. | Jhg.stufe |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | kumuliert |
| 5 | 214 | 8 | 196 | 7 | 223 | 8 | 218 | 7 | 215 | 7 | 176 | 7 | 176 | 7 | 192 | | 100,0 |
| 6 | 175 | 6 | 223 | 8 | 203 | 7 | 225 | 8 | 221 | 7 | 204 | 7 | 176 | 7 | 200 | -0,9% | 99,1 |
| 7 | 210 | 8 | 166 | 6 | 200 | 8 | 205 | 7 | 220 | 8 | 211 | 7 | 208 | 7 | 209 | -1,4% | 97,7 |
| 8 | 249 | 9 | 210 | 8 | 181 | 7 | 206 | 8 | 208 | 7 | 227 | 8 | 216 | 7 | 214 | 2,7% | 100,3 |
| 9 | 220 | 8 | 246 | 9 | 208 | 8 | 186 | 7 | 205 | 8 | 210 | 7 | 223 | 8 | 212 | -0,4% | 99,9 |
| 10 | 202 | 7 | 217 | 8 | 232 | 8 | 206 | 8 | 182 | 7 | 206 | 8 | 209 | 7 | 205 | -0,8% | 99,1 |
| Summe | 1.270 | 46 | 1.258 | 46 | 1.247 | 46 | 1.246 | 45 | 1.251 | 44 | 1.234 | 44 | 1.208 | 43 | 1.232 | | |
| Jhg./Züge | 212 | 7,6 | 210 | 7,5 | 208 | 7,4 | 208 | 7,4 | 209 | 7,4 | 206 | 7,3 | 201 | 7,2 | 205 | | 2004/05 - 2010/11 |
| Freq./Sch. | 27,6 | 2 | 27,3 | 2 | 27,1 | 2 | 27,7 | 2 | 28,4 | 2 | 28,0 | 2 | 28,1 | 2 | | | -4,9% |
| Gymnasien | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | 2010/11 | | Mittel* | Veränd. | Jhg.stufe |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | kumuliert |
| 5 | 281 | 10 | 316 | 10 | 313 | 10 | 333 | 11 | 312 | 10 | 294 | 10 | 248 | 9 | 287 | | 100,0 |
| 6 | 311 | 11 | 279 | 10 | 318 | 10 | 313 | 10 | 335 | 11 | 311 | 10 | 296 | 10 | 310 | 0,3% | 100,3 |
| 7 | 268 | 9 | 314 | 11 | 284 | 10 | 292 | 10 | 298 | 10 | 323 | 11 | 299 | 10 | 303 | -4,1% | 96,2 |
| 8 | 254 | 9 | 260 | 9 | 299 | 11 | 267 | 10 | 289 | 10 | 279 | 10 | 312 | 11 | 292 | -4,1% | 92,3 |
| 9 | 244 | 9 | 251 | 9 | 249 | 9 | 294 | 10 | 269 | 10 | 272 | 10 | 276 | 10 | 273 | -2,3% | 90,1 |
| 10 | 252 | 8 | 239 | 9 | 248 | 9 | 233 | 9 | 287 | 10 | 264 | 10 | 255 | | 260 | -4,1% | 86,4 |
| Summe | 1.610 | 56 | 1.659 | 58 | 1.711 | 59 | 1.732 | 60 | 1.790 | 61 | 1.743 | 61 | 1.686 | 50 | 1.725 | | |
| Jhg./Züge | 268 | 9,6 | 277 | 9,9 | 285 | 10,2 | 289 | 10,3 | 298 | 10,7 | 291 | 10,4 | 281 | 10,0 | 288 | | 2004/05 - 2010/11 |
| Freq./Sch. | 28,8 | 3 | 28,6 | 3 | 29,0 | 3 | 28,9 | 3 | 29,3 | 3 | 28,6 | 3 | 33,7 | 3 | | | 4,7% |
| 11 | 267 | | 276 | | 258 | | 262 | | 245 | | 290 | | 292 | | 277 | 6,3% | 91,9 |
| 12 | 210 | | 254 | | 273 | | 271 | | 255 | | 239 | | 282 | | 263 | -1,9% | 90,1 |
| 13 | 232 | | 207 | | 244 | | 258 | | 257 | | 229 | | 223 | | 236 | -7,1% | 83,8 |
| Summe | 709 | | 737 | | 775 | | 791 | | 757 | | 758 | | 797 | | 776 | | 2004/05 - 2010/11 |
| Jhg./Züge | 236 | 12,1 | 246 | 12,6 | 258 | 13,2 | 264 | 13,5 | 252 | 12,9 | 253 | 13,0 | 266 | 13,6 | 259 | | 12,4% |
| Σ SI+SII | 2.319 | 10,4 | 2.396 | 10,8 | 2.486 | 11,2 | 2.523 | 11,4 | 2.547 | 11,4 | 2.501 | 11,2 | 2.483 | 11,2 | 776 | SI+SII | 7,1% |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | |



Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Hauptschule | | | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------------|-----|----------|--|---------|-----|---------------------------------|--|-------|--|
| 2 Hauptschulen insg. | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 146 | 6 | 140 | 6 | 139 | 7 | 148 | 7 | 141 | 7 | 126 | 6 | 136 | | 100,0 | |
| 6 | 141 | 6 | 155 | 6 | 143 | 5 | 146 | 6 | 164 | 6 | 152 | 6 | 153 | 7,8% | 107,8 | |
| 7 | 190 | 7 | 149 | 5 | 183 | 6 | 166 | 6 | 176 | 7 | 198 | 7 | 183 | 19,5% | 128,9 | |
| 8 | 150 | 6 | 170 | 7 | 157 | 6 | 194 | 8 | 163 | 7 | 188 | 8 | 178 | 3,8% | 133,8 | |
| 9 | 193 | 7 | 156 | 6 | 169 | 7 | 158 | 6 | 188 | 7 | 150 | 6 | 164 | -4,4% | 128,0 | |
| 10 | 146 | 7 | 172 | 8 | 149 | 7 | 146 | 7 | 145 | 7 | 174 | 8 | 158 | -8,5% | 117,1 | |
| Summe | 966 | 39 | 942 | 38 | 940 | 38 | 958 | 40 | 977 | 41 | 988 | 41 | 972 | | | |
| Jhg./Züge** | 161 | 6,7 | 157 | 6,5 | 157 | 6,5 | 160 | 6,7 | 163 | 6,8 | 165 | 6,9 | 162 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 24,8 | 2 | 24,8 | 2 | 24,7 | 2 | 24,0 | 2 | 23,8 | 2 | 24,1 | 2 | | Ø 1998-03 | 130,6 | |
| | | | | | | | | | | | | | 28,6% | Strukturquote | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 133 | 7 | 134 | 6 | 120 | 6 | 109 | 5 | 87 | 4 | 100 | 5 | 85 | | 100,0 | |
| 6 | 129 | 5 | 143 | 6 | 142 | 5 | 125 | 5 | 112 | 5 | 90 | 4 | 98 | 1,4% | 101,4 | |
| 7 | 173 | 7 | 137 | 5 | 168 | 6 | 156 | 7 | 135 | 5 | 118 | 5 | 117 | 8,0% | 109,5 | |
| 8 | 193 | 8 | 181 | 8 | 135 | 6 | 161 | 7 | 146 | 7 | 138 | 5 | 124 | -0,9% | 108,6 | |
| 9 | 187 | 8 | 184 | 8 | 188 | 8 | 138 | 6 | 172 | 7 | 155 | 7 | 148 | 8,5% | 117,8 | |
| 10 | 130 | 6 | 139 | 6 | 152 | 7 | 145 | 7 | 113 | 5 | 143 | 7 | 131 | -17,9% | 96,7 | |
| Summe | 945 | 41 | 918 | 39 | 905 | 38 | 834 | 37 | 765 | 33 | 744 | 33 | 703 | | | |
| Jhg./Züge** | 158 | 6,6 | 153 | 6,4 | 151 | 6,3 | 139 | 5,8 | 128 | 5,3 | 124 | 5,2 | 117 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 23,0 | 2 | 23,5 | 2 | 23,8 | 2 | 22,5 | 2 | 23,2 | 2 | 22,5 | 2 | | Ø 2004-10 | 94,5 | |
| | | | | | | | | | | | | | 18,1% | Strukturquote | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 80 | 5 | 66 | 4 | 65 | 3 | 67 | 3 | 61 | 3 | 67 | 3 | 65 | 2,7 | | |
| 6 | 98 | 4 | 81 | 4 | 67 | 3 | 66 | 3 | 68 | 3 | 62 | 3 | 66 | 2,8 | | |
| 7 | 97 | 4 | 106 | 4 | 88 | 4 | 73 | 3 | 71 | 3 | 74 | 3 | 76 | 3,2 | | |
| 8 | 111 | 5 | 102 | 4 | 105 | 4 | 87 | 4 | 71 | 3 | 70 | 3 | 79 | 3,3 | | |
| 9 | 155 | 6 | 122 | 6 | 109 | 5 | 114 | 5 | 94 | 4 | 79 | 3 | 95 | 4,0 | | |
| 10 | 132 | 6 | 125 | 6 | 99 | 4 | 91 | 4 | 94 | 4 | 77 | 3 | 89 | 3,7 | | |
| Summe | 673 | 30 | 602 | 28 | 533 | 22 | 498 | 21 | 459 | 19 | 429 | 18 | 470 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 112 | 4,7 | 100 | 4,2 | 89 | 3,7 | 83 | 3,5 | 77 | 3,2 | 72 | 3,0 | 78 | Ø 2010-15 | 63,2 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 58 | 2 | 58 | 2 | 63 | 3 | 52 | 2 | 48 | 2 | 56 | 2 | 54 | 2,3 | | |
| 6 | 68 | 3 | 58 | 2 | 59 | 2 | 64 | 3 | 53 | 2 | 49 | 2 | 54 | 2,3 | | |
| 7 | 67 | 3 | 74 | 3 | 63 | 3 | 63 | 3 | 70 | 3 | 58 | 2 | 63 | 2,6 | | |
| 8 | 73 | 3 | 67 | 3 | 73 | 3 | 63 | 3 | 63 | 3 | 69 | 3 | 67 | 2,8 | | |
| 9 | 76 | 3 | 79 | 3 | 71 | 3 | 79 | 3 | 68 | 3 | 68 | 3 | 71 | 3,0 | | |
| 10 | 64 | 3 | 63 | 3 | 65 | 3 | 59 | 2 | 65 | 3 | 55 | 2 | 60 | 2,5 | | |
| Summe | 406 | 17 | 399 | 17 | 394 | 16 | 380 | 16 | 367 | 15 | 355 | 15 | 369 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 68 | 2,8 | 67 | 2,8 | 66 | 2,7 | 63 | 2,6 | 61 | 2,5 | 59 | 2,5 | 62 | Ø 2016-21 | 49,6 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Realschule | | | |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--|--------------|-----------|---------------------------------|--|-------|--|
| 2 Realschulen insg. | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 211 | 8 | 207 | 8 | 243 | 8 | 262 | 9 | 218 | 8 | 172 | 6 | 209 | | 100,0 | |
| 6 | 201 | 7 | 209 | 8 | 207 | 8 | 241 | 8 | 257 | 9 | 227 | 8 | 235 | 1,0% | 101,0 | |
| 7 | 226 | 8 | 208 | 7 | 218 | 7 | 201 | 8 | 231 | 8 | 239 | 9 | 227 | -4,7% | 96,2 | |
| 8 | 196 | 7 | 238 | 8 | 209 | 7 | 209 | 7 | 201 | 8 | 221 | 8 | 213 | -2,6% | 93,7 | |
| 9 | 182 | 7 | 199 | 7 | 240 | 8 | 211 | 7 | 196 | 7 | 210 | 8 | 209 | 0,4% | 94,1 | |
| 10 | 189 | 7 | 178 | 6 | 184 | 7 | 225 | 8 | 201 | 7 | 189 | 7 | 198 | -4,7% | 89,7 | |
| Summe | 1.205 | 44 | 1.239 | 44 | 1.301 | 45 | 1.349 | 47 | 1.304 | 47 | 1.258 | 46 | 1.291 | | | |
| Jhg./Züge** | 201 | 7,2 | 207 | 7,4 | 217 | 7,7 | 225 | 8,0 | 217 | 7,8 | 210 | 7,5 | 215 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 27,4 | 2 | 28,2 | 2 | 28,9 | 2 | 28,7 | 2 | 27,7 | 2 | 27,3 | 2 | | Ø 1998-03 | 104,6 | |
| | | | | | | | | | | | | | 43,9% | Strukturquote | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 214 | 8 | 196 | 7 | 223 | 8 | 218 | 7 | 215 | 7 | 176 | 7 | 189 | | 100,0 | |
| 6 | 175 | 6 | 223 | 8 | 203 | 7 | 225 | 8 | 221 | 7 | 204 | 7 | 195 | 0,6% | 100,6 | |
| 7 | 210 | 8 | 166 | 6 | 200 | 8 | 205 | 7 | 220 | 8 | 211 | 7 | 198 | -1,3% | 99,3 | |
| 8 | 249 | 9 | 210 | 8 | 181 | 7 | 206 | 8 | 208 | 7 | 227 | 8 | 214 | 2,8% | 102,1 | |
| 9 | 220 | 8 | 246 | 9 | 208 | 8 | 186 | 7 | 205 | 8 | 210 | 7 | 215 | 0,6% | 102,6 | |
| 10 | 202 | 7 | 217 | 8 | 232 | 8 | 206 | 8 | 182 | 7 | 206 | 8 | 210 | -0,8% | 101,8 | |
| Summe | 1.270 | 46 | 1.258 | 46 | 1.247 | 46 | 1.246 | 45 | 1.251 | 44 | 1.234 | 44 | 1.221 | | | |
| Jhg./Züge** | 212 | 7,6 | 210 | 7,5 | 208 | 7,4 | 208 | 7,4 | 209 | 7,4 | 206 | 7,3 | 204 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 27,6 | 2 | 27,3 | 2 | 27,1 | 2 | 27,7 | 2 | 28,4 | 2 | 28,0 | 2 | | Ø 2004-10 | 98,9 | |
| | | | | | | | | | | | | | 44,5% | Strukturquote | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 176 | 7 | 184 | 7 | 159 | 6 | 165 | 6 | 150 | 5 | 165 | 6 | 161 | 5,8 | | |
| 6 | 176 | 7 | 183 | 7 | 186 | 7 | 161 | 6 | 166 | 6 | 151 | 5 | 162 | 5,8 | | |
| 7 | 208 | 7 | 174 | 7 | 181 | 6 | 184 | 7 | 159 | 6 | 164 | 6 | 169 | 6,0 | | |
| 8 | 216 | 7 | 214 | 7 | 178 | 6 | 186 | 7 | 190 | 7 | 164 | 6 | 179 | 6,4 | | |
| 9 | 223 | 8 | 221 | 7 | 216 | 8 | 180 | 6 | 187 | 7 | 190 | 7 | 192 | 6,9 | | |
| 10 | 209 | 7 | 221 | 8 | 221 | 8 | 214 | 8 | 179 | 6 | 185 | 7 | 194 | 6,9 | | |
| Summe | 1.208 | 43 | 1.197 | 43 | 1.141 | 41 | 1.090 | 39 | 1.031 | 37 | 1.019 | 36 | 1.057 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 201 | 7,2 | 200 | 7,1 | 190 | 6,8 | 182 | 6,5 | 172 | 6,1 | 170 | 6,1 | 176 | Ø 2010-15 | 85,7 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 142 | 5 | 142 | 5 | 156 | 6 | 129 | 5 | 119 | 4 | 138 | 5 | 133 | 4,8 | | |
| 6 | 166 | 6 | 142 | 5 | 144 | 5 | 157 | 6 | 129 | 5 | 119 | 4 | 132 | 4,7 | | |
| 7 | 149 | 5 | 164 | 6 | 141 | 5 | 142 | 5 | 155 | 6 | 129 | 5 | 141 | 5,0 | | |
| 8 | 169 | 6 | 153 | 5 | 169 | 6 | 145 | 5 | 146 | 5 | 160 | 6 | 154 | 5,5 | | |
| 9 | 164 | 6 | 170 | 6 | 154 | 6 | 170 | 6 | 146 | 5 | 147 | 5 | 153 | 5,5 | | |
| 10 | 189 | 7 | 163 | 6 | 169 | 6 | 153 | 5 | 169 | 6 | 145 | 5 | 157 | 5,6 | | |
| Summe | 979 | 35 | 934 | 33 | 933 | 33 | 896 | 32 | 864 | 31 | 838 | 30 | 870 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 163 | 5,8 | 156 | 5,6 | 156 | 5,6 | 149 | 5,3 | 144 | 5,1 | 140 | 5,0 | 145 | Ø 2016-21 | 70,5 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | | |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--|--------------|-----------|---------------------------------|--|-------|--|
| 3 Gymnasien insg. | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 283 | 10 | 290 | 9 | 260 | 9 | 272 | 9 | 282 | 9 | 312 | 11 | 290 | | 100,0 | |
| 6 | 252 | 9 | 277 | 10 | 288 | 9 | 263 | 9 | 277 | 9 | 276 | 9 | 275 | -0,4% | 99,6 | |
| 7 | 272 | 10 | 246 | 9 | 266 | 10 | 278 | 9 | 261 | 9 | 268 | 9 | 267 | -2,6% | 97,0 | |
| 8 | 215 | 8 | 254 | 10 | 242 | 9 | 265 | 10 | 276 | 9 | 251 | 9 | 259 | -2,2% | 94,8 | |
| 9 | 206 | 8 | 200 | 7 | 235 | 10 | 227 | 9 | 256 | 9 | 265 | 9 | 249 | -4,4% | 90,6 | |
| 10 | 221 | 9 | 194 | 8 | 193 | 7 | 242 | 10 | 220 | 9 | 250 | 9 | 232 | -1,8% | 89,0 | |
| Summe | 1.449 | 54 | 1.461 | 53 | 1.484 | 54 | 1.547 | 56 | 1.572 | 54 | 1.622 | 56 | 1.572 | | | |
| Jhg./Züge** | 242 | 8,6 | 244 | 8,7 | 247 | 8,8 | 258 | 9,2 | 262 | 9,4 | 270 | 9,7 | 262 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 26,8 | 3 | 27,6 | 3 | 27,5 | 3 | 27,6 | 3 | 29,1 | 3 | 29,0 | 3 | | Ø 1998-03 | 90,2 | |
| | | | | | | | | | | | | | 60,9% | Strukturquote | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 281 | 10 | 316 | 10 | 313 | 10 | 333 | 11 | 312 | 10 | 294 | 10 | 300 | | 100,0 | |
| 6 | 311 | 11 | 279 | 10 | 318 | 10 | 313 | 10 | 335 | 11 | 311 | 10 | 295 | 2,0% | 102,0 | |
| 7 | 268 | 9 | 314 | 11 | 284 | 10 | 292 | 10 | 298 | 10 | 323 | 11 | 300 | -3,1% | 98,9 | |
| 8 | 254 | 9 | 260 | 9 | 299 | 11 | 267 | 10 | 289 | 10 | 279 | 10 | 289 | -4,4% | 94,5 | |
| 9 | 244 | 9 | 251 | 9 | 249 | 9 | 294 | 10 | 269 | 10 | 272 | 10 | 280 | -3,6% | 91,1 | |
| 10 | 252 | 8 | 239 | 9 | 248 | 9 | 233 | 9 | 287 | 10 | 264 | 10 | 262 | -2,7% | 88,7 | |
| Summe | 1.610 | 56 | 1.659 | 58 | 1.711 | 59 | 1.732 | 60 | 1.790 | 61 | 1.743 | 61 | 1.726 | | | |
| Jhg./Züge** | 268 | 9,6 | 277 | 9,9 | 285 | 10,2 | 289 | 10,3 | 298 | 10,7 | 291 | 10,4 | 288 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 28,8 | 3 | 28,6 | 3 | 29,0 | 3 | 28,9 | 3 | 29,3 | 3 | 28,6 | 3 | | Ø 2004-10 | 99,0 | |
| | | | | | | | | | | | | | 72,6% | Strukturquote | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 248 | 9 | 329 | 12 | 261 | 9 | 269 | 10 | 244 | 9 | 269 | 10 | 264 | 9,4 | | |
| 6 | 296 | 10 | 263 | 9 | 334 | 12 | 265 | 9 | 274 | 10 | 249 | 9 | 268 | 9,6 | | |
| 7 | 299 | 10 | 293 | 10 | 255 | 9 | 324 | 12 | 256 | 9 | 265 | 10 | 274 | 9,8 | | |
| 8 | 312 | 11 | 284 | 10 | 281 | 10 | 246 | 9 | 309 | 11 | 246 | 9 | 269 | 9,6 | | |
| 9 | 276 | 10 | 294 | 11 | 275 | 10 | 271 | 10 | 236 | 8 | 297 | 11 | 273 | 9,8 | | |
| Summe | 1.431 | 50 | 1.463 | 52 | 1.406 | 50 | 1.375 | 49 | 1.319 | 47 | 1.326 | 47 | 1.348 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 286 | 10,2 | 293 | 10,5 | 281 | 10,0 | 275 | 9,8 | 264 | 9,4 | 265 | 9,5 | 270 | Ø 2010-15 | 77,3 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 231 | 8 | 233 | 8 | 255 | 9 | 210 | 7 | 194 | 7 | 225 | 8 | 217 | 7,8 | | |
| 6 | 274 | 10 | 236 | 8 | 237 | 8 | 260 | 9 | 214 | 8 | 198 | 7 | 220 | 7,9 | | |
| 7 | 242 | 9 | 265 | 10 | 228 | 8 | 229 | 8 | 251 | 9 | 208 | 7 | 228 | 8,1 | | |
| 8 | 255 | 9 | 232 | 8 | 255 | 9 | 218 | 8 | 220 | 8 | 240 | 9 | 232 | 8,3 | | |
| 9 | 236 | 8 | 244 | 9 | 222 | 8 | 244 | 9 | 210 | 7 | 212 | 8 | 220 | 7,9 | | |
| Summe | 1.238 | 44 | 1.210 | 43 | 1.197 | 43 | 1.161 | 42 | 1.089 | 39 | 1.083 | 39 | 1.117 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 248 | 8,8 | 242 | 8,6 | 239 | 8,6 | 232 | 8,3 | 218 | 7,8 | 217 | 7,7 | 223 | Ø 2016-21 | 64,1 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe II | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------------------------|--|-------|
| 3 Gymnasien insg. | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 283 | 10 | 290 | 9 | 260 | 9 | 272 | 9 | 282 | 9 | 312 | 11 | 290 | | 100,0 |
| 10 | 221 | 9 | 194 | 8 | 193 | 7 | 242 | 10 | 220 | 9 | 250 | 9 | 232 | | 89,0 |
| Summe | 1.449 | 54 | 1.461 | 53 | 1.484 | 54 | 1.547 | 56 | 1.572 | 54 | 1.622 | 56 | 1.572 | | |
| 11 | 242 | | 252 | | 245 | | 221 | | 264 | | 228 | | 240 | 8,6% | 96,6 |
| 12 | 234 | | 230 | | 242 | | 224 | | 218 | | 248 | | 234 | -5,1% | 91,7 |
| 13 | 248 | | 213 | | 208 | | 226 | | 206 | | 206 | | 210 | -6,8% | 85,5 |
| Summe | 724 | | 695 | | 695 | | 671 | | 688 | | 682 | | 684 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 241 | 12,4 | 232 | 11,9 | 232 | 11,9 | 224 | 11,5 | 229 | 11,8 | 227 | 11,7 | 342 | Ø 1998-03 | 90,2 |
| ∑ SI+SII | 2.173 | 9,9 | 2.156 | 9,8 | 2.179 | 9,8 | 2.218 | 10,0 | 2.260 | 10,2 | 2.304 | 10,3 | 2.256 | SI+SII | 90,2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 281 | 10 | 316 | 10 | 313 | 10 | 333 | 11 | 312 | 10 | 294 | 10 | 300 | | 100,0 |
| 10 | 252 | 8 | 239 | 9 | 248 | 9 | 233 | 9 | 287 | 10 | 264 | 10 | 262 | | 88,7 |
| Summe | 1.610 | 56 | 1.659 | 58 | 1.711 | 59 | 1.732 | 60 | 1.790 | 61 | 1.743 | 61 | 1.726 | | |
| 11 | 267 | | 276 | | 258 | | 262 | | 245 | | 290 | | 283 | 6,0% | 94,0 |
| 12 | 210 | | 254 | | 273 | | 271 | | 255 | | 239 | | 250 | -5,9% | 88,5 |
| 13 | 232 | | 207 | | 244 | | 258 | | 257 | | 229 | | 242 | -8,0% | 81,4 |
| Summe | 709 | | 737 | | 775 | | 791 | | 757 | | 758 | | 775 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 236 | 12,1 | 246 | 12,6 | 258 | 13,2 | 264 | 13,5 | 252 | 12,9 | 253 | 13,0 | 258 | Ø 2004-10 | 102,2 |
| ∑ SI+SII | 2.319 | 10,4 | 2.396 | 10,8 | 2.486 | 11,2 | 2.523 | 11,4 | 2.547 | 11,4 | 2.501 | 11,2 | 2.501 | SI+SII | 100,0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 248 | 9 | 329 | 12 | 261 | 9 | 269 | 10 | 244 | 9 | 269 | 10 | 264 | 9,4 | |
| 9 | 276 | 10 | 294 | 11 | 275 | 10 | 271 | 10 | 236 | 8 | 297 | 11 | 273 | 9,8 | |
| Summe | 1.431 | 50 | 1.463 | 52 | 1.406 | 50 | 1.375 | 49 | 1.319 | 47 | 1.326 | 47 | 1.348 | | |
| 10 (11) | 547 | | 324 | | 312 | | 290 | | 289 | | 253 | | 282 | 14,5 | |
| 11 (12) | 282 | | 503 | | 306 | | 295 | | 273 | | 276 | | 292 | 15,0 | |
| 12 (13) | 223 | | 255 | | 462 | | 282 | | 272 | | 252 | | 283 | 14,5 | |
| Summe | 1.052 | | 1.082 | | 1.080 | | 867 | | 834 | | 781 | | 857 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 351 | 18,0 | 361 | 18,5 | 360 | 18,5 | 289 | 14,8 | 278 | 14,3 | 260 | 13,4 | 286 | Ø 2010-15 | 113,1 |
| ∑ SI+SII | 2.483 | 13,1 | 2.545 | 13,5 | 2.486 | 13,2 | 2.242 | 11,7 | 2.153 | 11,2 | 2.107 | 10,9 | 2.205 | SI+SII | 88,2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 231 | 8 | 233 | 8 | 255 | 9 | 210 | 8 | 194 | 7 | 225 | 8 | 217 | 7,8 | |
| 9 | 236 | 8 | 244 | 9 | 222 | 8 | 244 | 9 | 210 | 8 | 212 | 8 | 220 | 7,9 | |
| Summe | 1.238 | 44 | 1.210 | 43 | 1.197 | 43 | 1.161 | 42 | 1.089 | 39 | 1.083 | 39 | 1.117 | | |
| 10 | 316 | | 252 | | 262 | | 238 | | 262 | | 224 | | 243 | 12,5 | |
| 11 | 242 | | 300 | | 240 | | 248 | | 225 | | 248 | | 243 | 12,5 | |
| 12 | 255 | | 222 | | 277 | | 221 | | 229 | | 207 | | 224 | 11,5 | |
| Summe | 813 | | 774 | | 779 | | 707 | | 716 | | 679 | | 710 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 271 | 13,9 | 258 | 13,2 | 260 | 13,3 | 236 | 12,1 | 239 | 12,2 | 226 | 11,6 | 237 | Ø 2016-21 | 93,7 |
| ∑ SI+SII | 2.051 | 10,7 | 1.984 | 10,4 | 1.976 | 10,3 | 1.868 | 9,7 | 1.805 | 9,5 | 1.762 | 9,2 | 1.827 | SI+SII | 73,1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19,5 SII | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 28 RS/GY/GS Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Hauptschule | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--|------------|---------------------------------|--|-------|
| 1 HS Anne-Frank-Schule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 70 | 3 | 54 | 2 | 58 | 3 | 73 | 3 | 62 | 3 | 74 | 3 | 68 | | 100,0 |
| 6 | 85 | 3 | 76 | 3 | 62 | 2 | 63 | 3 | 81 | 3 | 72 | 3 | 72 | 13,1% | 113,1 |
| 7 | 82 | 3 | 90 | 3 | 84 | 3 | 73 | 3 | 76 | 3 | 89 | 3 | 82 | 13,7% | 128,5 |
| 8 | 63 | 3 | 69 | 3 | 85 | 3 | 87 | 3 | 76 | 3 | 82 | 3 | 81 | 4,5% | 134,3 |
| 9 | 91 | 3 | 69 | 3 | 71 | 3 | 82 | 3 | 81 | 3 | 70 | 3 | 75 | -5,9% | 126,4 |
| 10 | 54 | 3 | 82 | 4 | 62 | 3 | 62 | 3 | 82 | 4 | 81 | 4 | 76 | -2,7% | 123,0 |
| Summe | 445 | 18 | 440 | 18 | 422 | 17 | 440 | 18 | 458 | 19 | 468 | 19 | 454 | | |
| Jhg./Züge** | 74 | 3,1 | 73 | 3,1 | 70 | 2,9 | 73 | 3,1 | 76 | 3,2 | 78 | 3,3 | 76 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 24,7 | 1 | 24,4 | 1 | 24,8 | 1 | 24,4 | 1 | 24,1 | 1 | 24,6 | 1 | | Ø 1998-03 | 129,3 |
| | | | | | | | | | | | | | 14,3% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 66 | 3 | 56 | 2 | 55 | 2 | 54 | 2 | 46 | 2 | 50 | 2 | 40 | | 100,0 |
| 6 | 77 | 3 | 74 | 3 | 59 | 2 | 54 | 2 | 55 | 2 | 47 | 2 | 47 | -0,9% | 99,1 |
| 7 | 78 | 3 | 76 | 3 | 84 | 3 | 64 | 3 | 58 | 2 | 52 | 2 | 56 | 6,8% | 105,9 |
| 8 | 89 | 3 | 82 | 3 | 79 | 3 | 83 | 3 | 64 | 3 | 58 | 2 | 60 | 2,5% | 108,5 |
| 9 | 73 | 3 | 79 | 3 | 79 | 3 | 73 | 3 | 79 | 3 | 69 | 3 | 63 | -1,0% | 107,4 |
| 10 | 64 | 3 | 67 | 3 | 66 | 3 | 63 | 3 | 72 | 3 | 75 | 4 | 64 | -7,9% | 98,9 |
| Summe | 447 | 18 | 434 | 17 | 422 | 16 | 391 | 16 | 374 | 15 | 351 | 15 | 330 | | |
| Jhg./Züge** | 75 | 3,1 | 72 | 3,0 | 70 | 2,9 | 65 | 2,7 | 62 | 2,6 | 59 | 2,4 | 55 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 24,8 | 1 | 25,5 | 1 | 26,4 | 1 | 24,4 | 1 | 24,9 | 1 | 23,4 | 1 | | Ø 2004-10 | 94,0 |
| | | | | | | | | | | | | | 8,4% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 38 | 2 | 26 | 1 | 30 | 1,2 | 31 | 1,3 | 28 | 1,2 | 31 | 1,3 | 30 | 1,3 | |
| 6 | 47 | 2 | 38 | 2 | 26 | 1,1 | 30 | 1,2 | 31 | 1,3 | 28 | 1,2 | 29 | 1,2 | |
| 7 | 53 | 2 | 51 | 2 | 41 | 1,7 | 28 | 1,1 | 32 | 1,3 | 33 | 1,4 | 33 | 1,4 | |
| 8 | 52 | 2 | 57 | 2 | 52 | 2,2 | 42 | 1,7 | 28 | 1,2 | 32 | 1,4 | 36 | 1,5 | |
| 9 | 60 | 2 | 49 | 2 | 56 | 2,4 | 52 | 2,2 | 41 | 1,7 | 28 | 1,2 | 40 | 1,7 | |
| 10 | 62 | 3 | 56 | 3 | 45 | 1,9 | 52 | 2,2 | 48 | 2,0 | 38 | 1,6 | 45 | 1,9 | |
| Summe | 312 | 13 | 277 | 12 | 250 | 10,4 | 235 | 9,7 | 208 | 8,7 | 190 | 7,9 | 213 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 52 | 2,2 | 46 | 1,9 | 42 | 1,7 | 39 | 1,6 | 35 | 1,4 | 32 | 1,3 | 36 | Ø 2010-15 | 60,7 |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 27 | 1,1 | 27 | 1,1 | 29 | 1,2 | 24 | 1,0 | 22 | 0,9 | 26 | 1,1 | 25 | 1,0 | |
| 6 | 31 | 1,3 | 26 | 1,1 | 27 | 1,1 | 29 | 1,2 | 24 | 1,0 | 22 | 0,9 | 25 | 1,0 | |
| 7 | 30 | 1,2 | 33 | 1,4 | 28 | 1,2 | 28 | 1,2 | 31 | 1,3 | 26 | 1,1 | 28 | 1,2 | |
| 8 | 34 | 1,4 | 31 | 1,3 | 34 | 1,4 | 29 | 1,2 | 29 | 1,2 | 32 | 1,3 | 31 | 1,3 | |
| 9 | 32 | 1,3 | 33 | 1,4 | 30 | 1,3 | 33 | 1,4 | 29 | 1,2 | 29 | 1,2 | 30 | 1,3 | |
| 10 | 26 | 1,1 | 30 | 1,2 | 31 | 1,3 | 28 | 1,2 | 31 | 1,3 | 26 | 1,1 | 28 | 1,2 | |
| Summe | 180 | 7,4 | 180 | 7,5 | 179 | 7,4 | 171 | 7,2 | 166 | 6,9 | 161 | 6,7 | 167 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 30 | 1,3 | 30 | 1,3 | 30 | 1,2 | 29 | 1,2 | 28 | 1,2 | 27 | 1,1 | 28 | Ø 2016-21 | 47,6 |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Hauptschule | | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|------|-------------|------|----------|--|---------|-----|---------------------------------|--|-------|
| 1 HS Kreuzschule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 76 | 3 | 86 | 4 | 81 | 4 | 75 | 4 | 79 | 4 | 52 | 3 | 68 | | 100,0 |
| 6 | 56 | 3 | 79 | 3 | 81 | 3 | 83 | 3 | 83 | 3 | 80 | 3 | 81 | 3,6% | 103,6 |
| 7 | 108 | 4 | 59 | 2 | 99 | 3 | 93 | 3 | 100 | 4 | 109 | 4 | 101 | 24,7% | 129,2 |
| 8 | 87 | 3 | 101 | 4 | 72 | 3 | 107 | 5 | 87 | 4 | 106 | 5 | 97 | 3,3% | 133,4 |
| 9 | 102 | 4 | 87 | 3 | 98 | 4 | 76 | 3 | 107 | 4 | 80 | 3 | 89 | -3,0% | 129,4 |
| 10 | 92 | 4 | 90 | 4 | 87 | 4 | 84 | 4 | 63 | 3 | 93 | 4 | 82 | -13,3% | 112,1 |
| Summe | 521 | 21 | 502 | 20 | 518 | 21 | 518 | 22 | 519 | 22 | 520 | 22 | 518 | | |
| Jhg./Züge** | 87 | 3,6 | 84 | 3,5 | 86 | 3,6 | 86 | 3,6 | 87 | 3,6 | 87 | 3,6 | 86 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 24,8 | 1 | 25,1 | 1 | 24,7 | 1 | 23,5 | 1 | 23,6 | 1 | 23,6 | 1 | | Ø 1998-03 | 131,8 |
| | | | | | | | | | | | | | 14,3% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 67 | 4 | 78 | 4 | 65 | 4 | 55 | 3 | 41 | 2 | 50 | 3 | 46 | | 100,0 |
| 6 | 52 | 2 | 69 | 3 | 83 | 3 | 71 | 3 | 57 | 3 | 43 | 2 | 51 | 3,6% | 103,6 |
| 7 | 95 | 4 | 61 | 2 | 84 | 3 | 92 | 4 | 77 | 3 | 66 | 3 | 61 | 9,2% | 113,1 |
| 8 | 104 | 5 | 99 | 5 | 56 | 3 | 78 | 4 | 82 | 4 | 80 | 3 | 63 | -4,0% | 108,6 |
| 9 | 114 | 5 | 105 | 5 | 109 | 5 | 65 | 3 | 93 | 4 | 86 | 4 | 85 | 16,8% | 126,8 |
| 10 | 66 | 3 | 72 | 3 | 86 | 4 | 82 | 4 | 41 | 2 | 68 | 3 | 67 | -25,5% | 94,5 |
| Summe | 498 | 23 | 484 | 22 | 483 | 22 | 443 | 21 | 391 | 18 | 393 | 18 | 373 | | |
| Jhg./Züge** | 83 | 3,5 | 81 | 3,4 | 81 | 3,4 | 74 | 3,1 | 65 | 2,7 | 66 | 2,7 | 62 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 21,7 | 1 | 22,0 | 1 | 22,0 | 1 | 21,1 | 1 | 21,7 | 1 | 21,8 | 1 | | Ø 2004-10 | 94,9 |
| | | | | | | | | | | | | | 9,7% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 42 | 3 | 40 | 3 | 35 | 1,4 | 36 | 1,5 | 33 | 1,4 | 36 | 1,5 | 35 | 1,5 | |
| 6 | 51 | 2 | 43 | 2 | 41 | 1,7 | 36 | 1,5 | 37 | 1,6 | 34 | 1,4 | 37 | 1,5 | |
| 7 | 44 | 2 | 55 | 2 | 47 | 2,0 | 45 | 1,9 | 39 | 1,6 | 41 | 1,7 | 42 | 1,8 | |
| 8 | 59 | 3 | 45 | 2 | 53 | 2,2 | 45 | 1,9 | 43 | 1,8 | 38 | 1,6 | 43 | 1,8 | |
| 9 | 95 | 4 | 73 | 4 | 53 | 2,2 | 62 | 2,6 | 53 | 2,2 | 51 | 2,1 | 55 | 2,3 | |
| 10 | 70 | 3 | 69 | 3 | 54 | 2,3 | 39 | 1,6 | 46 | 1,9 | 39 | 1,6 | 44 | 1,8 | |
| Summe | 361 | 17 | 325 | 16 | 283 | 11,8 | 263 | 11,0 | 251 | 10,5 | 239 | 9,9 | 256 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 60 | 2,5 | 54 | 2,3 | 47 | 2,0 | 44 | 1,8 | 42 | 1,7 | 40 | 1,7 | 43 | Ø 2010-15 | 65,1 |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 31 | 1,3 | 31 | 1,3 | 34 | 1,4 | 28 | 1,2 | 26 | 1,1 | 30 | 1,3 | 29 | 1,2 | |
| 6 | 37 | 1,6 | 32 | 1,3 | 32 | 1,3 | 35 | 1,5 | 29 | 1,2 | 27 | 1,1 | 30 | 1,3 | |
| 7 | 37 | 1,5 | 41 | 1,7 | 35 | 1,5 | 35 | 1,5 | 39 | 1,6 | 32 | 1,3 | 35 | 1,5 | |
| 8 | 39 | 1,6 | 36 | 1,5 | 39 | 1,6 | 34 | 1,4 | 34 | 1,4 | 37 | 1,5 | 36 | 1,5 | |
| 9 | 44 | 1,8 | 46 | 1,9 | 41 | 1,7 | 46 | 1,9 | 39 | 1,6 | 39 | 1,6 | 41 | 1,7 | |
| 10 | 38 | 1,6 | 33 | 1,4 | 34 | 1,4 | 31 | 1,3 | 34 | 1,4 | 29 | 1,2 | 32 | 1,3 | |
| Summe | 226 | 9,4 | 219 | 9,1 | 215 | 9,0 | 209 | 8,7 | 201 | 8,3 | 194 | 8,1 | 203 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 38 | 1,6 | 37 | 1,5 | 36 | 1,5 | 35 | 1,5 | 34 | 1,4 | 32 | 1,3 | 34 | Ø 2016-21 | 51,7 |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | Schulform Realschule | | | |
|---|------------------------------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|----------|--|---------|---------------------------------|---------|------------------------------------|---------------|
| 1 | RS Freiherr-vom-Stein-Schule | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe | kumuliert |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 92 | 4 | 100 | 4 | 128 | 4 | 142 | 5 | 83 | 3 | 79 | 3 | 97 | | 100,0 |
| 6 | 89 | 3 | 93 | 4 | 101 | 4 | 123 | 4 | 135 | 5 | 86 | 3 | 108 | -1,3% | 98,7 |
| 7 | 83 | 3 | 91 | 3 | 94 | 3 | 102 | 4 | 113 | 4 | 122 | 5 | 111 | -7,0% | 91,8 |
| 8 | 79 | 3 | 86 | 3 | 88 | 3 | 87 | 3 | 97 | 4 | 109 | 4 | 98 | -4,4% | 87,8 |
| 9 | 69 | 3 | 89 | 3 | 89 | 3 | 80 | 3 | 78 | 3 | 91 | 4 | 85 | -6,8% | 81,8 |
| 10 | 99 | 4 | 60 | 2 | 79 | 3 | 86 | 3 | 73 | 3 | 76 | 3 | 77 | -5,3% | 77,4 |
| Summe | 511 | 20 | 519 | 19 | 579 | 20 | 620 | 22 | 579 | 22 | 563 | 22 | 576 | | |
| Jhg./Züge** | 85 | 3,0 | 87 | 3,1 | 97 | 3,4 | 103 | 3,7 | 97 | 3,4 | 94 | 3,4 | 96 | | 2009/10 = 100 |
| Freq./Sch. | 25,6 | 1 | 27,3 | 1 | 29,0 | 1 | 28,2 | 1 | 26,3 | 1 | 25,6 | 1 | | Ø 1998-03 | 94,4 |
| | | | | | | | | | | | | | 20,4% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe | kumuliert |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 104 | 4 | 87 | 3 | 112 | 4 | 122 | 4 | 119 | 4 | 103 | 4 | 92 | | 100,0 |
| 6 | 79 | 3 | 109 | 4 | 89 | 3 | 112 | 4 | 123 | 4 | 114 | 4 | 98 | -2,2% | 97,8 |
| 7 | 72 | 3 | 68 | 3 | 94 | 4 | 86 | 3 | 105 | 4 | 114 | 4 | 104 | -2,7% | 95,2 |
| 8 | 129 | 5 | 74 | 3 | 75 | 3 | 95 | 4 | 87 | 3 | 103 | 4 | 108 | 2,6% | 97,6 |
| 9 | 102 | 4 | 124 | 5 | 72 | 3 | 75 | 3 | 89 | 4 | 88 | 3 | 102 | 1,4% | 98,9 |
| 10 | 87 | 3 | 101 | 4 | 115 | 4 | 72 | 3 | 74 | 3 | 88 | 4 | 93 | 1,4% | 100,3 |
| Summe | 573 | 22 | 563 | 22 | 557 | 21 | 562 | 21 | 597 | 22 | 610 | 23 | 597 | | |
| Jhg./Züge** | 96 | 3,4 | 94 | 3,4 | 93 | 3,3 | 94 | 3,3 | 100 | 3,6 | 102 | 3,6 | 100 | | 2009/10 = 100 |
| Freq./Sch. | 26,0 | 1 | 25,6 | 1 | 26,5 | 1 | 26,8 | 1 | 27,1 | 1 | 26,5 | 1 | | Ø 2004-10 | 97,9 |
| | | | | | | | | | | | | | 21,6% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 78 | 3 | 76 | 3 | 77 | 2,8 | 80 | 2,9 | 73 | 2,6 | 80 | 2,9 | 78 | 2,8 | |
| 6 | 97 | 4 | 78 | 3 | 74 | 2,7 | 76 | 2,7 | 78 | 2,8 | 71 | 2,5 | 75 | 2,7 | |
| 7 | 115 | 4 | 97 | 4 | 76 | 2,7 | 72 | 2,6 | 74 | 2,6 | 76 | 2,7 | 76 | 2,7 | |
| 8 | 119 | 4 | 119 | 4 | 99 | 3,6 | 78 | 2,8 | 74 | 2,6 | 76 | 2,7 | 80 | 2,9 | |
| 9 | 104 | 4 | 124 | 4 | 121 | 4,3 | 101 | 3,6 | 79 | 2,8 | 75 | 2,7 | 88 | 3,1 | |
| 10 | 91 | 3 | 107 | 4 | 126 | 4,5 | 122 | 4,4 | 102 | 3,7 | 80 | 2,9 | 99 | 3,5 | |
| Summe | 604 | 22 | 601 | 22 | 573 | 20,5 | 529 | 18,9 | 480 | 17,2 | 458 | 16,4 | 496 | | 2009/10 = 100 |
| Jhg./Züge** | 101 | 3,6 | 100 | 3,6 | 96 | 3,4 | 88 | 3,1 | 80 | 2,9 | 76 | 2,7 | 83 | Ø 2010-15 | 81,3 |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 69 | 2,5 | 69 | 2,5 | 76 | 2,7 | 63 | 2,2 | 58 | 2,1 | 67 | 2,4 | 65 | 2,3 | |
| 6 | 78 | 2,8 | 67 | 2,4 | 68 | 2,4 | 74 | 2,7 | 61 | 2,2 | 56 | 2,0 | 63 | 2,3 | |
| 7 | 69 | 2,5 | 76 | 2,7 | 65 | 2,3 | 66 | 2,4 | 72 | 2,6 | 60 | 2,1 | 66 | 2,4 | |
| 8 | 78 | 2,8 | 71 | 2,5 | 78 | 2,8 | 67 | 2,4 | 68 | 2,4 | 74 | 2,6 | 71 | 2,5 | |
| 9 | 77 | 2,7 | 79 | 2,8 | 72 | 2,6 | 79 | 2,8 | 68 | 2,4 | 69 | 2,4 | 71 | 2,5 | |
| 10 | 76 | 2,7 | 78 | 2,8 | 81 | 2,9 | 73 | 2,6 | 81 | 2,9 | 69 | 2,5 | 74 | 2,6 | |
| Summe | 447 | 16,0 | 440 | 15,8 | 440 | 15,7 | 422 | 15,1 | 408 | 14,5 | 395 | 14,1 | 410 | | 2009/10 = 100 |
| Jhg./Züge** | 75 | 2,7 | 73 | 2,6 | 73 | 2,6 | 70 | 2,5 | 68 | 2,4 | 66 | 2,4 | 68 | Ø 2016-21 | 67,2 |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Realschule | | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|---------|----------|--|------|---------------------------------|--|-------|
| 1 Theodor-Heuss- Realschule | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 119 | 4 | 107 | 4 | 115 | 4 | 120 | 4 | 135 | 5 | 93 | 3 | 112 | | 100,0 |
| 6 | 112 | 4 | 116 | 4 | 106 | 4 | 118 | 4 | 122 | 4 | 141 | 5 | 127 | 2,9% | 102,9 |
| 7 | 143 | 5 | 117 | 4 | 124 | 4 | 99 | 4 | 118 | 4 | 117 | 4 | 115 | -2,3% | 100,5 |
| 8 | 117 | 4 | 152 | 5 | 121 | 4 | 122 | 4 | 104 | 4 | 112 | 4 | 114 | -1,0% | 99,5 |
| 9 | 113 | 4 | 110 | 4 | 151 | 5 | 131 | 4 | 118 | 4 | 119 | 4 | 124 | 6,1% | 105,6 |
| 10 | 90 | 3 | 118 | 4 | 105 | 4 | 139 | 5 | 128 | 4 | 113 | 4 | 121 | -4,3% | 101,1 |
| Summe | 694 | 24 | 720 | 25 | 722 | 25 | 729 | 25 | 725 | 25 | 695 | 24 | 713 | | |
| Jhg./Züge** | 116 | 4,1 | 120 | 4,3 | 120 | 4,3 | 122 | 4,3 | 121 | 4,3 | 116 | 4,1 | 119 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 28,9 | 1 | 28,8 | 1 | 28,9 | 1 | 29,2 | 1 | 29,0 | 1 | 29,0 | 1 | | Ø 1998-03 | 114,3 |
| | | | | | | | | | | | | | 23,5% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 110 | 4 | 109 | 4 | 111 | 4 | 96 | 3 | 96 | 3 | 73 | 3 | 97 | | 100,0 |
| 6 | 96 | 3 | 114 | 4 | 114 | 4 | 113 | 4 | 98 | 3 | 90 | 3 | 96 | 3,7% | 103,7 |
| 7 | 138 | 5 | 98 | 3 | 106 | 4 | 119 | 4 | 115 | 4 | 97 | 3 | 94 | 0,2% | 104,0 |
| 8 | 120 | 4 | 136 | 5 | 106 | 4 | 111 | 4 | 121 | 4 | 124 | 4 | 106 | 3,0% | 107,1 |
| 9 | 118 | 4 | 122 | 4 | 136 | 5 | 111 | 4 | 116 | 4 | 122 | 4 | 112 | -0,2% | 106,9 |
| 10 | 115 | 4 | 116 | 4 | 117 | 4 | 134 | 5 | 108 | 4 | 118 | 4 | 117 | -2,6% | 104,2 |
| Summe | 697 | 24 | 695 | 24 | 690 | 25 | 684 | 24 | 654 | 22 | 624 | 21 | 622 | | |
| Jhg./Züge** | 116 | 4,1 | 116 | 4,1 | 115 | 4,1 | 114 | 4,1 | 109 | 3,9 | 104 | 3,7 | 104 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 29,0 | 1 | 29,0 | 1 | 27,6 | 1 | 28,5 | 1 | 29,7 | 1 | 29,7 | 1 | | Ø 2004-10 | 99,7 |
| | | | | | | | | | | | | | 22,8% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 98 | 4 | 108 | 4 | 82 | 2,9 | 85 | 3,0 | 77 | 2,7 | 85 | 3,0 | 83 | 3,0 | |
| 6 | 79 | 3 | 105 | 4 | 112 | 4,0 | 85 | 3,0 | 88 | 3,1 | 80 | 2,9 | 87 | 3,1 | |
| 7 | 93 | 3 | 77 | 3 | 105 | 3,8 | 112 | 4,0 | 85 | 3,0 | 88 | 3,1 | 93 | 3,3 | |
| 8 | 97 | 3 | 95 | 3 | 79 | 2,8 | 108 | 3,9 | 116 | 4,1 | 88 | 3,1 | 99 | 3,5 | |
| 9 | 119 | 4 | 97 | 3 | 95 | 3,4 | 79 | 2,8 | 108 | 3,9 | 115 | 4,1 | 104 | 3,7 | |
| 10 | 118 | 4 | 114 | 4 | 95 | 3,4 | 92 | 3,3 | 77 | 2,8 | 105 | 3,8 | 95 | 3,4 | |
| Summe | 604 | 21 | 596 | 21 | 568 | 20,3 | 561 | 20,1 | 551 | 19,7 | 561 | 20,0 | 561 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 101 | 3,6 | 99 | 3,5 | 95 | 3,4 | 94 | 3,3 | 92 | 3,3 | 94 | 3,3 | 94 | Ø 2010-15 | 89,9 |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 73 | 2,6 | 73 | 2,6 | 80 | 2,9 | 66 | 2,4 | 61 | 2,2 | 71 | 2,5 | 68 | 2,4 | |
| 6 | 88 | 3,1 | 75 | 2,7 | 76 | 2,7 | 83 | 3,0 | 68 | 2,4 | 63 | 2,3 | 70 | 2,5 | |
| 7 | 80 | 2,9 | 88 | 3,1 | 76 | 2,7 | 76 | 2,7 | 83 | 3,0 | 69 | 2,5 | 76 | 2,7 | |
| 8 | 91 | 3,2 | 82 | 2,9 | 91 | 3,2 | 78 | 2,8 | 78 | 2,8 | 86 | 3,1 | 83 | 3,0 | |
| 9 | 87 | 3,1 | 91 | 3,2 | 82 | 2,9 | 91 | 3,2 | 78 | 2,8 | 78 | 2,8 | 81 | 2,9 | |
| 10 | 113 | 4,0 | 85 | 3,0 | 88 | 3,2 | 80 | 2,9 | 88 | 3,2 | 76 | 2,7 | 82 | 2,9 | |
| Summe | 532 | 19,0 | 494 | 17,7 | 493 | 17,6 | 474 | 16,9 | 456 | 16,3 | 443 | 15,8 | 460 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 89 | 3,2 | 82 | 2,9 | 82 | 2,9 | 79 | 2,8 | 76 | 2,7 | 74 | 2,6 | 77 | Ø 2016-21 | 73,7 |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|----------|--|---------|------|---------------------------------|--|-------|--|
| 1 Heriburg- Gymnasium | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 130 | 4 | 100 | 3 | 88 | 3 | 94 | 3 | 96 | 3 | 97 | 3 | 96 | | 100,0 | |
| 6 | 81 | 3 | 126 | 4 | 102 | 3 | 88 | 3 | 97 | 3 | 94 | 3 | 96 | 0,0% | 100,0 | |
| 7 | 106 | 4 | 78 | 3 | 116 | 4 | 97 | 3 | 87 | 3 | 95 | 3 | 95 | -2,9% | 97,2 | |
| 8 | 91 | 3 | 97 | 4 | 84 | 3 | 119 | 4 | 101 | 3 | 84 | 3 | 95 | 0,6% | 97,7 | |
| 9 | 87 | 3 | 89 | 3 | 95 | 4 | 77 | 3 | 112 | 4 | 95 | 3 | 96 | -5,9% | 92,0 | |
| 10 | 75 | 3 | 80 | 3 | 83 | 3 | 100 | 4 | 76 | 3 | 114 | 4 | 96 | 0,9% | 92,8 | |
| Summe | 570 | 20 | 570 | 20 | 568 | 20 | 575 | 20 | 569 | 19 | 579 | 19 | 574 | | | |
| Jhg./Züge** | 95 | 3,4 | 95 | 3,4 | 95 | 3,4 | 96 | 3,4 | 95 | 3,4 | 97 | 3,4 | 96 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 28,5 | 1 | 28,5 | 1 | 28,4 | 1 | 28,8 | 1 | 29,9 | 1 | 30,5 | 1 | | Ø 1998-03 | 107,1 | |
| | | | | | | | | | | | | | 20,2% | Strukturquote | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 84 | 3 | 91 | 3 | 97 | 3 | 94 | 3 | 90 | 3 | 123 | 4 | 108 | | 100,0 | |
| 6 | 97 | 3 | 84 | 3 | 92 | 3 | 99 | 3 | 95 | 3 | 92 | 3 | 109 | 1,4% | 101,4 | |
| 7 | 91 | 3 | 97 | 3 | 87 | 3 | 84 | 3 | 92 | 3 | 95 | 3 | 99 | -4,1% | 97,2 | |
| 8 | 87 | 3 | 89 | 3 | 94 | 3 | 75 | 3 | 80 | 3 | 86 | 3 | 87 | -3,3% | 94,0 | |
| 9 | 76 | 3 | 88 | 3 | 79 | 3 | 84 | 3 | 74 | 3 | 68 | 3 | 81 | -6,4% | 88,0 | |
| 10 | 94 | 3 | 76 | 3 | 86 | 3 | 79 | 3 | 84 | 3 | 72 | 3 | 78 | -1,3% | 86,8 | |
| Summe | 529 | 18 | 525 | 18 | 535 | 18 | 515 | 18 | 515 | 18 | 536 | 19 | 562 | | | |
| Jhg./Züge** | 88 | 3,1 | 88 | 3,1 | 89 | 3,2 | 86 | 3,1 | 86 | 3,1 | 89 | 3,2 | 94 | 2009/10 = 100 | | |
| Freq./Sch. | 29,4 | 1 | 29,2 | 1 | 29,7 | 1 | 28,6 | 1 | 28,6 | 1 | 28,2 | 1 | | Ø 2004-10 | 104,9 | |
| | | | | | | | | | | | | | 26,2% | Strukturquote | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 116 | 4 | 108 | 4 | 94 | 3,3 | 97 | 3,5 | 88 | 3,1 | 97 | 3,5 | 95 | 3,4 | | |
| 6 | 125 | 4 | 117 | 4 | 109 | 3,9 | 95 | 3,4 | 98 | 3,5 | 89 | 3,2 | 96 | 3,4 | | |
| 7 | 87 | 3 | 120 | 4 | 112 | 4,0 | 105 | 3,8 | 91 | 3,3 | 94 | 3,4 | 98 | 3,5 | | |
| 8 | 94 | 3 | 86 | 3 | 116 | 4,1 | 108 | 3,9 | 102 | 3,6 | 88 | 3,1 | 98 | 3,5 | | |
| 9 | 85 | 3 | 88 | 3 | 81 | 2,9 | 109 | 3,9 | 102 | 3,6 | 95 | 3,4 | 97 | 3,5 | | |
| Summe | 507 | 17 | 519 | 18 | 512 | 18,3 | 514 | 18,4 | 481 | 17,2 | 463 | 16,6 | 484 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 101 | 3,6 | 104 | 3,7 | 102 | 3,7 | 103 | 3,7 | 96 | 3,4 | 93 | 3,3 | 97 | Ø 2010-15 | 90,3 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 83 | 3,0 | 84 | 3,0 | 92 | 3,3 | 76 | 2,7 | 70 | 2,5 | 81 | 2,9 | 78 | 2,8 | | |
| 6 | 98 | 3,5 | 84 | 3,0 | 85 | 3,0 | 93 | 3,3 | 77 | 2,7 | 71 | 2,5 | 79 | 2,8 | | |
| 7 | 86 | 3,1 | 94 | 3,4 | 81 | 2,9 | 81 | 2,9 | 89 | 3,2 | 74 | 2,6 | 81 | 2,9 | | |
| 8 | 91 | 3,3 | 83 | 3,0 | 91 | 3,3 | 78 | 2,8 | 79 | 2,8 | 86 | 3,1 | 83 | 3,0 | | |
| 9 | 82 | 2,9 | 85 | 3,1 | 78 | 2,8 | 85 | 3,1 | 73 | 2,6 | 74 | 2,6 | 77 | 2,8 | | |
| Summe | 440 | 15,7 | 430 | 15,4 | 427 | 15,2 | 413 | 14,8 | 388 | 13,8 | 386 | 13,8 | 398 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 88 | 3,1 | 86 | 3,1 | 85 | 3,1 | 83 | 3,0 | 78 | 2,8 | 77 | 2,8 | 80 | Ø 2016-21 | 74,3 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe II | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------------------------------|--|-------|
| 1 Heriburg- Gymnasium | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 130 | 4 | 100 | 3 | 88 | 3 | 94 | 3 | 96 | 3 | 97 | 3 | 96 | | 100,0 |
| 10 | 75 | 3 | 80 | 3 | 83 | 3 | 100 | 4 | 76 | 3 | 114 | 4 | 96 | | 92,8 |
| Summe | 570 | 20 | 570 | 20 | 568 | 20 | 575 | 20 | 569 | 19 | 579 | 19 | 574 | | |
| 11 | 104 | | 107 | | 133 | | 91 | | 115 | | 88 | | 101 | 18,4% | 109,9 |
| 12 | 89 | | 102 | | 96 | | 126 | | 98 | | 108 | | 107 | -2,8% | 106,8 |
| 13 | 72 | | 85 | | 93 | | 88 | | 112 | | 91 | | 96 | -8,8% | 97,4 |
| Summe | 265 | | 294 | | 322 | | 305 | | 325 | | 287 | | 304 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 88 | 4,5 | 98 | 5,0 | 107 | 5,5 | 102 | 5,2 | 108 | 5,6 | 96 | 4,9 | 152 | Ø 1998-03 | 111,4 |
| Σ SI+SII | 835 | 3,8 | 864 | 3,9 | 890 | 4,1 | 880 | 4,0 | 894 | 4,1 | 866 | 3,9 | 878 | SI+SII | 108,5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 84 | 3 | 91 | 3 | 97 | 3 | 94 | 3 | 90 | 3 | 123 | 4 | 108 | | 100,0 |
| 10 | 94 | 3 | 76 | 3 | 86 | 3 | 79 | 3 | 84 | 3 | 72 | 3 | 78 | | 86,8 |
| Summe | 529 | 18 | 525 | 18 | 535 | 18 | 515 | 18 | 515 | 18 | 536 | 19 | 562 | | |
| 11 | 122 | | 118 | | 85 | | 97 | | 86 | | 96 | | 91 | 14,6% | 99,5 |
| 12 | 79 | | 119 | | 120 | | 84 | | 97 | | 87 | | 86 | 1,2% | 100,7 |
| 13 | 100 | | 73 | | 111 | | 114 | | 81 | | 90 | | 92 | -5,0% | 95,6 |
| Summe | 301 | | 310 | | 316 | | 295 | | 264 | | 273 | | 269 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 100 | 5,1 | 103 | 5,3 | 105 | 5,4 | 98 | 5,0 | 88 | 4,5 | 91 | 4,7 | 90 | Ø 2004-10 | 98,5 |
| Σ SI+SII | 830 | 3,8 | 835 | 3,8 | 851 | 3,9 | 810 | 3,7 | 779 | 3,5 | 809 | 3,7 | 831 | SI+SII | 102,7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 116 | 4 | 108 | 3,9 | 94 | 3,3 | 97 | 3,5 | 88 | 3,1 | 97 | 3,5 | 95 | 3,4 | |
| 9 | 85 | 3 | 88 | 3,1 | 81 | 2,9 | 109 | 3,9 | 102 | 3,6 | 95 | 3,4 | 97 | 3,5 | |
| Summe | 507 | 17 | 519 | 18,0 | 512 | 18,3 | 514 | 18,4 | 481 | 17,2 | 463 | 16,6 | 484 | | |
| 10 (11) | 158 | | 108 | | 101 | | 92 | | 124 | | 116 | | 113 | 5,8 | |
| 11 (12) | 102 | | 149 | | 109 | | 102 | | 93 | | 126 | | 112 | 5,7 | |
| 12 (13) | 81 | | 99 | | 142 | | 104 | | 97 | | 89 | | 99 | 5,1 | |
| Summe | 341 | | 356 | | 352 | | 298 | | 314 | | 331 | | 324 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 114 | 5,8 | 119 | 6,1 | 117 | 6,0 | 99 | 5,1 | 105 | 5,4 | 110 | 5,7 | 108 | Ø 2010-15 | 118,7 |
| Σ SI+SII | 848 | 4,4 | 875 | 4,6 | 864 | 4,5 | 812 | 4,2 | 795 | 4,2 | 794 | 4,2 | 808 | SI+SII | 99,9 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 83 | 3,0 | 84 | 3,0 | 92 | 3,3 | 76 | 2,7 | 70 | 2,5 | 81 | 2,9 | 78 | 2,8 | |
| 9 | 82 | 2,9 | 85 | 3,1 | 78 | 2,8 | 85 | 3,1 | 73 | 2,6 | 74 | 2,6 | 77 | 2,8 | |
| Summe | 440 | 15,7 | 430 | 15,4 | 427 | 15,2 | 413 | 14,8 | 388 | 13,8 | 386 | 13,8 | 398 | | |
| 10 | 109 | | 94 | | 98 | | 89 | | 98 | | 84 | | 91 | 4,7 | |
| 11 | 118 | | 110 | | 96 | | 99 | | 90 | | 99 | | 97 | 5,0 | |
| 12 | 120 | | 112 | | 105 | | 91 | | 94 | | 85 | | 92 | 4,7 | |
| Summe | 347 | | 316 | | 299 | | 279 | | 282 | | 268 | | 280 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 116 | 5,9 | 105 | 5,4 | 100 | 5,1 | 93 | 4,8 | 94 | 4,8 | 89 | 4,6 | 93 | Ø 2016-21 | 102,6 |
| Σ SI+SII | 787 | 4,2 | 746 | 3,9 | 726 | 3,8 | 692 | 3,6 | 670 | 3,5 | 654 | 3,4 | 678 | SI+SII | 83,8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19,5 SII | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 28 RS/GY/GS Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | |
|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--|-------------|---------------------------------|--|-------|
| 1 Gymnasium Nepomucenum | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 75 | 3 | 90 | 3 | 88 | 3 | 80 | 3 | 101 | 3 | 109 | 4 | 98 | | 100,0 |
| 6 | 85 | 3 | 74 | 3 | 90 | 3 | 88 | 3 | 82 | 3 | 98 | 3 | 90 | -0,9% | 99,1 |
| 7 | 73 | 3 | 84 | 3 | 68 | 3 | 84 | 3 | 87 | 3 | 76 | 3 | 80 | -5,3% | 93,9 |
| 8 | 60 | 3 | 69 | 3 | 81 | 3 | 67 | 3 | 78 | 3 | 84 | 3 | 78 | -4,3% | 89,8 |
| 9 | 49 | 2 | 56 | 2 | 65 | 3 | 79 | 3 | 68 | 2 | 75 | 3 | 72 | -2,4% | 87,7 |
| 10 | 70 | 3 | 47 | 2 | 52 | 2 | 66 | 3 | 76 | 3 | 62 | 2 | 65 | -5,4% | 83,0 |
| Summe | 412 | 17 | 420 | 16 | 444 | 17 | 464 | 18 | 492 | 17 | 504 | 18 | 483 | | |
| Jhg./Züge** | 69 | 2,5 | 70 | 2,5 | 74 | 2,6 | 77 | 2,8 | 82 | 2,9 | 84 | 3,0 | 81 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 24,2 | 1 | 26,3 | 1 | 26,1 | 1 | 25,8 | 1 | 28,9 | 1 | 28,0 | 1 | | Ø 1998-03 | 72,7 |
| | | | | | | | | | | | | | 20,6% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 115 | 4 | 99 | 3 | 121 | 4 | 144 | 5 | 129 | 4 | 84 | 3 | 108 | | 100,0 |
| 6 | 109 | 4 | 116 | 4 | 103 | 3 | 124 | 4 | 147 | 5 | 127 | 4 | 95 | 0,5% | 100,5 |
| 7 | 94 | 3 | 108 | 4 | 118 | 4 | 94 | 3 | 119 | 4 | 134 | 5 | 108 | -4,1% | 96,4 |
| 8 | 70 | 3 | 91 | 3 | 101 | 4 | 112 | 4 | 99 | 3 | 111 | 4 | 111 | -7,0% | 89,6 |
| 9 | 87 | 3 | 72 | 3 | 88 | 3 | 99 | 3 | 114 | 4 | 96 | 3 | 108 | -3,1% | 86,8 |
| 10 | 68 | 2 | 85 | 3 | 75 | 3 | 81 | 3 | 97 | 3 | 112 | 4 | 97 | -2,4% | 84,7 |
| Summe | 543 | 19 | 571 | 20 | 606 | 21 | 654 | 22 | 705 | 23 | 664 | 23 | 627 | | |
| Jhg./Züge** | 91 | 3,2 | 95 | 3,4 | 101 | 3,6 | 109 | 3,9 | 118 | 4,2 | 111 | 4,0 | 105 | 2009/10 = 100 | |
| Freq./Sch. | 28,6 | 1 | 28,6 | 1 | 28,9 | 1 | 29,7 | 1 | 30,7 | 1 | 28,9 | 1 | | Ø 2004-10 | 94,4 |
| | | | | | | | | | | | | | 26,1% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 55 | 2 | 144 | 5 | 94 | 3,3 | 97 | 3,5 | 88 | 3,1 | 97 | 3,5 | 96 | 3,4 | |
| 6 | 82 | 3 | 57 | 2 | 145 | 5,2 | 94 | 3,4 | 97 | 3,5 | 88 | 3,2 | 96 | 3,4 | |
| 7 | 121 | 4 | 83 | 3 | 55 | 2,0 | 139 | 5,0 | 90 | 3,2 | 93 | 3,3 | 97 | 3,5 | |
| 8 | 126 | 5 | 107 | 4 | 77 | 2,8 | 51 | 1,8 | 129 | 4,6 | 84 | 3,0 | 91 | 3,3 | |
| 9 | 106 | 4 | 121 | 5 | 104 | 3,7 | 75 | 2,7 | 49 | 1,8 | 125 | 4,5 | 93 | 3,3 | |
| Summe | 490 | 18 | 512 | 19 | 475 | 16,9 | 456 | 16,3 | 453 | 16,2 | 487 | 17,4 | 473 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 98 | 3,5 | 102 | 3,7 | 95 | 3,4 | 91 | 3,3 | 91 | 3,2 | 97 | 3,5 | 95 | Ø 2010-15 71,2 | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 83 | 3,0 | 84 | 3,0 | 92 | 3,3 | 75 | 2,7 | 70 | 2,5 | 81 | 2,9 | 78 | 2,8 | |
| 6 | 97 | 3,5 | 84 | 3,0 | 84 | 3,0 | 92 | 3,3 | 76 | 2,7 | 70 | 2,5 | 78 | 2,8 | |
| 7 | 85 | 3,0 | 93 | 3,3 | 80 | 2,9 | 81 | 2,9 | 88 | 3,2 | 73 | 2,6 | 80 | 2,9 | |
| 8 | 87 | 3,1 | 79 | 2,8 | 87 | 3,1 | 74 | 2,7 | 75 | 2,7 | 82 | 2,9 | 79 | 2,8 | |
| 9 | 81 | 2,9 | 84 | 3,0 | 76 | 2,7 | 84 | 3,0 | 72 | 2,6 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | |
| Summe | 433 | 15,5 | 424 | 15,1 | 419 | 15,0 | 406 | 14,5 | 381 | 13,6 | 379 | 13,5 | 390 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 87 | 3,1 | 85 | 3,0 | 84 | 3,0 | 81 | 2,9 | 76 | 2,7 | 76 | 2,7 | 78 | Ø 2016-21 58,7 | |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe II | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | | |
|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|---------------------------------|---------|------------------------------------|-----------|
| 1 Gymnasium Nepomucenum | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe | kumuliert |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 75 | 3 | 90 | 3 | 88 | 3 | 80 | 3 | 101 | 3 | 109 | 4 | 98 | | 100,0 |
| 10 | 70 | 3 | 47 | 2 | 52 | 2 | 66 | 3 | 76 | 3 | 62 | 2 | 65 | | 83,0 |
| Summe | 412 | 17 | 420 | 16 | 444 | 17 | 464 | 18 | 492 | 17 | 504 | 18 | 483 | | |
| 11 | 87 | | 77 | | 50 | | 64 | | 75 | | 78 | | 72 | 8,7% | 90,2 |
| 12 | 107 | | 80 | | 79 | | 49 | | 61 | | 67 | | 64 | -6,8% | 84,0 |
| 13 | 110 | | 91 | | 73 | | 75 | | 45 | | 59 | | 61 | -5,6% | 79,3 |
| Summe | 304 | | 248 | | 202 | | 188 | | 181 | | 204 | | 197 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 101 | 5,2 | 83 | 4,2 | 67 | 3,5 | 63 | 3,2 | 60 | 3,1 | 68 | 3,5 | 99 | Ø 1998-03 | 83,1 |
| Σ SI+SII | 716 | 3,4 | 668 | 3,1 | 646 | 2,9 | 652 | 2,9 | 673 | 3,0 | 708 | 3,2 | 680 | SI+SII | 75,5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe | kumuliert |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 115 | 4 | 99 | 3 | 121 | 4 | 144 | 5 | 129 | 4 | 84 | 3 | 108 | | 100,0 |
| 10 | 68 | 2 | 85 | 3 | 75 | 3 | 81 | 3 | 97 | 3 | 112 | 4 | 97 | | 84,7 |
| Summe | 543 | 19 | 571 | 20 | 606 | 21 | 654 | 22 | 705 | 23 | 664 | 23 | 627 | | |
| 11 | 73 | | 79 | | 99 | | 70 | | 87 | | 103 | | 99 | 4,3% | 88,4 |
| 12 | 72 | | 67 | | 71 | | 118 | | 65 | | 82 | | 86 | -5,4% | 83,6 |
| 13 | 59 | | 73 | | 68 | | 68 | | 110 | | 52 | | 79 | -8,8% | 76,2 |
| Summe | 204 | | 219 | | 238 | | 256 | | 262 | | 237 | | 264 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 68 | 3,5 | 73 | 3,7 | 79 | 4,1 | 85 | 4,4 | 87 | 4,5 | 79 | 4,1 | 88 | Ø 2004-10 | 111,4 |
| Σ SI+SII | 747 | 3,3 | 790 | 3,5 | 844 | 3,8 | 910 | 4,1 | 967 | 4,3 | 901 | 4,0 | 891 | SI+SII | 98,9 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 55 | 2 | 144 | 5,1 | 94 | 3,3 | 97 | 3,5 | 88 | 3,1 | 97 | 3,5 | 96 | 3,4 | |
| 9 | 106 | 4 | 121 | 4,3 | 104 | 3,7 | 75 | 2,7 | 49 | 1,8 | 125 | 4,5 | 93 | 3,3 | |
| Summe | 490 | 18 | 512 | 19,0 | 475 | 16,9 | 456 | 16,3 | 453 | 16,2 | 487 | 17,4 | 473 | | |
| 10 (11) | 210 | | 116 | | 126 | | 108 | | 78 | | 51 | | 81 | 4,2 | |
| 11 (12) | 98 | | 197 | | 110 | | 119 | | 102 | | 74 | | 99 | 5,1 | |
| 12 (13) | 76 | | 90 | | 180 | | 100 | | 109 | | 93 | | 107 | 5,5 | |
| Summe | 384 | | 403 | | 416 | | 327 | | 289 | | 218 | | 287 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 128 | 6,6 | 134 | 6,9 | 139 | 7,1 | 109 | 5,6 | 96 | 4,9 | 73 | 3,7 | 96 | Ø 2010-15 | 121,1 |
| Σ SI+SII | 874 | 4,6 | 915 | 4,9 | 891 | 4,8 | 783 | 4,1 | 742 | 3,9 | 705 | 3,6 | 760 | SI+SII | 84,4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 83 | 3,0 | 84 | 3,0 | 92 | 3,3 | 75 | 2,7 | 70 | 2,5 | 81 | 2,9 | 78 | 2,8 | |
| 9 | 81 | 2,9 | 84 | 3,0 | 76 | 2,7 | 84 | 3,0 | 72 | 2,6 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | |
| Summe | 433 | 15,5 | 424 | 15,1 | 419 | 15,0 | 406 | 14,5 | 381 | 13,6 | 379 | 13,5 | 390 | | |
| 10 | 130 | | 85 | | 88 | | 80 | | 88 | | 75 | | 82 | 4,2 | |
| 11 | 49 | | 123 | | 80 | | 83 | | 75 | | 83 | | 82 | 4,2 | |
| 12 | 67 | | 44 | | 112 | | 73 | | 76 | | 69 | | 75 | 3,8 | |
| Summe | 246 | | 252 | | 280 | | 236 | | 239 | | 227 | | 239 | 2009/10 = 100 | |
| Jhg./Züge** | 82 | 4,2 | 84 | 4,3 | 93 | 4,8 | 79 | 4,0 | 80 | 4,1 | 76 | 3,9 | 80 | Ø 2016-21 | 100,8 |
| Σ SI+SII | 679 | 3,5 | 676 | 3,5 | 699 | 3,7 | 642 | 3,3 | 620 | 3,2 | 606 | 3,1 | 629 | SI+SII | 69,8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19,5 SII | | | | | | | | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | | | | | | | | | |
| ** Frequenz 28 RS/GY/GS Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | | | | | | | | | | |

Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | |
|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--|-------------|---|--|------------------|
| 1 St. Pius-Gymnasium | | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | |
| Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | | pr. bischöfl. Gymnasium (nachrichtlich) | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | |
| 5 | 78 | 3 | 100 | 3 | 84 | 3 | 98 | 3 | 85 | 3 | 106 | 4 | 96 | | 100,0 |
| 6 | 86 | 3 | 77 | 3 | 96 | 3 | 87 | 3 | 98 | 3 | 84 | 3 | 89 | -0,3% | 99,7 |
| 7 | 93 | 3 | 84 | 3 | 82 | 3 | 97 | 3 | 87 | 3 | 97 | 3 | 92 | 0,0% | 99,7 |
| 8 | 64 | 2 | 88 | 3 | 77 | 3 | 79 | 3 | 97 | 3 | 83 | 3 | 86 | -3,3% | 96,5 |
| 9 | 70 | 3 | 55 | 2 | 75 | 3 | 71 | 3 | 76 | 3 | 95 | 3 | 82 | -4,4% | 92,2 |
| 10 | 76 | 3 | 67 | 3 | 58 | 2 | 76 | 3 | 68 | 3 | 74 | 3 | 71 | -2,0% | 90,3 |
| Summe | 467 | 17 | 471 | 17 | 472 | 17 | 508 | 18 | 511 | 18 | 539 | 19 | 516 | | |
| Jhg./Züge** | 78 | 2,8 | 79 | 2,8 | 79 | 2,8 | 85 | 3,0 | 85 | 3,0 | 90 | 3,2 | 86 | | 2009/10 = 100 |
| Freq./Sch. | 27,5 | 1 | 27,7 | 1 | 27,8 | 1 | 28,2 | 1 | 28,4 | 1 | 28,4 | 1 | | | Ø 1998-03 = 95,0 |
| | | | | | | | | | | | | | 20,2% | Strukturquote | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 5 | 82 | 3 | 126 | 4 | 95 | 3 | 95 | 3 | 93 | 3 | 87 | 3 | 84 | | 100,0 |
| 6 | 105 | 4 | 79 | 3 | 123 | 4 | 90 | 3 | 93 | 3 | 92 | 3 | 91 | 4,5% | 104,5 |
| 7 | 83 | 3 | 109 | 4 | 79 | 3 | 114 | 4 | 87 | 3 | 94 | 3 | 92 | -0,7% | 103,8 |
| 8 | 97 | 3 | 80 | 3 | 104 | 4 | 80 | 3 | 110 | 4 | 82 | 3 | 92 | -2,1% | 101,6 |
| 9 | 81 | 3 | 91 | 3 | 82 | 3 | 111 | 4 | 81 | 3 | 108 | 4 | 91 | -1,6% | 100,0 |
| 10 | 90 | 3 | 78 | 3 | 87 | 3 | 73 | 3 | 106 | 4 | 80 | 3 | 87 | -4,1% | 95,8 |
| Summe | 538 | 19 | 563 | 20 | 570 | 20 | 563 | 20 | 570 | 20 | 543 | 19 | 537 | | |
| Jhg./Züge** | 90 | 3,2 | 94 | 3,4 | 95 | 3,4 | 94 | 3,4 | 95 | 3,4 | 91 | 3,2 | 90 | | 2009/10 = 100 |
| Freq./Sch. | 28,3 | 1 | 28,2 | 1 | 28,5 | 1 | 28,2 | 1 | 28,5 | 1 | 28,6 | 1 | | | Ø 2004-10 = 98,9 |
| | | | | | | | | | | | | | 20,3% | Strukturquote | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 5 | 77 | 3 | 77 | 3 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | 68 | 2,4 | 75 | 2,7 | 73 | | 2,6 |
| 6 | 89 | 3 | 89 | 3 | 80 | 2,9 | 76 | 2,7 | 79 | 2,8 | 72 | 2,6 | 76 | | 2,7 |
| 7 | 91 | 3 | 90 | 3 | 88 | 3,2 | 80 | 2,9 | 75 | 2,7 | 78 | 2,8 | 79 | | 2,8 |
| 8 | 92 | 3 | 91 | 3 | 88 | 3,1 | 87 | 3,1 | 78 | 2,8 | 74 | 2,6 | 80 | | 2,9 |
| 9 | 85 | 3 | 85 | 3 | 90 | 3,2 | 87 | 3,1 | 85 | 3,0 | 77 | 2,7 | 83 | | 3,0 |
| Summe | 434 | 15 | 432 | 15 | 419 | 15,0 | 405 | 14,4 | 385 | 13,8 | 376 | 13,4 | 391 | | 2009/10 = 100 |
| Jhg./Züge** | 87 | 3,1 | 86 | 3,1 | 84 | 3,0 | 81 | 2,9 | 77 | 2,8 | 75 | 2,7 | 78 | | Ø 2010-15 = 72,0 |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | |
| 5 | 65 | 2,3 | 65 | 2,3 | 71 | 2,5 | 59 | 2,1 | 54 | 1,9 | 63 | 2,3 | 61 | | 2,2 |
| 6 | 79 | 2,8 | 68 | 2,4 | 68 | 2,4 | 75 | 2,7 | 61 | 2,2 | 57 | 2,0 | 63 | | 2,3 |
| 7 | 71 | 2,5 | 78 | 2,8 | 67 | 2,4 | 67 | 2,4 | 74 | 2,6 | 61 | 2,2 | 67 | | 2,4 |
| 8 | 77 | 2,7 | 70 | 2,5 | 77 | 2,7 | 66 | 2,3 | 66 | 2,4 | 72 | 2,6 | 70 | | 2,5 |
| 9 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | 68 | 2,4 | 75 | 2,7 | 65 | 2,3 | 65 | 2,3 | 68 | | 2,4 |
| Summe | 365 | 13,0 | 356 | 12,7 | 351 | 12,5 | 342 | 12,2 | 320 | 11,4 | 318 | 11,4 | 329 | | 2009/10 = 100 |
| Jhg./Züge** | 73 | 2,6 | 71 | 2,5 | 70 | 2,5 | 68 | 2,4 | 64 | 2,3 | 64 | 2,3 | 66 | | Ø 2016-21 = 60,6 |
| | | | | | | | 24 | HS | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | |

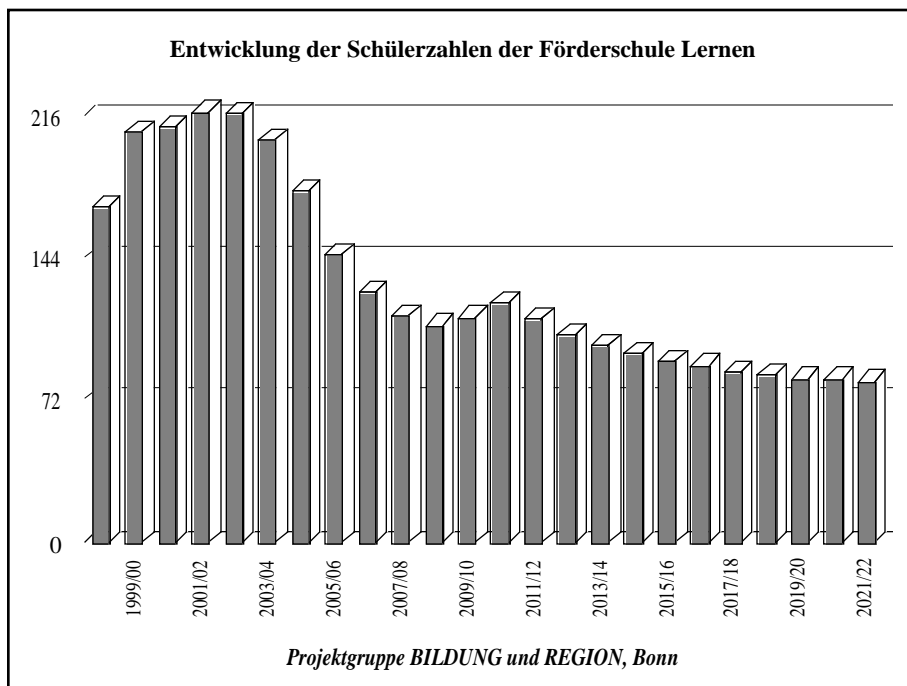
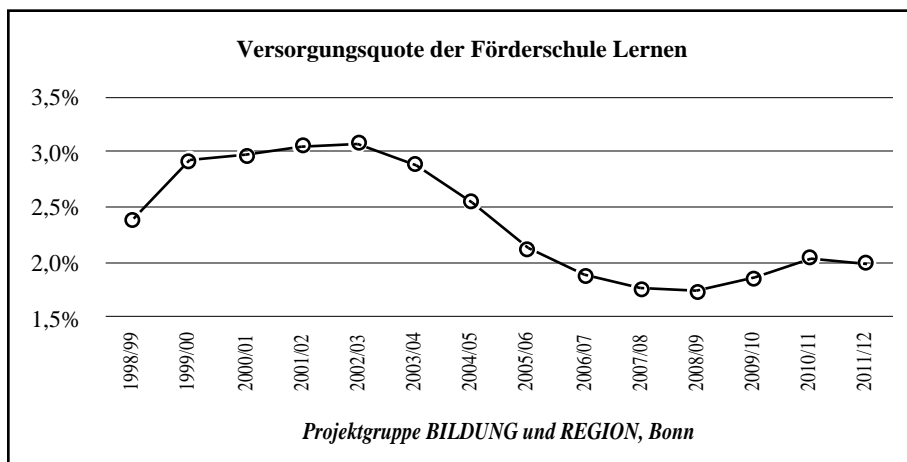
Schulangebot und Schulgröße in den Sekundarstufen

| Die Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe II | | | | | | | | | | | | | Schulform Gymnasium | | | |
|---|----------------------------------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|----------|--|---------|------|---|--|-------|--|
| 1 | St. Pius-Gymnasium | | | | | | | | | | | | Stadt Coesfeld | | | |
| | Schüler und Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | pr. bischöfl. Gymnasium (nachrichtlich) | | | |
| Jahrgangsstufe | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 1998-03 | | | |
| 5 | 78 | 3 | 100 | 3 | 84 | 3 | 98 | 3 | 85 | 3 | 106 | 4 | 96 | | 100,0 | |
| 10 | 76 | 3 | 67 | 3 | 58 | 2 | 76 | 3 | 68 | 3 | 74 | 3 | 71 | | 90,3 | |
| Summe | 467 | 17 | 471 | 17 | 472 | 17 | 508 | 18 | 511 | 18 | 539 | 19 | 516 | | | |
| 11 | 51 | | 68 | | 62 | | 66 | | 74 | | 62 | | 66 | -3,6% | 87,1 | |
| 12 | 38 | | 48 | | 67 | | 49 | | 59 | | 73 | | 63 | -6,9% | 81,1 | |
| 13 | 66 | | 37 | | 42 | | 63 | | 49 | | 56 | | 53 | -4,4% | 77,5 | |
| Summe | 155 | | 153 | | 171 | | 178 | | 182 | | 191 | | 182 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 52 | 2,6 | 51 | 2,6 | 57 | 2,9 | 59 | 3,0 | 61 | 3,1 | 64 | 3,3 | 91 | Ø 1998-03 | 73,4 | |
| Σ SI+SII | 622 | 2,7 | 624 | 2,7 | 643 | 2,8 | 686 | 3,0 | 693 | 3,1 | 730 | 3,2 | 698 | SI+SII | 88,2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Veränderung von Jhg.- zu Jhg.stufe kumuliert | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | | |
| 5 | 82 | 3 | 126 | 4 | 95 | 3 | 95 | 3 | 93 | 3 | 87 | 3 | 84 | | 100,0 | |
| 10 | 90 | 3 | 78 | 3 | 87 | 3 | 73 | 3 | 106 | 4 | 80 | 3 | 87 | | 95,8 | |
| Summe | 538 | 19 | 563 | 20 | 570 | 20 | 563 | 20 | 570 | 20 | 543 | 19 | 537 | | | |
| 11 | 72 | | 79 | | 74 | | 95 | | 72 | | 91 | | 93 | 0,5% | 96,3 | |
| 12 | 59 | | 68 | | 82 | | 69 | | 93 | | 70 | | 78 | -13,0% | 83,8 | |
| 13 | 73 | | 61 | | 65 | | 76 | | 66 | | 87 | | 70 | -10,8% | 74,8 | |
| Summe | 204 | | 208 | | 221 | | 240 | | 231 | | 248 | | 241 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 68 | 3,5 | 69 | 3,6 | 74 | 3,8 | 80 | 4,1 | 77 | 3,9 | 83 | 4,2 | 80 | Ø 2004-10 | 97,2 | |
| Σ SI+SII | 742 | 3,3 | 771 | 3,4 | 791 | 3,5 | 803 | 3,6 | 801 | 3,6 | 791 | 3,6 | 778 | SI+SII | 98,4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche mittelfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | (Prognose ab Schuljahr 2012/13) | | | |
| Jahrgangsstufe | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | | |
| 5 | 77 | 3 | 77 | 2,8 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | 68 | 2,4 | 75 | 2,7 | 73 | 2,6 | | |
| 9 | 85 | 3 | 85 | 3,0 | 90 | 3,2 | 87 | 3,1 | 85 | 3,0 | 77 | 2,7 | 83 | 3,0 | | |
| Summe | 434 | 15 | 432 | 15,0 | 419 | 15,0 | 405 | 14,4 | 385 | 13,8 | 376 | 13,4 | 391 | | | |
| 10 (11) | 179 | | 100 | | 85 | | 90 | | 87 | | 86 | | 88 | 4,5 | | |
| 11 (12) | 82 | | 157 | | 87 | | 74 | | 78 | | 76 | | 81 | 4,2 | | |
| 12 (13) | 66 | | 66 | | 140 | | 78 | | 66 | | 70 | | 77 | 3,9 | | |
| Summe | 327 | | 323 | | 312 | | 242 | | 231 | | 232 | | 246 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 109 | 5,6 | 108 | 5,5 | 104 | 5,3 | 81 | 4,1 | 77 | 3,9 | 77 | 4,0 | 82 | Ø 2010-15 | 99,2 | |
| Σ SI+SII | 761 | 4,0 | 755 | 4,0 | 731 | 3,9 | 647 | 3,4 | 616 | 3,2 | 608 | 3,2 | 637 | SI+SII | 80,5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die voraussichtliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahrgangsstufe | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | Züge ** | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2016-21 | | | |
| 5 | 65 | 2,3 | 65 | 2,3 | 71 | 2,5 | 59 | 2,1 | 54 | 1,9 | 63 | 2,3 | 61 | 2,2 | | |
| 9 | 73 | 2,6 | 75 | 2,7 | 68 | 2,4 | 75 | 2,7 | 65 | 2,3 | 65 | 2,3 | 68 | 2,4 | | |
| Summe | 365 | 13,0 | 356 | 12,7 | 351 | 12,5 | 342 | 12,2 | 320 | 11,4 | 318 | 11,4 | 329 | | | |
| 10 | 77 | | 73 | | 76 | | 69 | | 76 | | 65 | | 70 | 3,6 | | |
| 11 | 75 | | 67 | | 64 | | 66 | | 60 | | 66 | | 64 | 3,3 | | |
| 12 | 68 | | 66 | | 60 | | 57 | | 59 | | 53 | | 57 | 2,9 | | |
| Summe | 220 | | 206 | | 200 | | 192 | | 195 | | 184 | | 191 | 2009/10 = 100 | | |
| Jhg./Züge** | 73 | 3,8 | 69 | 3,5 | 67 | 3,4 | 64 | 3,3 | 65 | 3,3 | 61 | 3,1 | 64 | Ø 2016-21 | 77,0 | |
| Σ SI+SII | 585 | 3,0 | 562 | 2,9 | 551 | 2,8 | 534 | 2,8 | 515 | 2,7 | 502 | 2,6 | 520 | SI+SII | 65,7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 19,5 | SII | | | | | | | | |
| * trendgewichtetes Mittel | | | | | | | ** Frequenz | 28 | RS/GY/GS | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | |

3.4 Schulangebot und Schulgröße in der Förderpädagogik

Die Stadt Coesfeld unterhält eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen und im St. Vincenz-Hospital eine Schule für Kranke mit gegenwärtig 20 Schülern in 2 Klassen. Die Fröbelschule, Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen, versorgt im Schuljahr 2011/12 in 10 Klassen 113 Schüler (mittlere Klassenfrequenz 11,3 Schüler je Klasse).

Mit einer Versorgungsquote von bisher durchschnittlich 1,9% - bezogen auf die jeweilige Jahrgangsbesetzungen der 6-16-jährigen - muß in den nächsten Jahren aufgrund der demographischen Entwicklung mit weiterhin rückläufigen Schülerzahlen gerechnet werden, wobei die Mindestgröße einer Halbzügigkeit jedoch nicht unterschritten wird.

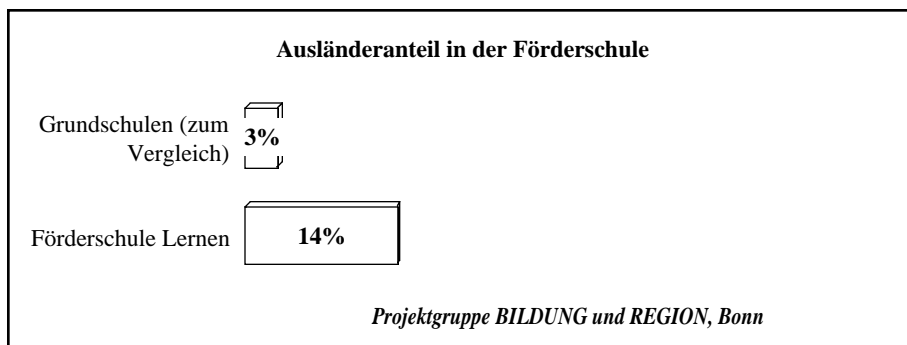
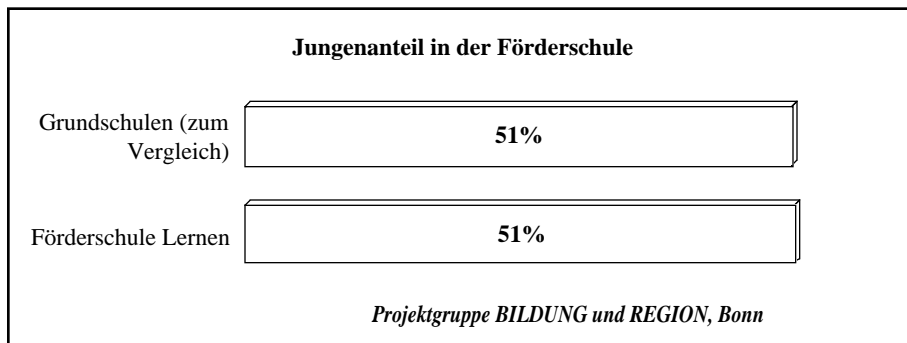


Schulangebot und Schulgröße in der Förderpädagogik

Die Fröbelschule, Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen, versorgt aufgrund einer öffentlich-rechtlichen Vereinbarung auch Schüler aus der Stadt Billerbeck und der Gemeinde Rosendahl, deren Anteil ist jedoch tendenziell rückläufig (gegenwärtig 29%).

Obwohl insgesamt sowohl im Primar- als auch im Sekundarbereich die Verteilungen von Jungen und Mädchen fast gleich sind, werden doch auffällige Unterschiede in den Förderschulen deutlich. Während die Förderschulen in der Regel einen höheren Jungenanteil haben, trifft das in der Stadt Coesfeld nicht zu; dagegen hat die Förderschule der Stadt Coesfeld wie die meisten Förderschulen einen höheren Ausländeranteil, der 14% erreicht, während die Vergleichszahl in den Grundschulen nur 3% umfaßt.

| Jungen- und Mädchenanteile in der Stadt Coesfeld | | | | Schuljahr: 2010/11 | | | |
|---|-------|---|------------|---------------------------|-------|-----------|--|
| | | Jungen | Mädchen | | | insgesamt | |
| Grundschulen (zum Vergleich) | 758 | 50,9% | 730 | 49,1% | 1.488 | 100,0% | |
| Förderschule Lernen | 62 | 51,2% | 59 | 48,8% | 121 | 100,0% | |
| Ausländeranteile in der Stadt Coesfeld | | | | Schuljahr: 2010/11 | | | |
| | | Deutsche | Ausländer* | | | insgesamt | |
| Grundschulen (zum Vergleich) | 1.444 | 97,0% | 44 | 3,0% | 1.488 | 100,0% | |
| Förderschule Lernen | 104 | 86,0% | 17 | 14,0% | 121 | 100,0% | |
| * nach Staatsbürgerschaft | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | |



Die Generalversammlung der Vereinten Nationen hat im Dezember 2006 die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen verabschiedet. Im Frühjahr 2009 wurde die UN-Konvention durch die Bundesrepublik Deutschland endgültig ratifiziert.

Die Vertragsstaaten anerkennen das Recht von Menschen mit Behinderungen auf Bildung. Um dieses Recht ohne Diskriminierung und auf der Grundlage der Chancengleichheit zu verwirklichen, gewährleisten die Vertragsstaaten ein integratives beziehungsweise inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen und lebenslanges Lernen mit dem Ziel,

-> die menschlichen Möglichkeiten sowie das Bewusstsein der Würde und das Selbstwertgefühl des Menschen voll zur Entfaltung zu bringen und die Achtung vor den Menschenrechten, den Grundfreiheiten und der menschlichen Vielfalt zu stärken,

-> Menschen mit Behinderungen ihre Persönlichkeit, ihre Begabungen und ihre Kreativität sowie ihre geistigen und körperlichen Fähigkeiten voll zur Entfaltung bringen zu lassen und

-> Menschen mit Behinderungen zur wirklichen Teilhabe an einer freien Gesellschaft zu befähigen.

Bei der Verwirklichung dieses Rechts stellen die Vertragsstaaten sicher, dass Menschen mit Behinderungen nicht gegen ihren Willen beziehungsweise den Willen ihrer Sorgeberechtigten aufgrund von Behinderung vom allgemeinen Bildungssystem ausgeschlossen und Kinder mit Behinderungen nicht aufgrund von Behinderung vom Grundschulunterricht oder vom Besuch weiterführender Schulen ausgeschlossen werden. Menschen mit Behinderungen sind gleichberechtigt mit anderen in der Gemeinschaft, in der sie leben. Sie haben Zugang zu einem integrativen beziehungsweise inklusiven, hochwertigen und unentgeltlichen Unterricht an Grundschulen und weiterführenden Schulen.

Vor dem Hintergrund der UN-Konvention erhalten Kinder mit Behinderungen beziehungsweise deren Eltern ein Wahlrecht, ob die sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht einer Regelschule oder an einer Förderschule erfolgen soll. Dieses Wahlrecht erschwert gegenwärtig Einschätzungen und Prognosen im Förderschulbereich für die Schulaufsicht wie auch Schulträger und letztlich die Schulentwicklungsplanung.

Schulangebot und Schulgröße in der Förderpädagogik

| Fröbelschule | | | | | | | | | | | | | | Förderschwerpunkte Lernen Stadt Coesfeld | |
|---|------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|--|
| Jahr- gang | Schüler/Klassen im Schuljahr | | | | | | | | | | | | Mittel* | | |
| | 1998/99 | | 1999/00 | | 2000/01 | | 2001/02 | | 2002/03 | | 2003/04 | | 1998-03 | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | | | |
| 1 | 4 | | 5 | | 3 | | 5 | | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | | |
| 2 | 10 | 1 | 10 | 1 | 7 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 11 | | 8 | | |
| 3 | 16 | 1 | 14 | 1 | 12 | 1 | 14 | 1 | 6 | | 6 | 1 | 8 | | |
| 4 | 17 | 1 | 25 | 2 | 25 | 2 | 16 | 1 | 22 | 2 | 8 | | 16 | | |
| 5 | 22 | 2 | 25 | 2 | 32 | 2 | 30 | 2 | 24 | 2 | 24 | 2 | 26 | | |
| 6 | 19 | 1 | 26 | 2 | 24 | 2 | 35 | 2 | 31 | 2 | 24 | 2 | 28 | | |
| 7 | 22 | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 37 | 3 | 33 | 2 | 32 | | |
| 8 | 23 | 2 | 30 | 2 | 27 | 2 | 31 | 2 | 27 | 2 | 39 | 3 | 33 | | |
| 9 | 19 | 1 | 25 | 2 | 29 | 2 | 29 | 2 | 33 | 2 | 23 | 2 | 27 | | |
| 10 | 18 | 1 | 21 | 2 | 24 | 2 | 26 | 3 | 27 | 2 | 32 | 3 | 28 | | |
| Summe | 170 | 12 | 208 | 16 | 210 | 16 | 218 | 16 | 217 | 17 | 204 | 16 | 210 | | |
| Jhg./Züige ^o | 19 | 1,2 | 23 | 1,4 | 23 | 1,5 | 24 | 1,5 | 24 | 1,5 | 23 | 1,4 | 23 | 1,5 | |
| Frequenz | 14,2 | | 13,0 | | 13,1 | | 13,6 | | 12,8 | | 12,8 | | 13,0 | | |
| Ø Quote** | 2,39% | | 2,92% | | 2,97% | | 3,07% | | 3,09% | | 2,89% | | 2,98% | | |
| davon aus Coesfeld | 107 | 63% | 132 | 63% | 134 | 64% | 149 | 68% | 149 | 69% | 131 | 64% | 139 | 66% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahr- gang | 2004/05 | | 2005/06 | | 2006/07 | | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | | Mittel* | Quote** | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2004-11 | | |
| 1 | | | | | 1 | | 5 | 1 | 10 | 1 | 4 | | 5 | 1,01% | |
| 2 | 4 | 1 | 1 | | | | 4 | | 3 | | 8 | 1 | 5 | 1,00% | |
| 3 | 7 | | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | | 4 | | 7 | 1 | 9 | 1,67% | |
| 4 | 17 | 1 | 5 | | 6 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 11 | | 10 | 1,77% | |
| 5 | 11 | 1 | 17 | 1 | 10 | | 9 | 1 | 14 | 1 | 18 | 1 | 13 | 2,17% | |
| 6 | 24 | 2 | 11 | 1 | 20 | 1 | 10 | 1 | 11 | 1 | 9 | 1 | 13 | 2,10% | |
| 7 | 23 | 2 | 22 | 2 | 11 | 1 | 11 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 16 | 2,47% | |
| 8 | 32 | 2 | 23 | 2 | 22 | 2 | 15 | 1 | 12 | 1 | 15 | 1 | 14 | 2,08% | |
| 9 | 38 | 3 | 33 | 3 | 21 | 1 | 26 | 2 | 13 | 1 | 11 | 1 | 14 | 2,01% | |
| 10 | 22 | 2 | 29 | 2 | 31 | 2 | 23 | 2 | 21 | 2 | 17 | 1 | 17 | 2,45% | |
| Summe | 178 | 14 | 146 | 12 | 127 | 9 | 115 | 10 | 110 | 9 | 114 | 8 | 116 | | |
| Jhg./Züige ^o | 20 | 1,2 | 16 | 1,0 | 14 | 0,9 | 13 | 0,8 | 12 | 0,8 | 13 | 0,8 | 13 | 0,8 | |
| Frequenz | 12,7 | | 12,2 | | 14,1 | | 11,5 | | 12,2 | | 14,3 | | 12,7 | | |
| Ø Quote** | 2,55% | | 2,13% | | 1,89% | | 1,76% | | 1,75% | | 1,86% | | 1,94% | | |
| davon aus Coesfeld | 115 | 65% | 94 | 64% | 86 | 68% | 81 | 70% | 75 | 68% | 76 | 67% | 81 | 70% | |
| Die mögliche zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jahr- gang | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | | Mittel* | | |
| | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | Schüler | Kl. | 2010-15 | | |
| 1 | 5 | | 5 | | 5 | 0,3 | 4 | 0,3 | 5 | 0,3 | 4 | 0,3 | 4 | | |
| 2 | 7 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0,3 | 5 | 0,3 | 4 | 0,3 | 5 | 0,3 | 5 | | |
| 3 | 11 | 1 | 11 | 1 | 7 | 0,4 | 8 | 0,5 | 8 | 0,5 | 7 | 0,4 | 8 | | |
| 4 | 11 | 1 | 11 | 1 | 9 | 0,6 | 8 | 0,5 | 9 | 0,6 | 8 | 0,5 | 9 | | |
| 5 | 13 | 1 | 11 | 1 | 11 | 0,7 | 11 | 0,7 | 10 | 0,6 | 11 | 0,7 | 11 | | |
| 6 | 22 | 2 | 10 | 2 | 12 | 0,8 | 11 | 0,7 | 10 | 0,6 | 9 | 0,6 | 10 | | |
| 7 | 11 | 1 | 23 | 1 | 14 | 0,9 | 14 | 0,9 | 13 | 0,8 | 12 | 0,8 | 13 | | |
| 8 | 12 | 1 | 13 | 1 | 12 | 0,8 | 12 | 0,8 | 12 | 0,8 | 11 | 0,7 | 12 | | |
| 9 | 14 | 1 | 12 | 1 | 13 | 0,8 | 12 | 0,8 | 11 | 0,7 | 11 | 0,7 | 11 | | |
| 10 | 15 | 1 | 12 | 1 | 17 | 1,1 | 15 | 0,9 | 14 | 0,9 | 14 | 0,9 | 14 | | |
| Summe | 121 | 10 | 113 | 10 | 105 | 6,6 | 100 | 6,3 | 96 | 6,0 | 92 | 5,8 | 97 | | |
| Jhg./Züige ^o | 13 | 0,8 | 13 | 0,8 | 12 | 0,7 | 11 | 0,7 | 11 | 0,7 | 10 | 0,6 | 11 | 0,7 | |
| davon aus Coesfeld | 86 | 71% | | | | | | | | | | | | 16 | |
| Die mögliche längerfristige Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | Mittel* | | |
| Schüler | 90 | 5,6 | 87 | 5,4 | 85 | 5,3 | 83 | 5,2 | 83 | 5,2 | 81 | 5,1 | 83 | | |
| * trendgewichtetes Mittel ** Anteil an den entsprechenden Altersjahrgängen Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Entwicklungsperspektiven der Schulversorgung

4.1 Schulraumbestand und zukünftiger Schulraumbedarf

4.1.1 Die Schulraumsituation im Bereich der Grundschulen

Für einen raschen Überblick der wichtigsten Ergebnisse der Schulentwicklung werden die bisher schon dokumentierten Grundschulen nochmals vergleichend dargestellt. Anhand der folgenden drei wichtigen Merkmale wird die Entwicklung jeder Schule einzeln betrachtet:

- Die bisherige und zukünftige Entwicklung der Schüler- und Klassenzahlen und Zügigkeiten von 2004 bis 2021,
- der vergleichende Schülerstand der Schulen in den Zeitabschnitten 2004, 2010, 2015 und 2021 und
- schließlich die Entwicklung der Schulraumsituation in dem Zeitfenster der zukünftigen Raumbilanzen, wobei im Vorgriff auf die Absenkung der Klassenfrequenz von 24 auf 22,5 die Berechnung des Raumbedarfs diese ab dem Schuljahr 2017/18 berücksichtigt.

Den Grundschulen sind bei der Ausweisung ihres zukünftigen Raumbedarfes noch Räume für den (offenen) Ganztagsbetrieb zugerechnet worden (pauschal wird pro Zug mindestens eine Raumfläche in der Klassenraumgröße von 60 qm veranschlagt), die in den Raumbilanzen mit den vorhandenen Raumbeständen von Unterrichts- und Ganztagsräumen abgeglichen sind.

Für die meisten Grundschulen gilt, daß seit Ende der neunziger Jahre ein steter Rückgang der Schülerzahlen zu beobachten ist, der sich in den nächsten Jahren fortsetzen und erst in der zweiten Hälfte dieses Jahrzehntes bei dem dann erreichten niedrigen Stand der Schülerzahlen verharren wird.

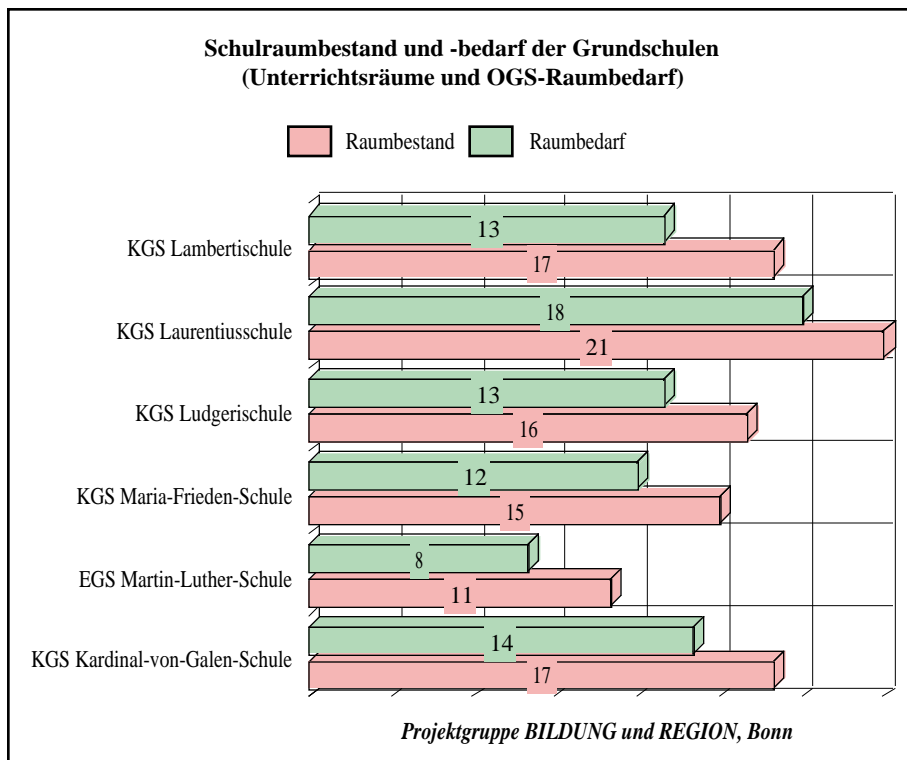
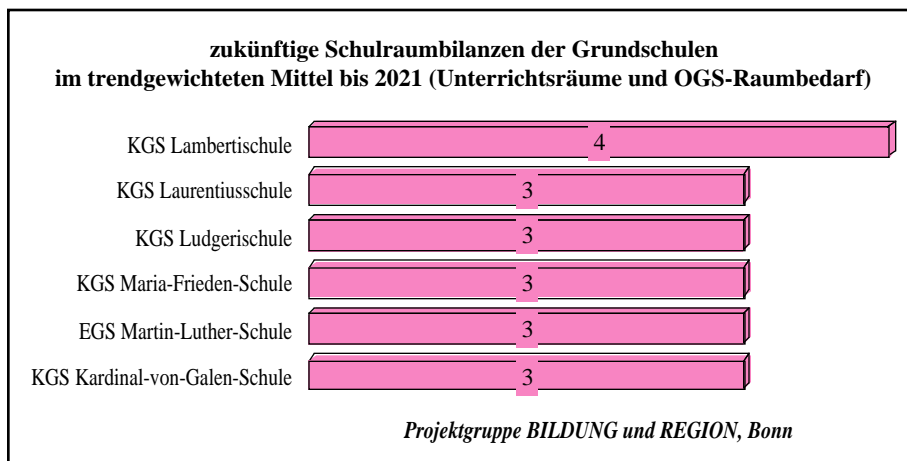
In allen Grundschulen der Stadt Coesfeld zusammen wird sich zukünftig mit Blick auf die laufenden Unterhaltskosten von Schulräumen (ob genutzt oder ungenutzt) mit insgesamt 19 Schulräumen, das ist jeder fünfte Schulraum des gegenwärtigen Schulraumbestandes, ein rechnerisch nicht unerheblicher Raumüberhang ergeben.

Allerdings sollten Grundschulstandorte mittel- bis längerfristig auch räumlich auf die zunehmend engere Zusammenarbeit mit den vorschulischen Einrichtungen reagieren können, abgesehen von den möglichen Folgewirkungen der aktuell wieder diskutierten Absenkung der Klassenfrequenzen.

Dessen ungeachtet müssen die Grundschulen zukünftig in einem auf das ganze Stadtgebiet bezogenen Netzwerk noch stärker kooperieren, um das wachsende pädagogische Aufgabenspektrum von Ganztags-, Sprach- und Förderangeboten bis zur Vorschulberatung schultern und die mit der zukünftig zunehmenden Integration behinderter Kinder aufgrund der UN-Konvention (Inklusion) einhergehenden Anforderungen abfedern zu können.

Schulraumsituation der Grundschulen

| Längerfristige Raumbilanzen [°] | Unterrichtsräume und OGS-Raumbedarf | | | |
|--|-------------------------------------|--|------------|------------|
| | Grundschule | Raumbestand | Raumbedarf | Raumbilanz |
| KGS Lambertischule | 17 | 13 | 4 | 24% |
| KGS Laurentiuschule | 21 | 18 | 3 | 14% |
| KGS Ludgerischule | 16 | 13 | 3 | 19% |
| KGS Maria-Frieden-Schule | 15 | 12 | 3 | 20% |
| EGS Martin-Luther-Schule | 11 | 8 | 3 | 27% |
| KGS Kardinal-von-Galen-Schule | 17 | 14 | 3 | 18% |
| Schulen insg. | 97 | 78 | 19 | 20% |
| ° im trendgewichteten Mittel bis 2021 | | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | |



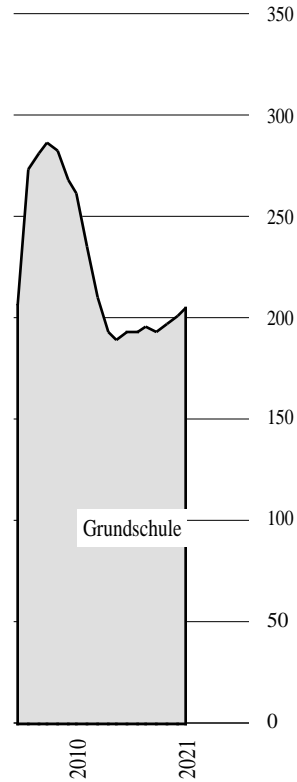
Schulraumsituation der Grundschulen

Grundschule
Kathagen 10

OGS

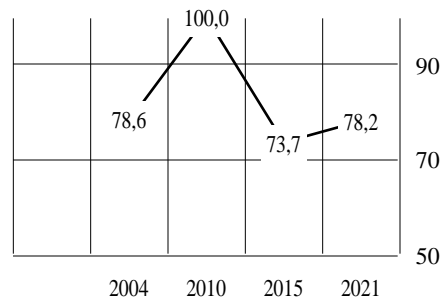
KGS Lambertischule

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------|-----|------|
| Schuljahr | Grundschule | | | |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 2004/05 | 206 | 52 | 8 | 2,2 |
| 2005/06 | 274 | 69 | 11 | 2,9 |
| 2006/07 | 282 | 71 | 12 | 3,0 |
| 2007/08 | 287 | 72 | 12 | 3,0 |
| 2008/09 | 283 | 71 | 12 | 3,0 |
| 2009/10 | 269 | 67 | 12 | 2,8 |
| 2010/11 | 262 | 66 | 12 | 2,8 |
| 2011/12 | 236 | 59 | 11 | 2,5 |
| 2012/13 | 211 | 53 | 9 | 2,2 |
| 2013/14 | 194 | 49 | 8 | 2,0 |
| 2014/15 | 190 | 48 | 8 | 2,0 |
| 2015/16 | 193 | 48 | 8 | 2,0 |
| 2016/17 | 194 | 49 | 8 | 2,0 |
| 2017/18 | 196 | 49 | 9 | 2,2 |
| 2018/19 | 194 | 49 | 9 | 2,2 |
| 2019/20 | 198 | 50 | 9 | 2,2 |
| 2020/21 | 201 | 50 | 9 | 2,2 |
| 2021/22 | 205 | 51 | 9 | 2,3 |
| | ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | 22,5 |



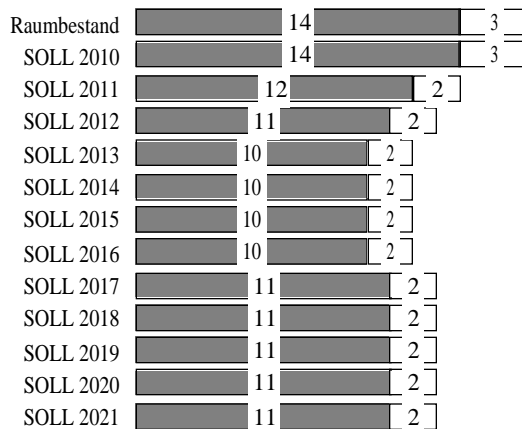
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 78,6 | 100,0 | 73,7 | 78,2 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 14 | 3 | |
| SOLL 2010 | 14 | 3 | |
| SOLL 2011 | 12 | 2 | 3 |
| SOLL 2012 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2013 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2014 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2015 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2016 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2017 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2018 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2019 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2020 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2021 | 11 | 2 | 4 |

° KR + MZR °° à 60 qm



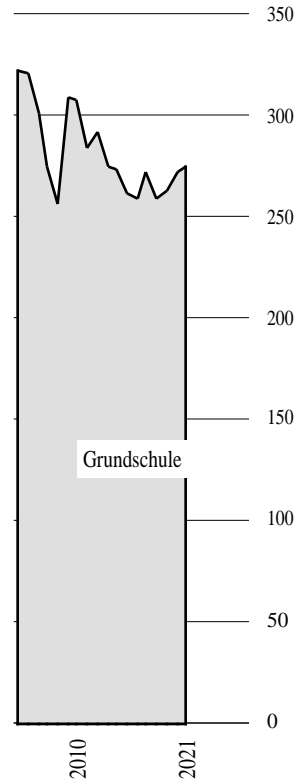
Schulraumsituation der Grundschulen

Grundschule
Overhagenweg 11

OGS

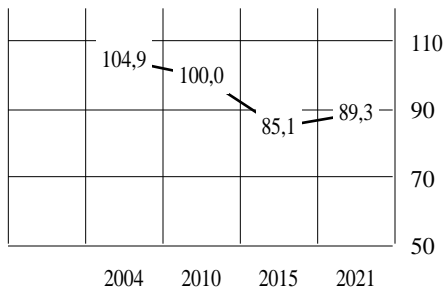
KGS Laurentiuschule

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|-----|------|--|
| Schuljahr | Grundschule | | | | |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge | |
| 2004/05 | 323 | 81 | 14 | 3,4 | |
| 2005/06 | 322 | 81 | 13 | 3,4 | |
| 2006/07 | 302 | 76 | 13 | 3,2 | |
| 2007/08 | 275 | 69 | 13 | 2,9 | |
| 2008/09 | 257 | 64 | 11 | 2,7 | |
| 2009/10 | 309 | 77 | 13 | 3,2 | |
| 2010/11 | 308 | 77 | 13 | 3,2 | |
| 2011/12 | 285 | 71 | 12 | 3,0 | |
| 2012/13 | 293 | 73 | 12 | 3,0 | |
| 2013/14 | 275 | 69 | 12 | 2,9 | |
| 2014/15 | 274 | 69 | 12 | 2,9 | |
| 2015/16 | 262 | 66 | 11 | 2,8 | |
| 2016/17 | 260 | 65 | 11 | 2,7 | |
| 2017/18 | 272 | 68 | 12 | 3,0 | |
| 2018/19 | 260 | 65 | 12 | 2,9 | |
| 2019/20 | 263 | 66 | 12 | 2,9 | |
| 2020/21 | 273 | 68 | 12 | 3,0 | |
| 2021/22 | 275 | 69 | 12 | 3,1 | |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | | 22,5 | |



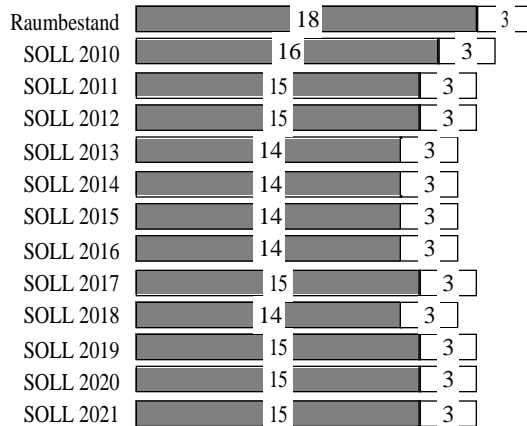
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 104,9 | 100,0 | 85,1 | 89,3 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 18 | 3 | |
| SOLL 2010 | 16 | 3 | 2 |
| SOLL 2011 | 15 | 3 | 3 |
| SOLL 2012 | 15 | 3 | 3 |
| SOLL 2013 | 14 | 3 | 4 |
| SOLL 2014 | 14 | 3 | 4 |
| SOLL 2015 | 14 | 3 | 4 |
| SOLL 2016 | 14 | 3 | 4 |
| SOLL 2017 | 15 | 3 | 3 |
| SOLL 2018 | 14 | 3 | 4 |
| SOLL 2019 | 15 | 3 | 3 |
| SOLL 2020 | 15 | 3 | 3 |
| SOLL 2021 | 15 | 3 | 3 |

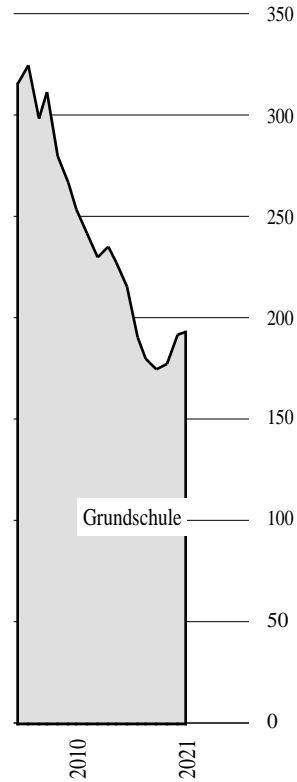
° KR + MZR °° à 60 qm



Schulraumsituation der Grundschulen

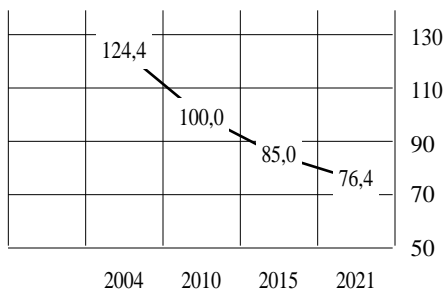
Grundschule OGS **KGS Ludgerischule**
Lohburger Starße 50

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|------|------|
| Schuljahr | Grundschule | | | |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 2004/05 | 316 | 79 | 12 | 3,3 |
| 2005/06 | 326 | 82 | 12 | 3,4 |
| 2006/07 | 299 | 75 | 12 | 3,1 |
| 2007/08 | 312 | 78 | 12 | 3,3 |
| 2008/09 | 281 | 70 | 12 | 2,9 |
| 2009/10 | 268 | 67 | 11 | 2,8 |
| 2010/11 | 254 | 64 | 11 | 2,7 |
| 2011/12 | 242 | 61 | 10 | 2,5 |
| 2012/13 | 230 | 58 | 10 | 2,4 |
| 2013/14 | 236 | 59 | 10 | 2,5 |
| 2014/15 | 228 | 57 | 10 | 2,4 |
| 2015/16 | 216 | 54 | 9 | 2,3 |
| 2016/17 | 191 | 48 | 8 | 2,0 |
| 2017/18 | 180 | 45 | 8 | 2,0 |
| 2018/19 | 175 | 44 | 8 | 2,0 |
| 2019/20 | 178 | 45 | 8 | 2,0 |
| 2020/21 | 192 | 48 | 9 | 2,1 |
| 2021/22 | 194 | 49 | 9 | 2,2 |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | 22,5 | |



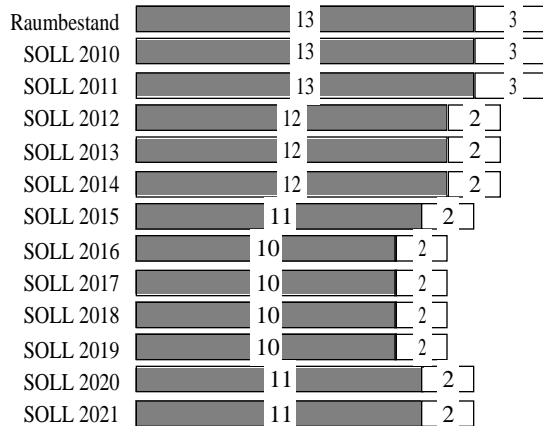
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 124,4 | 100,0 | 85,0 | 76,4 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 13 | 3 | |
| SOLL 2010 | 13 | 3 | |
| SOLL 2011 | 13 | 3 | |
| SOLL 2012 | 12 | 2 | 2 |
| SOLL 2013 | 12 | 2 | 2 |
| SOLL 2014 | 12 | 2 | 2 |
| SOLL 2015 | 11 | 2 | 3 |
| SOLL 2016 | 10 | 2 | 4 |
| SOLL 2017 | 10 | 2 | 4 |
| SOLL 2018 | 10 | 2 | 4 |
| SOLL 2019 | 10 | 2 | 4 |
| SOLL 2020 | 11 | 2 | 3 |
| SOLL 2021 | 11 | 2 | 3 |

° KR + MZR °° à 60 qm



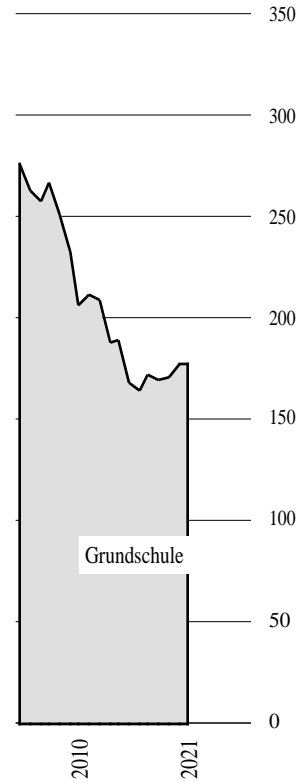
Schulraumsituation der Grundschulen

Grundschule
Kleine Heide 38

OGS

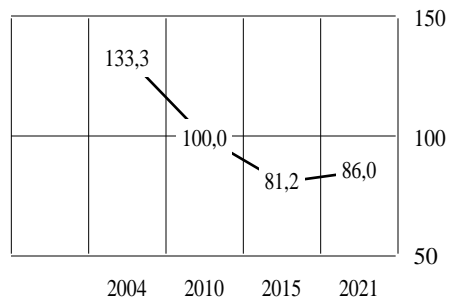
KGS Maria-Frieden-Schule

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|-----|------|------|
| Schuljahr | Grundschule | | | | Züge |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | | |
| 2004/05 | 276 | 69 | 11 | 2,9 | |
| 2005/06 | 264 | 66 | 11 | 2,8 | |
| 2006/07 | 258 | 65 | 11 | 2,7 | |
| 2007/08 | 267 | 67 | 12 | 2,8 | |
| 2008/09 | 252 | 63 | 11 | 2,6 | |
| 2009/10 | 233 | 58 | 10 | 2,4 | |
| 2010/11 | 207 | 52 | 9 | 2,2 | |
| 2011/12 | 212 | 53 | 9 | 2,2 | |
| 2012/13 | 209 | 52 | 9 | 2,2 | |
| 2013/14 | 188 | 47 | 8 | 2,0 | |
| 2014/15 | 189 | 47 | 8 | 2,0 | |
| 2015/16 | 168 | 42 | 7 | 1,8 | |
| 2016/17 | 164 | 41 | 7 | 1,7 | |
| 2017/18 | 172 | 43 | 8 | 1,9 | |
| 2018/19 | 170 | 43 | 8 | 1,9 | |
| 2019/20 | 171 | 43 | 8 | 1,9 | |
| 2020/21 | 178 | 45 | 8 | 2,0 | |
| 2021/22 | 178 | 45 | 8 | 2,0 | |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | | 22,5 | |



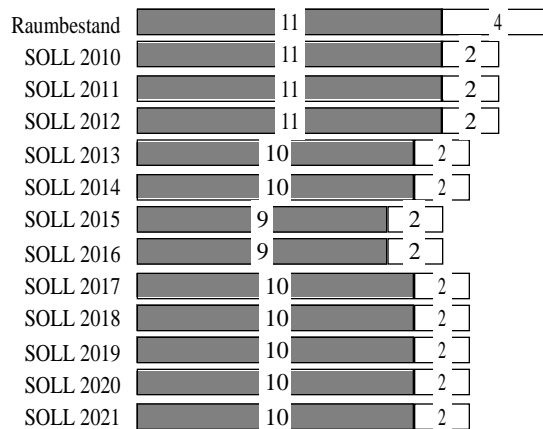
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 133,3 | 100,0 | 81,2 | 86,0 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 11 | 4 | |
| SOLL 2010 | 11 | 2 | 2 |
| SOLL 2011 | 11 | 2 | 2 |
| SOLL 2012 | 11 | 2 | 2 |
| SOLL 2013 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2014 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2015 | 9 | 2 | 4 |
| SOLL 2016 | 9 | 2 | 4 |
| SOLL 2017 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2018 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2019 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2020 | 10 | 2 | 3 |
| SOLL 2021 | 10 | 2 | 3 |

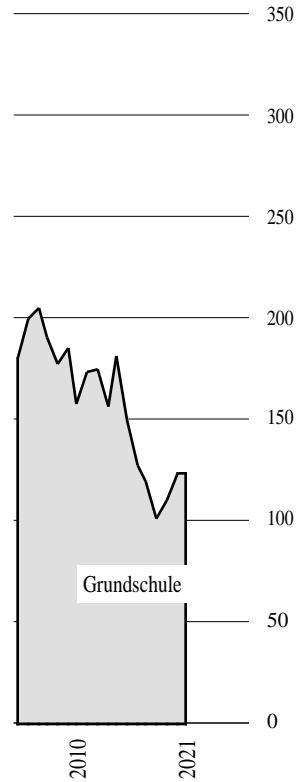
° KR + MZR °° à 60 qm



Schulraumsituation der Grundschulen

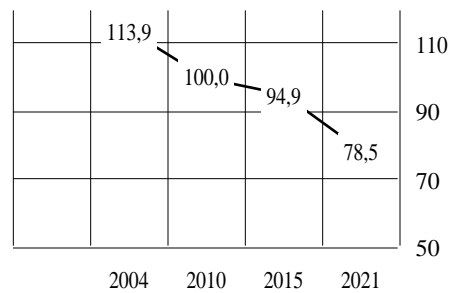
Grundschule **OGS** **EGS Martin-Luther-Schule**
 Köbbinghof 1

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|-----|------|------|
| Schul-jahr | Grundschule | | | | Züge |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | | |
| 2004/05 | 180 | 45 | 8 | 1,9 | |
| 2005/06 | 200 | 50 | 8 | 2,1 | |
| 2006/07 | 205 | 51 | 8 | 2,1 | |
| 2007/08 | 191 | 48 | 8 | 2,0 | |
| 2008/09 | 178 | 45 | 8 | 1,9 | |
| 2009/10 | 185 | 46 | 8 | 1,9 | |
| 2010/11 | 158 | 40 | 7 | 1,7 | |
| 2011/12 | 173 | 43 | 7 | 1,8 | |
| 2012/13 | 175 | 44 | 7 | 1,8 | |
| 2013/14 | 156 | 39 | 7 | 1,6 | |
| 2014/15 | 182 | 46 | 8 | 1,9 | |
| 2015/16 | 150 | 38 | 6 | 1,6 | |
| 2016/17 | 127 | 32 | 5 | 1,3 | |
| 2017/18 | 120 | 30 | 5 | 1,3 | |
| 2018/19 | 101 | 25 | 4 | 1,1 | |
| 2019/20 | 110 | 28 | 5 | 1,2 | |
| 2020/21 | 123 | 31 | 6 | 1,4 | |
| 2021/22 | 124 | 31 | 6 | 1,4 | |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | | 22,5 | |



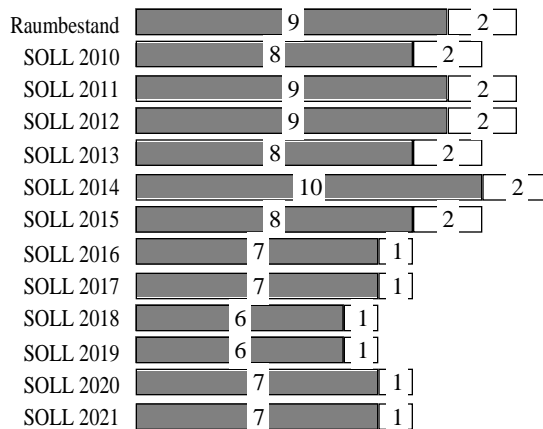
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 113,9 | 100,0 | 94,9 | 78,5 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 9 | 2 | |
| SOLL 2010 | 8 | 2 | 1 |
| SOLL 2011 | 9 | 2 | |
| SOLL 2012 | 9 | 2 | |
| SOLL 2013 | 8 | 2 | 1 |
| SOLL 2014 | 10 | 2 | -1 |
| SOLL 2015 | 8 | 2 | 1 |
| SOLL 2016 | 7 | 1 | 3 |
| SOLL 2017 | 7 | 1 | 3 |
| SOLL 2018 | 6 | 1 | 4 |
| SOLL 2019 | 6 | 1 | 4 |
| SOLL 2020 | 7 | 1 | 3 |
| SOLL 2021 | 7 | 1 | 3 |

° KR + MZR °° à 60 qm



Schulraumsituation der Grundschulen

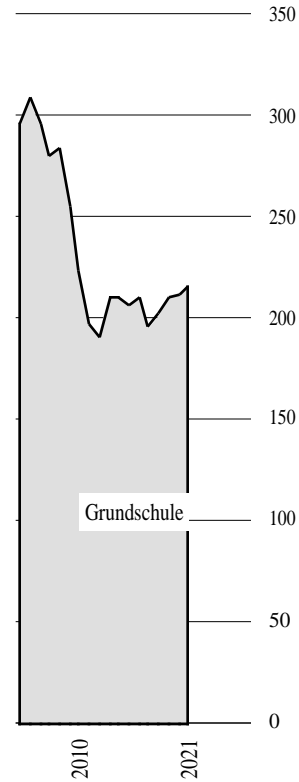
Grundschule
Zur Gräfte 15

OGS

KGS Kardinal-von-Galen-Schule

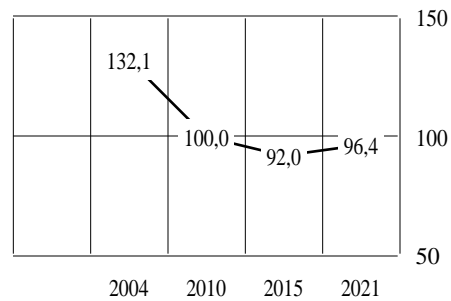
Letzte

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|-----|------|--|
| Schul-jahr | Grundschule | | | | |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge | |
| 2004/05 | 296 | 74 | 11 | 3,1 | |
| 2005/06 | 309 | 77 | 12 | 3,2 | |
| 2006/07 | 296 | 74 | 12 | 3,1 | |
| 2007/08 | 281 | 70 | 12 | 2,9 | |
| 2008/09 | 285 | 71 | 12 | 3,0 | |
| 2009/10 | 255 | 64 | 11 | 2,7 | |
| 2010/11 | 224 | 56 | 10 | 2,3 | |
| 2011/12 | 197 | 49 | 9 | 2,0 | |
| 2012/13 | 191 | 48 | 8 | 2,0 | |
| 2013/14 | 211 | 53 | 9 | 2,2 | |
| 2014/15 | 210 | 53 | 9 | 2,2 | |
| 2015/16 | 206 | 52 | 9 | 2,2 | |
| 2016/17 | 211 | 53 | 9 | 2,2 | |
| 2017/18 | 196 | 49 | 9 | 2,2 | |
| 2018/19 | 202 | 51 | 9 | 2,3 | |
| 2019/20 | 211 | 53 | 9 | 2,4 | |
| 2020/21 | 212 | 53 | 9 | 2,4 | |
| 2021/22 | 216 | 54 | 10 | 2,4 | |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | | 22,5 | |



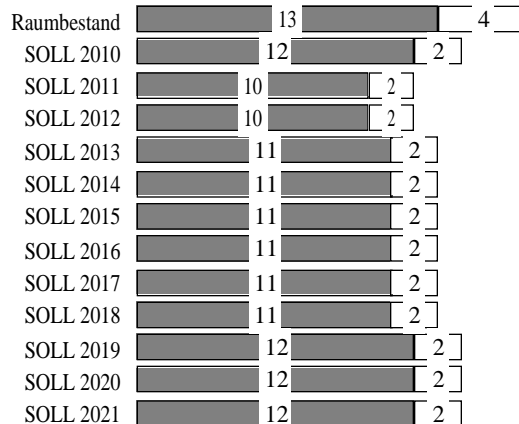
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| | 132,1 | 100,0 | 92,0 | 96,4 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-------|--------|
| | UR° | OGS°° | Bilanz |
| Raumbestand | 13 | 4 | |
| SOLL 2010 | 12 | 2 | 3 |
| SOLL 2011 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2012 | 10 | 2 | 5 |
| SOLL 2013 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2014 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2015 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2016 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2017 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2018 | 11 | 2 | 4 |
| SOLL 2019 | 12 | 2 | 3 |
| SOLL 2020 | 12 | 2 | 3 |
| SOLL 2021 | 12 | 2 | 3 |

° KR + MZR °° à 60 qm



4.1.2 Die Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Für einen raschen Überblick der wichtigsten Ergebnisse der Schulentwicklung werden - wie schon bei den Grundschulen - die bisher schon dokumentierten Sekundarstufenschulen nochmals vergleichend dargestellt. Anhand der folgenden drei wichtigen Merkmale wird die Entwicklung jeder Schule einzeln betrachtet:

- Die bisherige und zukünftige Entwicklung der Schüler- und Klassenzahlen und Zügigkeiten von 1998 bis 2021,
- der vergleichende Schülerstand der Schulen in den Zeitabschnitten 1998, 2004, 2010, 2015 und 2021 und
- schließlich die Entwicklung der Schulraumsituation in dem Zeitfenster der zukünftigen Raumbilanzen, wobei im Vorgriff auf die Absenkung der Klassenfrequenz in der Realschule und im Gymnasium (Sekundarstufe I) von 28 auf 26 die Berechnung des Raumbedarfs diese ab dem Schuljahr 2017/18 berücksichtigt..

Für die meisten Schulen gilt, daß der Anstieg der Schülerzahlen in der Sekundarstufe I Anfang des letzten Jahrzehntes seinen Kulminationspunkt erreicht hatte; in allen Schulen der Stadt Coesfeld setzt danach ein Rückgang der Schülerzahlen ein.

Der demographisch verursachte Rückgang der Schülerzahlen wird in den Sekundarstufenschulen im Verlauf dieses Jahrzehntes zu wachsenden Raumüberhängen führen: Gemessen an dem derzeit seit 1995 unverändert gültigen Raumprogramm des Landes - in den folgenden Raumbilanzen erhalten hiervon abweichend die Haupt- und Realschulen aufgrund ihres besonderen Differenzierungs- und Förderbedarfs ihrer Schülerschaft einen Fachraum- (Mehrzweckraum-)zuschlag mit dem Faktor 1,15 - werden in der Stadt Coesfeld im Bereich der Hauptschulen 38% und im Bereich der Realschulen 9% der Unterrichtsräume überzählig sein, während die Gymnasien kurzfristig aufgrund des doppelten Oberstufenjahrganges noch Raumdefizite, längerfristig insgesamt jedoch dann eine ausgeglichene Raumbilanz haben werden.

Im Bereich der Sekundarstufenschulen der Stadt Coesfeld wird sich zukünftig ein mit Blick auf die laufenden Unterhaltskosten von Schulräumen (ob genutzt oder ungenutzt) mit insgesamt 31 Unterrichtsräumen, das sind 14% der Unterrichtsräume des gegenwärtigen Schulraumbestandes, auch unter Berücksichtigung der zukünftigen Absenkung der Klassenfrequenzen ein Raumüberhang ergeben.

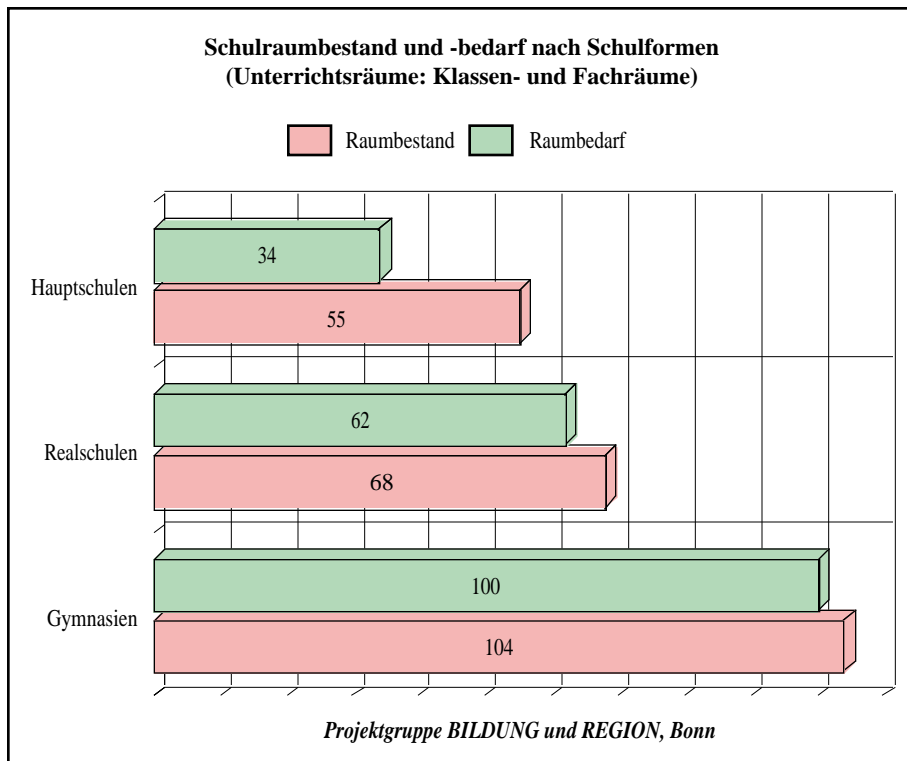
Für den Schulträger wird die Kostenanalyse allerdings prekär, wenn Schulgebäude auf Dauer nicht mehr voll ausgelastet sind und/oder zudem noch saniert werden müssen. Daher wird die Maßgabe dieses Jahrzehntes sein, den Schulraumbestand so intelligent zu nutzen, damit auch zukünftig noch die notwendigen Ressourcen für den Ausbau von nachgefragten Schulangeboten mit modernen schulischen Infrastrukturen bereitgestellt werden können.

Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

| Längerfristige Raumbilanzen | | nur Unterrichtsräume (Klassen-/Fachräume) | | |
|-----------------------------|-------------|---|------------|---------------------------|
| Schulform | Raumbestand | Raumbedarf | Raumbilanz | Bilanz in % des Bestandes |
| Hauptschulen | 55 | 34 | 21 | 38% |
| Realschulen | 68 | 62 | 6 | 9% |
| Gymnasien | 104 | 100 | 4 | 4% |
| Schulen insg. | 227 | 196 | 31 | 14% |

° im trendgewichteten Mittel bis 2021

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

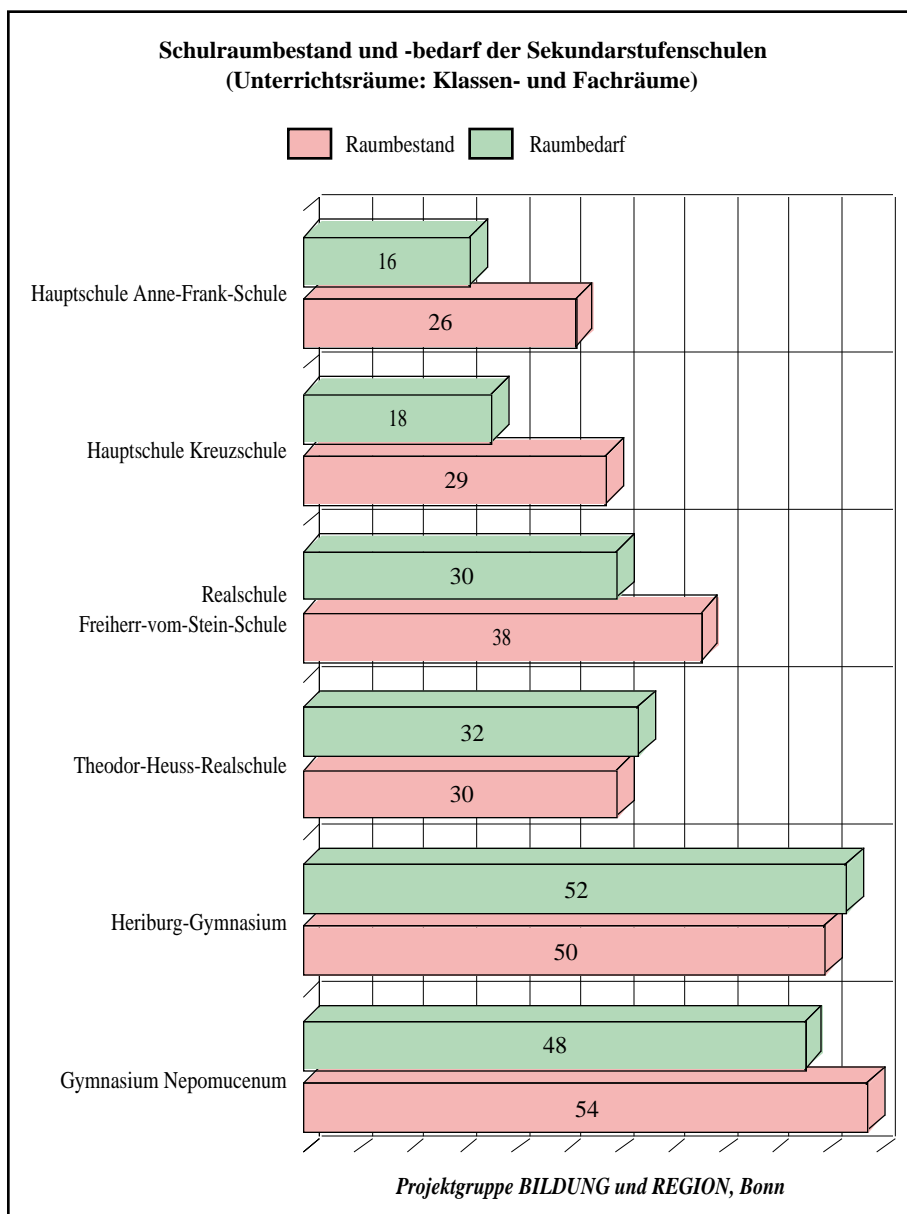


Die mittel- bis längerfristig entstehenden Raumüberhänge korrespondieren zum einen mit dem demographisch verursachten allgemeinen Schülerrückgang, sie sind zum anderen aber auch auf schulformbezogene Besonderheiten zurückzuführen wie beispielsweise die bisherige und absehbar weiter sinkende Nachfrage bei den Hauptschulen (hier wird zukünftig dadurch bald mehr als ein Drittel der Unterrichtsräume überzählig sein) oder auch die Verkürzung der Schullaufbahn der Gymnasien von neun auf acht Jahrgänge, die hier zu einer räumlichen Entspannung führen wird.

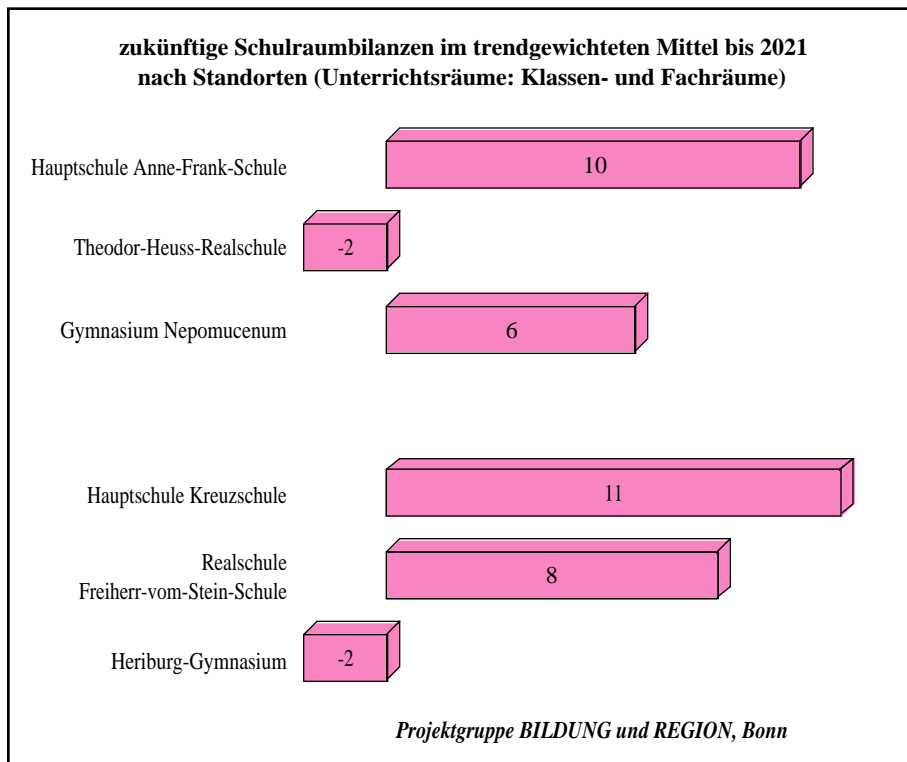
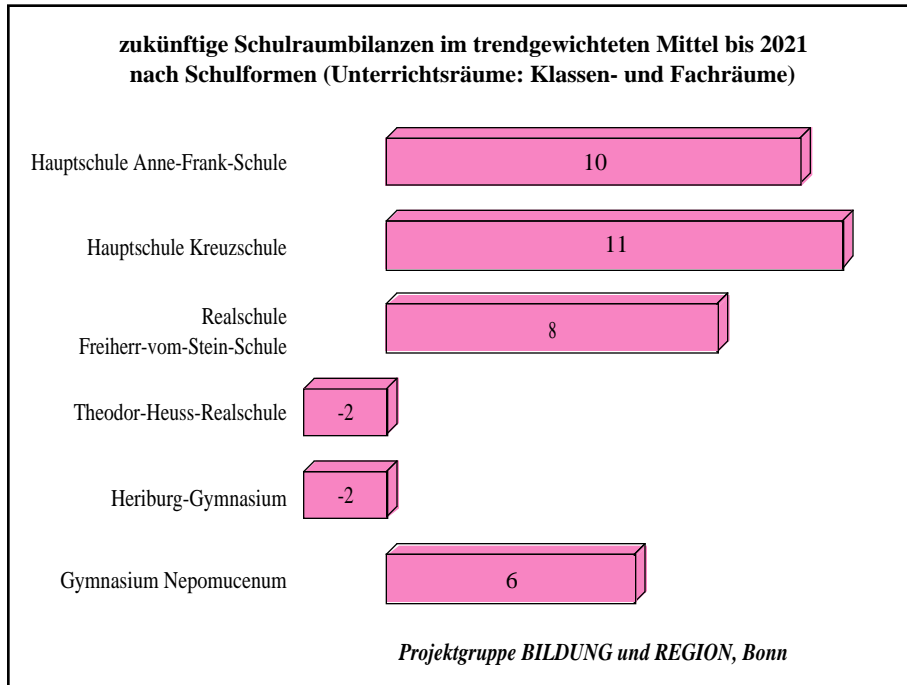
Ein Blick auf die stadregionale Verteilung von Schulraumbestand und zukünftigem Schulraumbedarf zeigt, daß sich schulformübergreifend sowohl im Schulzentrum an der Holtwicker Straße (Anne-Frank-Schule, Theodor-Heuss-Schule, Gymnasium Nepomucenum) als auch im Süden im Bereich von Hauptschule Kreuzschule und Realschule Freiherr-vom-Stein-Schule Raumüberhänge ergeben werden.

Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

| Längerfristige Raumbilanzen ^o | | nur Unterrichtsräume (Klassen-/Fachräume) | | |
|--|-------------|---|------------|---------------------------|
| Schule | Raumbestand | Raumbedarf | Raumbilanz | Bilanz in % des Bestandes |
| Hauptschule Anne-Frank-Schule | 26 | 16 | 10 | 38% |
| Hauptschule Kreuzschule | 29 | 18 | 11 | 38% |
| Realschule Freiherr-vom-Stein-Schule | 38 | 30 | 8 | 21% |
| Theodor-Heuss-Realschule | 30 | 32 | -2 | -7% |
| Heriburg-Gymnasium | 50 | 52 | -2 | -4% |
| Gymnasium Nepomucenum | 54 | 48 | 6 | 11% |
| Schulen insg. | 227 | 196 | 31 | 14% |
| ^o im trendgewichteten Mittel bis 2021 | | Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | |



Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

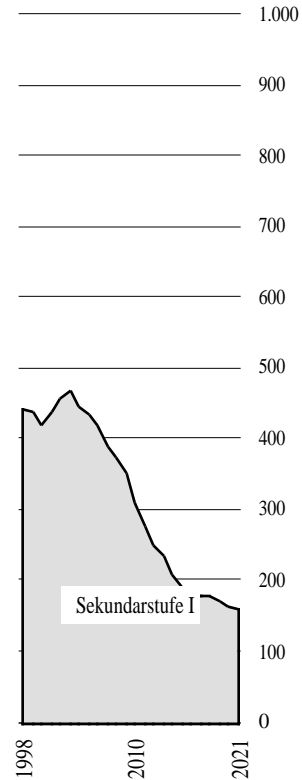


Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Hauptschule
Holtwicker Straße 6

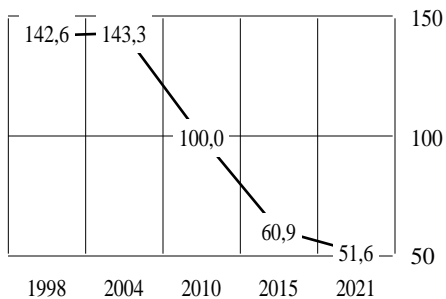
Hauptschule Anne-Frank-Schule

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------|-----|------|--|
| Schul-jahr | Sekundarstufe I | | | | |
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge | |
| 1998/99 | 445 | 74 | 18 | 3,1 | |
| 1999/00 | 440 | 73 | 18 | 3,0 | |
| 2000/01 | 422 | 70 | 17 | 2,9 | |
| 2001/02 | 440 | 73 | 18 | 3,0 | |
| 2002/03 | 458 | 76 | 19 | 3,2 | |
| 2003/04 | 468 | 78 | 19 | 3,3 | |
| 2004/05 | 447 | 75 | 18 | 3,1 | |
| 2005/06 | 434 | 72 | 17 | 3,0 | |
| 2006/07 | 422 | 70 | 16 | 2,9 | |
| 2007/08 | 391 | 65 | 16 | 2,7 | |
| 2008/09 | 374 | 62 | 15 | 2,6 | |
| 2009/10 | 351 | 59 | 15 | 2,5 | |
| 2010/11 | 312 | 52 | 13 | 2,2 | |
| 2011/12 | 277 | 46 | 12 | 1,9 | |
| 2012/13 | 250 | 42 | 10 | 1,8 | |
| 2013/14 | 235 | 39 | 10 | 1,6 | |
| 2014/15 | 208 | 35 | 9 | 1,5 | |
| 2015/16 | 190 | 32 | 8 | 1,3 | |
| 2016/17 | 180 | 30 | 8 | 1,3 | |
| 2017/18 | 180 | 30 | 8 | 1,3 | |
| 2018/19 | 179 | 30 | 7 | 1,3 | |
| 2019/20 | 171 | 29 | 7 | 1,2 | |
| 2020/21 | 166 | 28 | 7 | 1,2 | |
| 2021/22 | 161 | 27 | 7 | 1,1 | |



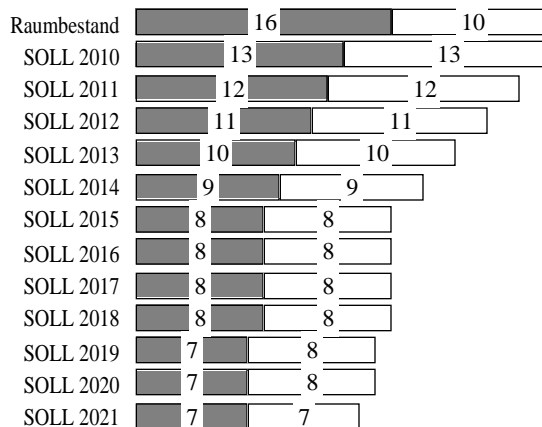
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 142,6 | 143,3 | 100,0 | 60,9 | 51,6 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-----|--------|
| | KR° | FR° | Bilanz |
| Raumbestand | 16 | 10 | |
| SOLL 2010 | 13 | 13 | |
| SOLL 2011 | 12 | 12 | 2 |
| SOLL 2012 | 11 | 11 | 4 |
| SOLL 2013 | 10 | 10 | 6 |
| SOLL 2014 | 9 | 9 | 8 |
| SOLL 2015 | 8 | 8 | 10 |
| SOLL 2016 | 8 | 8 | 10 |
| SOLL 2017 | 8 | 8 | 10 |
| SOLL 2018 | 8 | 8 | 10 |
| SOLL 2019 | 7 | 8 | 11 |
| SOLL 2020 | 7 | 8 | 11 |
| SOLL 2021 | 7 | 7 | 12 |

° Klassenräume (KR), Fachräume (FR)

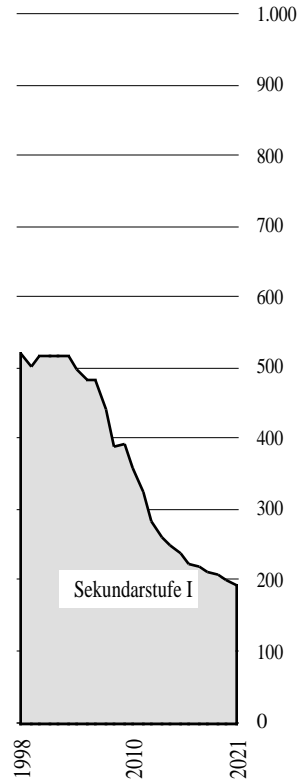


Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Hauptschule
Am Wietkamp 20

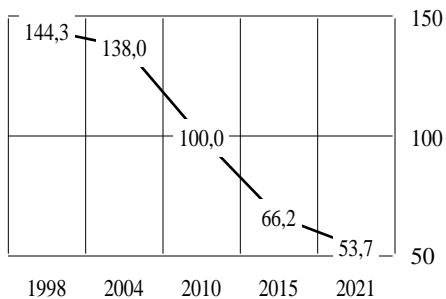
Hauptschule Kreuzschule

| Schul-jahr | Sekundarstufe I | | | |
|------------|-----------------|--------|-----|------|
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 1998/99 | 521 | 87 | 21 | 3,6 |
| 1999/00 | 502 | 84 | 20 | 3,5 |
| 2000/01 | 518 | 86 | 21 | 3,6 |
| 2001/02 | 518 | 86 | 22 | 3,6 |
| 2002/03 | 519 | 87 | 22 | 3,6 |
| 2003/04 | 520 | 87 | 22 | 3,6 |
| 2004/05 | 498 | 83 | 23 | 3,5 |
| 2005/06 | 484 | 81 | 22 | 3,4 |
| 2006/07 | 483 | 81 | 22 | 3,4 |
| 2007/08 | 443 | 74 | 21 | 3,1 |
| 2008/09 | 391 | 65 | 18 | 2,7 |
| 2009/10 | 393 | 66 | 18 | 2,8 |
| 2010/11 | 361 | 60 | 17 | 2,5 |
| 2011/12 | 325 | 54 | 16 | 2,3 |
| 2012/13 | 283 | 47 | 12 | 2,0 |
| 2013/14 | 263 | 44 | 11 | 1,8 |
| 2014/15 | 251 | 42 | 10 | 1,8 |
| 2015/16 | 239 | 40 | 10 | 1,7 |
| 2016/17 | 226 | 38 | 9 | 1,6 |
| 2017/18 | 219 | 37 | 9 | 1,5 |
| 2018/19 | 212 | 35 | 9 | 1,5 |
| 2019/20 | 209 | 35 | 9 | 1,5 |
| 2020/21 | 201 | 34 | 8 | 1,4 |
| 2021/22 | 194 | 32 | 8 | 1,3 |



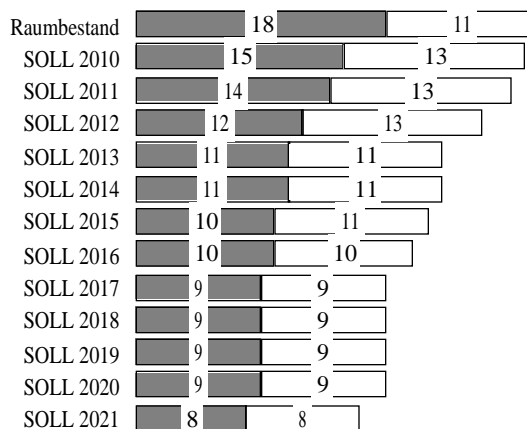
| Schülerstand im Vergleich [°] | | | | |
|--|-------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 144,3 | 138,0 | 100,0 | 66,2 | 53,7 |

[°] Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|--------|
| | KR [°] | FR [°] | Bilanz |
| Raumbestand | 18 | 11 | |
| SOLL 2010 | 15 | 13 | 1 |
| SOLL 2011 | 14 | 13 | 2 |
| SOLL 2012 | 12 | 13 | 4 |
| SOLL 2013 | 11 | 11 | 7 |
| SOLL 2014 | 11 | 11 | 7 |
| SOLL 2015 | 10 | 11 | 8 |
| SOLL 2016 | 10 | 10 | 9 |
| SOLL 2017 | 9 | 9 | 11 |
| SOLL 2018 | 9 | 9 | 11 |
| SOLL 2019 | 9 | 9 | 11 |
| SOLL 2020 | 9 | 9 | 11 |
| SOLL 2021 | 8 | 8 | 13 |

[°] Klassenräume (KR), Fachräume (FR)



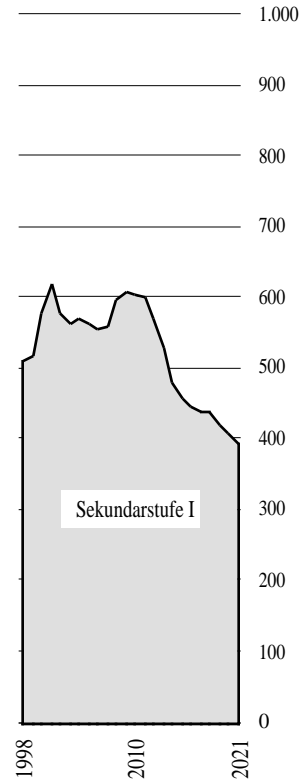
Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Realschule
Grimpingstraße 30

Realschule Freiherr-vom-Stein-Schule

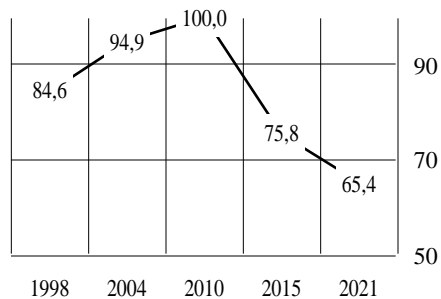
| Schuljahr | Sekundarstufe I | | | |
|-----------|-----------------|--------|-----|------|
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 1998/99 | 511 | 85 | 20 | 3,0 |
| 1999/00 | 519 | 87 | 19 | 3,1 |
| 2000/01 | 579 | 97 | 20 | 3,5 |
| 2001/02 | 620 | 103 | 22 | 3,7 |
| 2002/03 | 579 | 97 | 22 | 3,5 |
| 2003/04 | 563 | 94 | 22 | 3,4 |
| 2004/05 | 573 | 96 | 22 | 3,4 |
| 2005/06 | 563 | 94 | 22 | 3,4 |
| 2006/07 | 557 | 93 | 21 | 3,3 |
| 2007/08 | 562 | 94 | 21 | 3,4 |
| 2008/09 | 597 | 100 | 22 | 3,6 |
| 2009/10 | 610 | 102 | 23 | 3,6 |
| 2010/11 | 604 | 101 | 22 | 3,6 |
| 2011/12 | 601 | 100 | 22 | 3,6 |
| 2012/13 | 573 | 96 | 20 | 3,4 |
| 2013/14 | 529 | 88 | 19 | 3,1 |
| 2014/15 | 480 | 80 | 17 | 2,9 |
| 2015/16 | 458 | 76 | 16 | 2,7 |
| 2016/17 | 447 | 75 | 16 | 2,7 |
| 2017/18 | 440 | 73 | 17 | 2,8 |
| 2018/19 | 440 | 73 | 17 | 2,8 |
| 2019/20 | 422 | 70 | 16 | 2,7 |
| 2020/21 | 408 | 68 | 16 | 2,6 |
| 2021/22 | 395 | 66 | 15 | 2,5 |

ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: 26



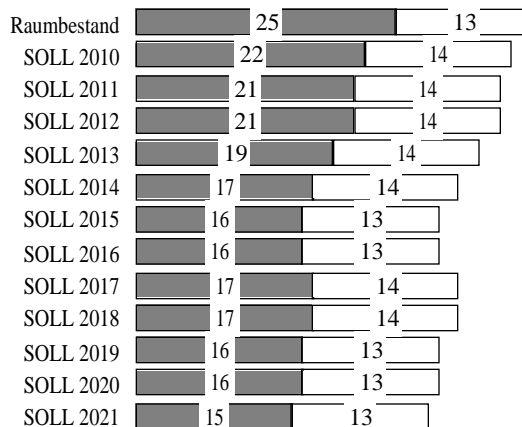
| Schülerstand im Vergleich [°] | | | | |
|--|------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 84,6 | 94,9 | 100,0 | 75,8 | 65,4 |

[°] Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|--------|
| | KR [°] | FR [°] | Bilanz |
| Raumbestand | 25 | 13 | |
| SOLL 2010 | 22 | 14 | 2 |
| SOLL 2011 | 21 | 14 | 3 |
| SOLL 2012 | 21 | 14 | 3 |
| SOLL 2013 | 19 | 14 | 5 |
| SOLL 2014 | 17 | 14 | 7 |
| SOLL 2015 | 16 | 13 | 9 |
| SOLL 2016 | 16 | 13 | 9 |
| SOLL 2017 | 17 | 14 | 7 |
| SOLL 2018 | 17 | 14 | 7 |
| SOLL 2019 | 16 | 13 | 9 |
| SOLL 2020 | 16 | 13 | 9 |
| SOLL 2021 | 15 | 13 | 10 |

[°] Klassenräume (KR), Fachräume (FR)



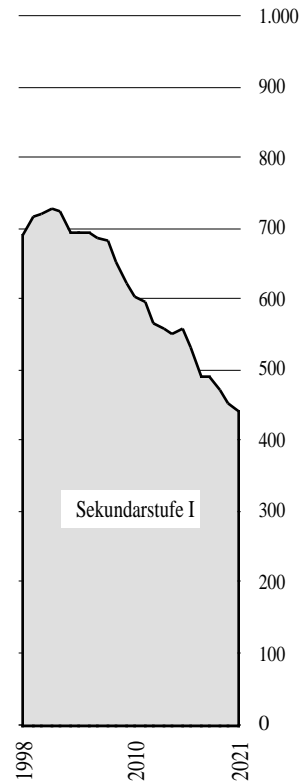
Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Realschule
Holtwicker Straße 4

GTS

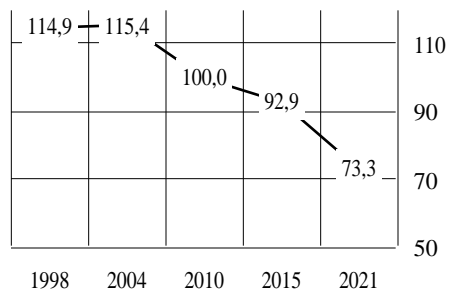
Theodor-Heuss-Realschule

| Schuljahr | Sekundarstufe I | | | |
|--------------------------------|-----------------|--------|-----|------|
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 1998/99 | 694 | 116 | 24 | 4,1 |
| 1999/00 | 720 | 120 | 25 | 4,3 |
| 2000/01 | 722 | 120 | 25 | 4,3 |
| 2001/02 | 729 | 122 | 25 | 4,4 |
| 2002/03 | 725 | 121 | 25 | 4,3 |
| 2003/04 | 695 | 116 | 24 | 4,1 |
| 2004/05 | 697 | 116 | 24 | 4,1 |
| 2005/06 | 695 | 116 | 24 | 4,1 |
| 2006/07 | 690 | 115 | 25 | 4,1 |
| 2007/08 | 684 | 114 | 24 | 4,1 |
| 2008/09 | 654 | 109 | 22 | 3,9 |
| 2009/10 | 624 | 104 | 21 | 3,7 |
| 2010/11 | 604 | 101 | 21 | 3,6 |
| 2011/12 | 596 | 99 | 21 | 3,5 |
| 2012/13 | 568 | 95 | 20 | 3,4 |
| 2013/14 | 561 | 94 | 20 | 3,4 |
| 2014/15 | 551 | 92 | 20 | 3,3 |
| 2015/16 | 561 | 94 | 20 | 3,4 |
| 2016/17 | 532 | 89 | 19 | 3,2 |
| 2017/18 | 494 | 82 | 19 | 3,2 |
| 2018/19 | 493 | 82 | 19 | 3,2 |
| 2019/20 | 474 | 79 | 18 | 3,0 |
| 2020/21 | 456 | 76 | 18 | 2,9 |
| 2021/22 | 443 | 74 | 17 | 2,8 |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz: | | | | 26 |



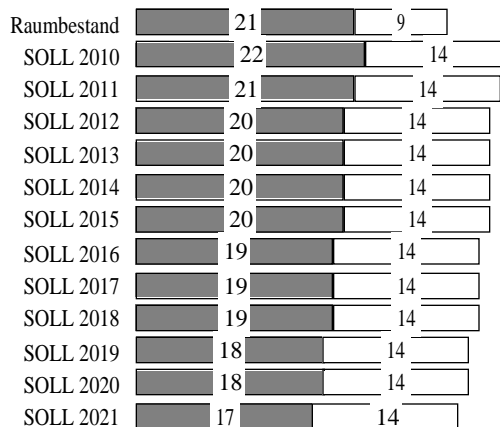
| Schülerstand im Vergleich ^o | | | | |
|--|-------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 114,9 | 115,4 | 100,0 | 92,9 | 73,3 |

^o Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|--------|
| | KR ^o | FR ^o | Bilanz |
| Raumbestand | 21 | 9 | |
| SOLL 2010 | 22 | 14 | -6 |
| SOLL 2011 | 21 | 14 | -5 |
| SOLL 2012 | 20 | 14 | -4 |
| SOLL 2013 | 20 | 14 | -4 |
| SOLL 2014 | 20 | 14 | -4 |
| SOLL 2015 | 20 | 14 | -4 |
| SOLL 2016 | 19 | 14 | -3 |
| SOLL 2017 | 19 | 14 | -3 |
| SOLL 2018 | 19 | 14 | -3 |
| SOLL 2019 | 18 | 14 | -2 |
| SOLL 2020 | 18 | 14 | -2 |
| SOLL 2021 | 17 | 14 | -1 |

^o Klassenräume (KR), Fachräume (FR)

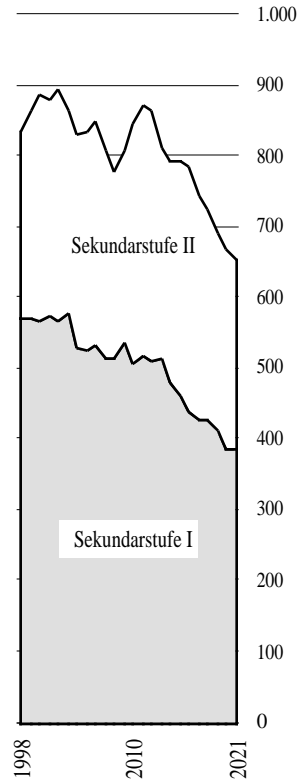


Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Gymnasium
Seminarstraße 10

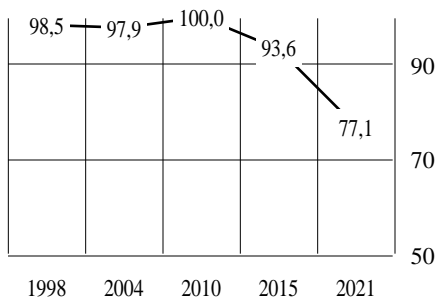
Heriburg-Gymnasium

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|-----------------|--------|-----|------|------------------|--------|------|
| Schuljahr | Schüler insg. | Sekundarstufe I | | | | Sekundarstufe II | | |
| | | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge | Schüler | p.Jhg. | Züge |
| 1998/99 | 835 | 570 | 95 | 20 | 3,4 | 265 | 88 | 4,5 |
| 1999/00 | 864 | 570 | 95 | 20 | 3,4 | 294 | 98 | 5,0 |
| 2000/01 | 890 | 568 | 95 | 20 | 3,4 | 322 | 107 | 5,5 |
| 2001/02 | 880 | 575 | 96 | 20 | 3,4 | 305 | 102 | 5,2 |
| 2002/03 | 894 | 569 | 95 | 19 | 3,4 | 325 | 108 | 5,5 |
| 2003/04 | 866 | 579 | 97 | 19 | 3,5 | 287 | 96 | 4,9 |
| 2004/05 | 830 | 529 | 88 | 18 | 3,1 | 301 | 100 | 5,1 |
| 2005/06 | 835 | 525 | 88 | 18 | 3,1 | 310 | 103 | 5,3 |
| 2006/07 | 851 | 535 | 89 | 18 | 3,2 | 316 | 105 | 5,4 |
| 2007/08 | 810 | 515 | 86 | 18 | 3,1 | 295 | 98 | 5,0 |
| 2008/09 | 779 | 515 | 86 | 18 | 3,1 | 264 | 88 | 4,5 |
| 2009/10 | 809 | 536 | 89 | 19 | 3,2 | 273 | 91 | 4,7 |
| 2010/11 | 848 | 507 | 101 | 17 | 3,6 | 341 | 114 | 5,8 |
| 2011/12 | 875 | 519 | 104 | 18 | 3,7 | 356 | 119 | 6,1 |
| 2012/13 | 864 | 512 | 102 | 18 | 3,6 | 352 | 117 | 6,0 |
| 2013/14 | 812 | 514 | 103 | 18 | 3,7 | 298 | 99 | 5,1 |
| 2014/15 | 795 | 481 | 96 | 17 | 3,4 | 314 | 105 | 5,4 |
| 2015/16 | 794 | 463 | 93 | 17 | 3,3 | 331 | 110 | 5,6 |
| 2016/17 | 787 | 440 | 88 | 16 | 3,1 | 347 | 116 | 5,9 |
| 2017/18 | 746 | 430 | 86 | 17 | 3,3 | 316 | 105 | 5,4 |
| 2018/19 | 726 | 427 | 85 | 16 | 3,3 | 299 | 100 | 5,1 |
| 2019/20 | 692 | 413 | 83 | 16 | 3,2 | 279 | 93 | 4,8 |
| 2020/21 | 670 | 388 | 78 | 15 | 3,0 | 282 | 94 | 4,8 |
| 2021/22 | 654 | 386 | 77 | 15 | 3,0 | 268 | 89 | 4,6 |



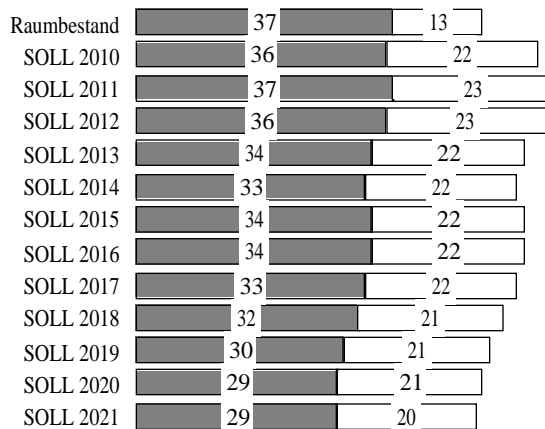
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 98,5 | 97,9 | 100,0 | 93,6 | 77,1 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-----|--------|
| | KR° | FR° | Bilanz |
| Raumbestand | 37 | 13 | |
| SOLL 2010 | 36 | 22 | -8 |
| SOLL 2011 | 37 | 23 | -10 |
| SOLL 2012 | 36 | 23 | -9 |
| SOLL 2013 | 34 | 22 | -6 |
| SOLL 2014 | 33 | 22 | -5 |
| SOLL 2015 | 34 | 22 | -6 |
| SOLL 2016 | 34 | 22 | -6 |
| SOLL 2017 | 33 | 22 | -5 |
| SOLL 2018 | 32 | 21 | -3 |
| SOLL 2019 | 30 | 21 | -1 |
| SOLL 2020 | 29 | 21 | |
| SOLL 2021 | 29 | 20 | 1 |

° Klassenräume (KR), Fachräume (FR)

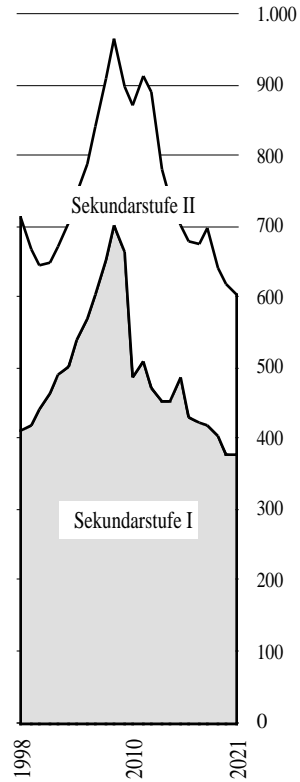


Schulraumsituation im Sekundarstufenbereich

Gymnasium GTS
Holtwicker Straße 8

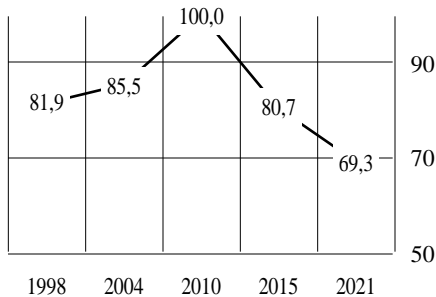
Gymnasium Nepomucenum

| Entwicklung der Schülerzahlen | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|--------|-----|------|------------------|--------|------|
| Schuljahr | Schüler insg. | Sekundarstufe I | | | | Sekundarstufe II | | |
| | | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge | Schüler | p.Jhg. | Züge |
| 1998/99 | 716 | 412 | 69 | 17 | 2,5 | 304 | 101 | 5,2 |
| 1999/00 | 668 | 420 | 70 | 16 | 2,5 | 248 | 83 | 4,3 |
| 2000/01 | 646 | 444 | 74 | 17 | 2,6 | 202 | 67 | 3,4 |
| 2001/02 | 652 | 464 | 77 | 18 | 2,8 | 188 | 63 | 3,2 |
| 2002/03 | 673 | 492 | 82 | 17 | 2,9 | 181 | 60 | 3,1 |
| 2003/04 | 708 | 504 | 84 | 18 | 3,0 | 204 | 68 | 3,5 |
| 2004/05 | 747 | 543 | 91 | 19 | 3,3 | 204 | 68 | 3,5 |
| 2005/06 | 790 | 571 | 95 | 20 | 3,4 | 219 | 73 | 3,7 |
| 2006/07 | 844 | 606 | 101 | 21 | 3,6 | 238 | 79 | 4,1 |
| 2007/08 | 910 | 654 | 109 | 22 | 3,9 | 256 | 85 | 4,4 |
| 2008/09 | 967 | 705 | 118 | 23 | 4,2 | 262 | 87 | 4,5 |
| 2009/10 | 901 | 664 | 111 | 23 | 4,0 | 237 | 79 | 4,1 |
| 2010/11 | 874 | 490 | 98 | 18 | 3,5 | 384 | 128 | 6,6 |
| 2011/12 | 915 | 512 | 102 | 19 | 3,6 | 403 | 134 | 6,9 |
| 2012/13 | 891 | 475 | 95 | 17 | 3,4 | 416 | 139 | 7,1 |
| 2013/14 | 783 | 456 | 91 | 16 | 3,3 | 327 | 109 | 5,6 |
| 2014/15 | 742 | 453 | 91 | 16 | 3,3 | 289 | 96 | 4,9 |
| 2015/16 | 705 | 487 | 97 | 17 | 3,5 | 218 | 73 | 3,7 |
| 2016/17 | 679 | 433 | 87 | 15 | 3,1 | 246 | 82 | 4,2 |
| 2017/18 | 676 | 424 | 85 | 16 | 3,3 | 252 | 84 | 4,3 |
| 2018/19 | 699 | 419 | 84 | 16 | 3,2 | 280 | 93 | 4,8 |
| 2019/20 | 642 | 406 | 81 | 16 | 3,1 | 236 | 79 | 4,1 |
| 2020/21 | 620 | 381 | 76 | 15 | 2,9 | 239 | 80 | 4,1 |
| 2021/22 | 606 | 379 | 76 | 15 | 2,9 | 227 | 76 | 3,9 |
| ab Schuljahr 2017/18 Frequenz SI: | | | | | 26 | | | |



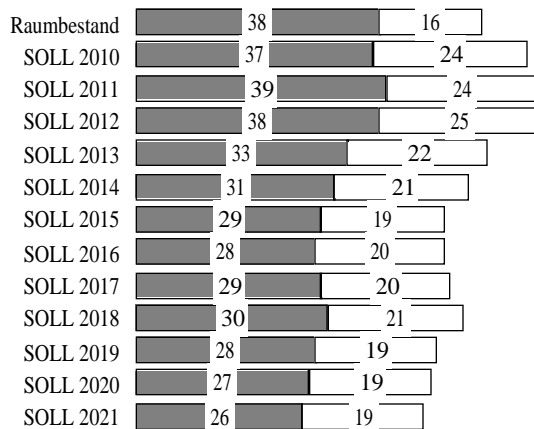
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 81,9 | 85,5 | 100,0 | 80,7 | 69,3 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-----|--------|
| | KR° | FR° | Bilanz |
| Raumbestand | 38 | 16 | |
| SOLL 2010 | 37 | 24 | -7 |
| SOLL 2011 | 39 | 24 | -9 |
| SOLL 2012 | 38 | 25 | -9 |
| SOLL 2013 | 33 | 22 | -1 |
| SOLL 2014 | 31 | 21 | 2 |
| SOLL 2015 | 29 | 19 | 6 |
| SOLL 2016 | 28 | 20 | 6 |
| SOLL 2017 | 29 | 20 | 5 |
| SOLL 2018 | 30 | 21 | 3 |
| SOLL 2019 | 28 | 19 | 7 |
| SOLL 2020 | 27 | 19 | 8 |
| SOLL 2021 | 26 | 19 | 9 |

° Klassenräume (KR), Fachräume (FR)



4.1.3 Die Schulraumsituation der Förderschule

Für einen raschen Überblick der wichtigsten Ergebnisse der Schulentwicklung wird die Förderschule nochmals vergleichend dargestellt. Anhand der folgenden drei wichtigen Merkmale wird die Entwicklung der Schule betrachtet:

- Die bisherige und zukünftige Entwicklung der Schüler- und Klassenzahlen und Zügigkeiten von 1998 bis 2021,
- der vergleichende Schülerstand der Schule in den Zeitabschnitten 1998, 2004, 2010 und 2021 und
- schließlich die Entwicklung der Schulraumsituation in dem Zeitfenster der zukünftigen Raumbilanzen.

| Längerfristige Raumbilanz | | nur Unterrichtsräume (Klassen-/Fachräume) | | |
|---|-------------|---|------------|---------------------------|
| Förderschule | Raumbestand | Raumbedarf | Raumbilanz | Bilanz in % des Bestandes |
| Lernen | 17 | 11 | 6 | 35% |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | |

Die Förderschule der Stadt Coesfeld mit dem Förderschwerpunkt Lernen weist für den zukünftigen Bedarf, wie er sich zumindest aus heutiger Sicht in der Status-quo-Projektion darstellt, einen zunächst noch zu vernachlässigenden Raumüberhang auf. Grundsätzlich könnte sich zu einem späteren Zeitpunkt dann jedoch auch die Frage nach der Notwendigkeit des Fortbestandes eines Förderschulgebäudes stellen.

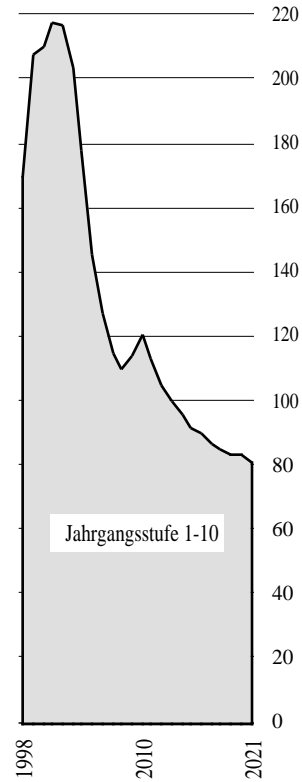
Die zukünftige Entwicklung im Bereich der Förderpädagogik ist gegenwärtig noch völlig offen, sie wird aber zunehmend von den Schritten zur Integration in das Regelschulwesen geprägt sein, die auch zu veränderten Schulraumstrukturen führen wird (aus diesem Grund ist gegenwärtig noch eine längerfristige, bis zum Ende dieses Jahrzehntes gezielte Prognose der Schülerzahlen und des Raumbedarfs nur unter Vorbehalt zu betrachten).

Schulraumsituation der Förderschule

**Förderschule
Lernen**

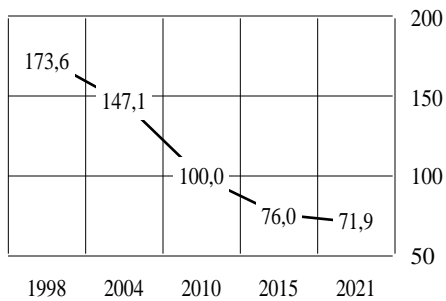
Fröbelschule

| Schuljahr | Jahrgangsstufe 1-10 | | | |
|-----------|---------------------|--------|-----|------|
| | Schüler | p.Jhg. | Kl. | Züge |
| 1998/99 | 170 | 19 | 12 | 1,2 |
| 1999/00 | 208 | 23 | 16 | 1,4 |
| 2000/01 | 210 | 23 | 16 | 1,4 |
| 2001/02 | 218 | 24 | 16 | 1,5 |
| 2002/03 | 217 | 24 | 17 | 1,5 |
| 2003/04 | 204 | 23 | 16 | 1,4 |
| 2004/05 | 178 | 20 | 14 | 1,3 |
| 2005/06 | 146 | 16 | 12 | 1,0 |
| 2006/07 | 127 | 14 | 9 | 0,9 |
| 2007/08 | 115 | 13 | 10 | 0,8 |
| 2008/09 | 110 | 12 | 9 | 0,8 |
| 2009/10 | 114 | 13 | 8 | 0,8 |
| 2010/11 | 121 | 13 | 10 | 0,8 |
| 2011/12 | 113 | 13 | 10 | 0,8 |
| 2012/13 | 105 | 12 | 7 | 0,8 |
| 2013/14 | 100 | 11 | 6 | 0,7 |
| 2014/15 | 96 | 11 | 6 | 0,7 |
| 2015/16 | 92 | 10 | 6 | 0,6 |
| 2016/17 | 90 | 10 | 6 | 0,6 |
| 2017/18 | 87 | 10 | 5 | 0,6 |
| 2018/19 | 85 | 9 | 5 | 0,6 |
| 2019/20 | 83 | 9 | 5 | 0,6 |
| 2020/21 | 83 | 9 | 5 | 0,6 |
| 2021/22 | 81 | 9 | 5 | 0,6 |



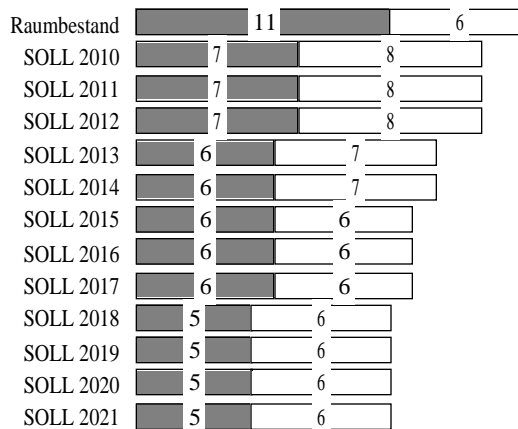
| Schülerstand im Vergleich° | | | | |
|----------------------------|-------|-------|------|------|
| 1998 | 2004 | 2010 | 2015 | 2021 |
| 173,6 | 147,1 | 100,0 | 76,0 | 71,9 |

° Schülerstand Schuljahr 2010/11 = 100



| Schulraumsituation | | | |
|--------------------|-----|-----|--------|
| | KR° | FR° | Bilanz |
| Raumbestand | 11 | 6 | |
| SOLL 2010 | 7 | 8 | 2 |
| SOLL 2011 | 7 | 8 | 2 |
| SOLL 2012 | 7 | 8 | 2 |
| SOLL 2013 | 6 | 7 | 4 |
| SOLL 2014 | 6 | 7 | 4 |
| SOLL 2015 | 6 | 6 | 5 |
| SOLL 2016 | 6 | 6 | 5 |
| SOLL 2017 | 6 | 6 | 5 |
| SOLL 2018 | 5 | 6 | 6 |
| SOLL 2019 | 5 | 6 | 6 |
| SOLL 2020 | 5 | 6 | 6 |
| SOLL 2021 | 5 | 6 | 6 |

° Klassenräume (KR), Fachräume (FR)



4.2 Schlußfolgerungen und Handlungsempfehlungen zur Sicherung von Schulangeboten in der Stadt Coesfeld

Die vorliegenden Untersuchungen haben die zukünftigen Entwicklungslinien der Schulangebote in der Stadt Coesfeld aufgezeigt. Mit den Berechnungen zur zukünftigen Schülerzahlentwicklung und Schulraumsituation sind Aussagen zur Trag- und Versorgungsfähigkeit des zukünftigen Schulbestandes geschaffen.

Die folgenden Empfehlungen zur Sicherung und weiteren Entwicklung auch zukünftig leistungsfähiger Schulangebote zeigen für die Stadt Coesfeld Entscheidungskorridore und Handlungsräume auf, um in die sich abzeichnenden Entwicklungen steuernd und gestaltend eingreifen zu können.

Der Elternwille, die Trag- und Versorgungsfähigkeit der Schulangebote und kommunale Interessenlagen müssen in der Balance gehalten werden. Dies verlangt nach einer planerischen Vorsorge von zunehmender Komplexität. Bei dieser Aufgabe handelt es sich vorrangig darum, anhand der zukünftig zu erwartenden Schülerzahlen die absehbaren Entwicklungen sich zu vergegenwärtigen und Schulstandorte, Schulangebote und die Schulgebäude in den erforderlichen und vertretbaren Größenordnungen sowie Ausstattungen zu sichern.

Angesichts der auf den Schulträger zukommenden Anforderungen an die Schulraumvorhaltung, die auch einen zunehmenden Sanierungsaufwand einschließen, und der knappen öffentlichen Finanzen muß die Schulentwicklungsplanung erreichen, daß alle Beteiligten auf eine weitestgehende Schulraumauslastung verpflichtet werden und zugleich die für die Entwicklungsperspektiven der pädagogischen Arbeit der Schulen notwendigen Rahmenbedingungen gesichert bleiben. Die finanziellen Ressourcen für eine optimale Ausstattung dürfen nicht von einer Verausgabung in Schulrauminvestitionen und Standorterhaltung verbraucht werden.

Dabei gilt, daß das Schulwesen in diesem Jahrzehnt nicht mehr von der Raumfrage (die Dächer sind gebaut), sondern zunehmend von der Personalfrage bestimmt sein wird, wobei die Kommunen und somit die Stadt Coesfeld und das Land im Rahmen ihrer Verantwortungsmöglichkeiten für die Schulen mit Blick auf die Personal- und Sachkosten wirtschaftliche Schulgrößen entwickeln müssen.

4.2.1 Der gesellschaftliche und demographische Wandel

1. Schulentwicklungsplanung ist zu großen Teilen auch Sozialpolitik, Kulturplanung, Standortsicherung und Jugendpolitik. Vieles von dem, was heute angedacht oder auf den Weg gebracht wird, wird die Vorgaben für die nächsten Jahrzehnte schaffen. Das in diesem Schuljahr eingeschulte Kind beendet noch vor 2025 seine schulische Ausbildung mit dem Abitur oder ersten Berufsabschluß.

Die Profile aller Schulen sind in Bewegung geraten. So sind Gymnasien schon lange nicht mehr Schulen nur für eine Minderheit. Daraus erwächst ihnen die Aufgabe, darauf vorbereitet zu sein, sehr heterogene, steigende Anteile von Schülern und deren Interessen pädagogisch zu begleiten. Wenn die länderübergreifende Einrichtung des Wissenschaftsrates eine völlige Neustrukturierung der Studiengänge an den deutschen Hochschulen empfohlen hat und dies damit begründet, daß das Studium unter denselben Bedingungen, die früher für fünf Prozent eines Altersjahrgangs ausgelegt waren, nicht mehr möglich ist, wenn künftig die Hälfte jeden Jahrgangs studieren werde, dann wird damit das Tor zur zukünftigen Wissensgesellschaft geöffnet.

Allerdings könnten die sich infolge der verkürzten Schullaufbahn (G8) verschärfenden Rahmenbedingung am Gymnasium für dessen zukünftige Entwicklung kontraproduktiv auf den durchaus gewünschten Zuwachs an Schülern und Absolventen auswirken. Es mehren sich allgemein erste Anzeichen für eine größere Zahl von Anmeldungen auch gymnasialempfohlener Kinder an den Gesamtschulen, die weiterhin die neunjährige Laufbahn bis zum Abitur sichern. Das Gymnasium ist jedoch nach wie vor der mit Abstand größte Zubringer und Anbieter für die Oberstufenlaufbahn zum Abitur.

2. Der das gesamte Bildungssystem wieder zunehmend bestimmende gesellschaftliche Wandel läßt sich ursächlich auch an den sich stetig verändernden Ziffern der Übergangsquoten in der Bildungsbeteiligung und -verteilung konkretisieren.

So hatte von den in der Stadt Coesfeld heute 30-40jährigen Familiengründern nur ein Viertel das Gymnasium besucht, von der in den nächsten zehn Jahren folgenden Elterngeneration der heute 20-30jährigen war es ein Drittel und in den nächsten zwanzig Jahren wächst in der Stadt Coesfeld eine Elterngeneration heran, die als heute 10-20jährige schon bald zur Hälfte (42%) nur das Gymnasium kennengelernt hat - zunehmend erfolgreich mit dem Abschluß Abitur.

Wenn heute schon in der Stadt Coesfeld eine Elterngeneration, die nur zu einem Drittel über eine eigene gymnasiale Bildungserfahrung verfügt, annähernd die Hälfte ihre Kinder auf das Gymnasium schickt, so zeichnet sich die dynamische Kraft des gesellschaftlichen Wandels im Bildungssystem ab, die sich zukünftig weiter Bahn brechen wird.

Diese Entwicklung ist gewünscht, sie ist von vielen Bildungsexperten und -politikern schon seit Jahrzehnten als notwendig für die gesamte

Der gesellschaftliche und demographische Wandel

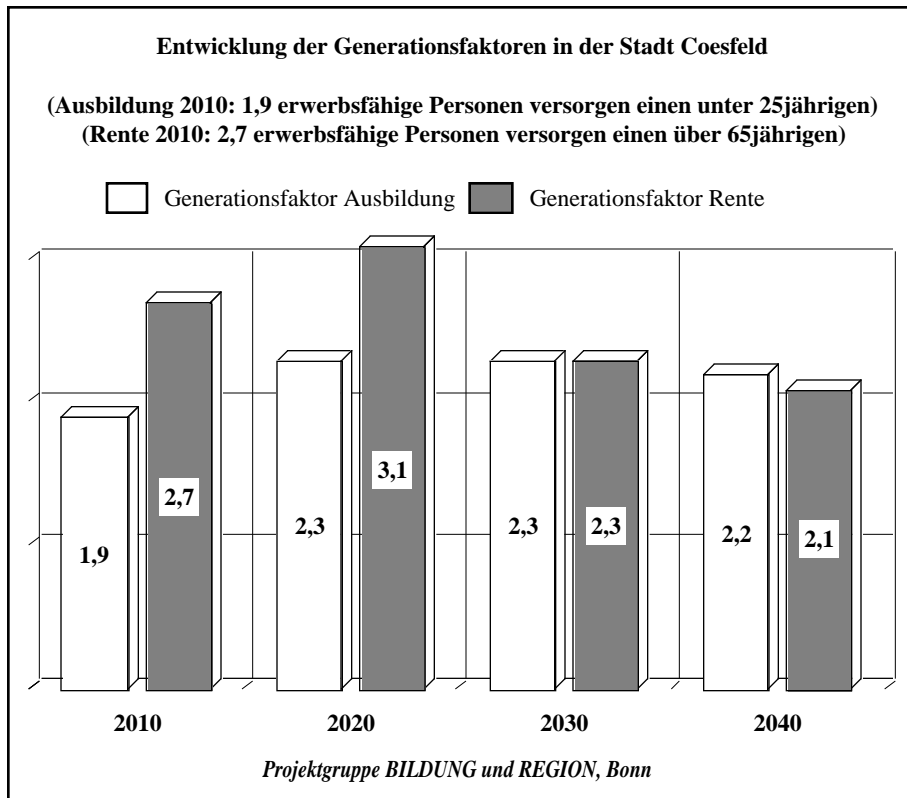
gesellschaftliche Entwicklung gefordert worden. Insofern ist unser Bildungssystem zum Teil auch schon eine Erfolgsgeschichte.

Ziel der aufstiegsambitionierten Eltern sind stets höhere Bildungsabschlüsse ihres Nachwuchses (und das führt in dem beschriebenen gesellschaftlichen Wandel bald zu immer größeren Anteilen zum höchsten Schulabschluß Abitur), Ziel der Bildungspolitik ist es, hierzu die Barrieren abzubauen.

Ob in tradierten oder neuen Schulformen: Bildungsbegabungen entdecken, Bildungsreserven erschließen war schon immer die allgemeingültige Zielsetzung der Bildungspolitik, deren Umsetzung jedoch bisher dem freien Elternwillen überlassen blieb - als Angebot an die Eltern, ihre Möglichkeiten zu nutzen.

Zum ersten Mal in der jüngsten demokratischen Geschichte werden jedoch die absehbaren Folgen des demographischen Wandels die Bildungspolitik dazu zwingen, sich unverzüglich und vehement für die Ausschöpfung aller Bildungsreserven einzusetzen.

3. Die Brisanz der zukünftigen demographischen Veränderungen können einige wenige Ziffern verdeutlichen: Mit dem Generationsfaktor wird ermittelt, wieviele Personen im erwerbsfähigen Alter der 25-65jährigen einen unter 25jährigen (Ausbildung) und einen über 65jährigen (Rente) versorgen (müssen).



Der gesellschaftliche und demographische Wandel

Der demographische Wandel wird erst nach 2020 gesellschaftspolitisch und ökonomisch voll wirksam werden: Bis 2040 wird sich die Zahl der Erwerbsfähigen in der Stadt Coesfeld um rund -15% verringern, während sich die Zahl der über 65jährigen um rund (10%) erhöhen wird.

In der Folge werden in der Stadt Coesfeld schon 2030 nicht mehr 3,1 wie 2020, sondern nur noch 2,3 Erwerbsfähige und 2040 dann sogar nur noch 2,1 Erwerbsfähige einen Rentner "finanzieren" müssen.

Wenn gleichzeitig die Erwerbsfähigen zukünftig durch ein etwas günstigeres Verhältnis zur Zahl der unter 25jährigen "entlastet" werden, kann dies bildungspolitisch niemals restriktiv, sondern nur progressiv für eine noch effizientere Ausbildung der nachwachsenden Generation zur demographischen Problembewältigung genutzt werden.

In dieser längerfristigen demographischen Perspektive liegt der Schlüssel zum Verständnis strategischen Handelns. Unter den gegenwärtigen Voraussetzungen könnten zwei Erwerbsfähige nicht für den Rest der Gesellschaft aufkommen, zumal dann, wenn wie gegenwärtig nicht jeder Erwerbsfähige real voll erwerbstätig sein wird, weil er nicht optimal grundqualifiziert und für lebenslanges Lernen trainiert worden ist und damit von Erwerbslosigkeit bedroht sein wird.

Die einzig taugliche Option für eine gesellschaftliche Zukunft kann - nach skandinavischem Modell - nur sein, mit höchster Qualifikation in einer alternden Gesellschaft geringer Bevölkerungszahl den Wohlstand erhalten. In dieser Gesellschaft kann (schon heute nicht mehr) auf keinen Einzigen verzichtet werden, jeder muß in intensiver Förderung und Forderung zu seiner Höchstform auflaufen dürfen.

Für das gegenwärtig angesichts der Sisyphusarbeit bei der Bewältigung der quantitativen Probleme mit unqualifizierten (und unmotivierten) Jugendlichen sich in Teilbereichen krisenhaft darstellende Bildungs- und Ausbildungssystem kann die demographische Entwicklung in den nächsten Jahrzehnten wie ein reinigendes Gewitter wirken: Bei einer schrumpfenden auszubildenden und perspektivisch zu beschäftigenden nachwachsenden Generation steigen mit der geringeren Zahl wieder deren Chancen, vor allem aber die sozialen und ökonomischen Wertschätzungen dieser Generation in den Schulen und Betrieben.

In der Folge wird das Bestreben um die gesellschaftliche Bindung aller Jugendlichen dazu führen, daß Qualifikations- und Kompetenzdefizite bereitwilliger, frühzeitiger und damit erfolgreicher behoben und nicht mehr in ihrer gegenwärtigen Ausschließlichkeit wahrgenommen werden. Dieser Mentalitätswechsel wird sich weitreichend auf das gesamte Ausbildungs- und Beschäftigungssystem auswirken, weil er den heute noch allzu oft und leichtfertig unterschätzten Stellenwert des "Humankapitals" positiv revolutionieren wird.

Die heute 30-40jährige Elterngeneration, die sich wie jede Elterngeneration vor ihr um die "richtige" Schulorientierung und schulische Entwicklung ihrer Kinder sorgt, reagiert immer noch äußerst sensibel auf

Der gesellschaftliche und demographische Wandel

jedwede vermeintliche Behinderung ihres Kindes im schulischen Verteilungskampf.

Das ist das Problem der Gesamtschule, das wird auch das Problem der neuen Sekundarschule sein. Beide Schulformen werden (Sekundarschule wie bei ihrem Vorläufer Gemeinschaftsschule zu beobachten) bisher noch sehr zurückhaltend von den Eltern nachgefragt, die sich beziehungsweise ihr Kind in der Bildungshierarchie der gewohnten Schulformen glauben (hoffen) nach oben absetzen zu können.

Dabei ist dieses Denken heute überholt und angesichts der zukünftigen demographischen Entwicklung nun auch völlig unangebracht. Abgesehen von den fortgeschrittenen pädagogischen Erkenntnissen und Möglichkeiten, die in Deutschland im Grundschulbereich und in vielen europäischen Nachbarländern bis in den Sekundarschulbereich längst erfolgreich praktiziert werden, sollten die alten Ängste vor sozialem Statusverlust, die manche Eltern bei einem Schulangebot mit "längerem gemeinsamen Lernen" irritieren und umtreiben, schon heute überhaupt keine Rolle mehr spielen.

Die heute 30-40jährige Elterngeneration wird, wenn sie in 30 Jahren in Rente gehen wird, den bis dahin schon beträchtlich angewachsenen Bevölkerungsanteil der Renter noch vergrößern. Ihre dann mitten im Erwerbsalter stehenden Kinder werden zahlenmäßig so viel weniger sein, daß ihre Eltern spätestens dann sehr froh sein werden, daß nicht nur das eigene Kind, sondern möglichst jedes Kind dieser Generation an der besten Schulbildung hatte teilhaben können.

4.2.2 Erkenntnisse und Schlußfolgerungen aus der Elternbefragung

1. In der Stadt Coesfeld sind die Eltern von Kindern in allen vier Jahrgangsstufen der Grundschule mit einem dreiseitigen Fragebogen in 20 Einzelfragen befragt worden. Entgegen den immer wieder aufkommenden Bedenken angesichts eines solch umfangreichen Fragebogens sind auf dem Wege über die Schulen (unterstützende Verteilung und Rücknahme, wofür den Schulen großer Dank gebührt) insgesamt 83% der ausgegebenen Fragebogen von den Eltern ausgefüllt zur Auswertung zurückgeben worden.

Die Elternbefragung in der Stadt Coesfeld zeichnet sich folglich durch eine so hohe Repräsentativität aus, daß sie fast einer Totalerhebung entspricht. Das Ergebnis ist nicht zuletzt auf den Inhalt der Fragen und das Interesse dieser befragten Elternschaft zurückzuführen.

2. Eine Elternbefragung dieser Art erfüllt zwei Funktionen, zum einen erbringen die Ergebnisse durch den direkten Dialog mit den Eltern Schulträger und Schulen eine Fülle von Hinweisen für die Veranstaltung und Gestaltung von Schule, zum anderen geben sie sicherlich den Eltern selbst Anlaß, ihre Reflexionen über das Bildungswesen und seine Möglichkeiten zu intensivieren und zu konkretisieren.

Ein wesentliches Element in der Bildungsdiskussion der Eltern ist in dem bestehenden Schulsystem die Frage nach der für ihr Kind "richtigen" Bildungswahlentscheidung; die Antworten der Eltern könnten für den Schulträger und die Schulen richtungsweisend sein.

Die Befragungsergebnisse lassen schlußfolgern, daß den Eltern zukünftig letztlich zwei Schulformangebote genügen würden. In einer bis zur vierten Grundschulklasse sich zunehmend verfestigenden Bildungsgangwahl, wobei die Eltern der 4. Grundschulklasse mit den schon vollzogenen Anmeldungen die notwendige Entscheidung größtenteils schon abgeschlossen hatten, sollen die Antworten dieser Eltern auf die Frage, welche Schule ihr Kind voraussichtlich besuchen wird, hierzu stellvertretend sein: 46% Gymnasium, 40% Realschule und nur noch 14% Hauptschule.

Mit ihren Einstellungen zur Schulform Hauptschule belassen die Eltern dem Schulträger kaum noch Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeit. Sinkende Nachfrage bei - demographisch bedingt - rückläufigen Schülerzahlen werden zukünftig eine schulorganisatorische Differenzierung im gewohnten Schulformspektrum nicht mehr rechtfertigen.

Die Hauptschule ist für die Eltern keine Alternative, sie wollen diese Schulform nicht. Und auch die Realschule ist in der Stadt Coesfeld zunächst nicht ausgeprägt die Wunschschule, sondern erst allmählich das dann in Betracht kommende Schulformangebot, auch weil für 10-15% der Eltern die nicht erreichbare Schulform Gesamtschule eine gewünschte Alternative wäre.

Vielleicht deuten sich hier die Folgen der durch die Verkürzung der gymnasialen Schullaufbahn auf acht Schuljahre veränderten Schullandschaft an, in der sich die Realschule und ihre Elternschaft im Hinblick auf den Bildungsgang und die Abschlußmöglichkeiten neu sortieren müssen.

3. In der Stadt Coesfeld sprechen sich mit 42% nur noch weniger als die Hälfte der Eltern für die traditionelle Halbtagschule aus, 37% der befragten Eltern wünschen die Ganztagschule, Hauptschuleltern mit 45% und Realschuleltern mit 40% zu deutlich größeren Anteilen als Gymnasialeltern mit nur 34%.

Allerdings müßten die Eltern im Hinblick auf ein sogenanntes gebundenes Ganztagschulangebot für die verbindliche Teilnahme noch gewonnen werden, weil zwar fast die Hälfte der Eltern eine regelmäßige Teilnahme ihres Kindes am Mittagessen in der Schule, aber nur noch 41% eine regelmäßige Teilnahme ihres Kindes an den Nachmittagsangeboten in der Schule in Aussicht stellt.

Dies könnte sich mit Blick auf eine sich positiv entwickelnde Akzeptanz der Ganztagschule wenden, wenn die sehr nachdrücklich von 84% der Eltern signalisierte Forderung (und Erwartung) eingelöst wird, daß die Ganztagschule als ganztägige Schule den Unterricht vertieft und ergänzt.

4. Die sich in den Befragungsergebnissen darstellenden Hauptschuleltern ("werde mein Kind an der Hauptschule anmelden"), die dann als eine vergleichsweise kleine Elterngruppe faktisch den Kern der Hauptschuleltern repräsentieren wird, verlangen eine besondere Aufmerksamkeit von Seiten des Schulträgers.

Auch diese Eltern sehen letztlich wie alle die Eltern, die für ihr Kind mindestens nach einem Realschulplatz streben, in der Hauptschule nicht mehr eine erstrebenswerte Schulform; nur 42% dieser kleinen noch verbleibenden Elterngruppe (8% aller befragten Eltern) nennen die Hauptschule als Wunschschule, mehrheitlich wünschen sie eine andere Schulform für ihr Kind.

Zwar signalisieren die Eltern in höherem Maße als andere Elterngruppen Lernschwierigkeiten ihres Kindes, sie versprechen sich aber von anderen Schulformen und einer ganztägigen schulischen Betreuung und der damit erhofften Unterstützung ihres Kindes beim Lernen die gleichen Bildungschancen wie die der anderen Kinder. Damit vermittelt diese Elterngruppe den Wunsch, von den Schullaufbahn- und Bildungsmöglichkeiten der meisten anderen Kinder nicht ausgeschlossen zu sein.

4.2.3 Ausblick auf die zukünftige Schullandschaft in der Stadt Coesfeld

- Grundschulbereich -

Die bisherige und nun absehbar zukünftige demographische Entwicklung in der Stadt Coesfeld verschärft das Problem der Sicherung von Grundschulstandorten, wenn diese die geforderte Zweizügigkeit (192 Schüler nach Klassenfrequenzrichtwert) unterschreiten.

Gemäß § 82 Abs. 3 SchulG sollen Grundschulen mit weniger als zwei Klassen pro Jahrgang als Teilstandort geführt werden. Die Gefährdung eines Grundschulstandortes liegt dann vor, wenn die Mindestgröße einer Schule unterschritten wird; für Grundschulen gelten $4 \times 18 = 72$ Schüler. Eine Ausnahmeregelung zum Fortbestand eines solchen kleinen Schulstandortes greift nur, wenn es sich bei der Unterschreitung der Mindestgröße um eine Einmaligkeit handelt; bei erneuter oder dauerhafter Unterschreitung der Mindestschülerzahl wird nach gängiger Praxis der Standort von der Schulaufsicht geschlossen. Die Grundschulstandorte in der Stadt Coesfeld werden davon jedoch nicht betroffen sein.

Für die Grundschule Martin-Luther-Schule sollte, weil sie als einzige Grundschule auf Dauer nur noch anderthalbzügig sein wird, eine Teilstandortlösung im Verbund mit einer der anderen zweizügigen Grundschulen gefunden werden; dies könnte auch mit einer Standortverlagerung zum Hauptstandort verbunden werden, wo ihre Klassen dann als evangelischer Zug geführt werden.

Vor dem Hintergrund dieser schulrechtlichen Rahmenbedingungen lassen sich - auch im Hinblick auf die räumlichen Möglichkeiten (wobei jede Aufgabe von Raumkapazitäten im Kontext mit außerschulischen Nutzungsmöglichkeiten zu betrachten wäre) - für die zukünftige Grundschullandschaft der Stadt Coesfeld Handlungsoptionen entwickeln, die sich zwischen strenger Planung von zwei- bis dreizügigen Grundschulen und weitestgehender Sicherung des gegenwärtigen Schulnetzes mit Hilfe eines Grundschulverbundes und/oder Züigkeitsfestlegungen bewegen können.

Ungeachtet einer Entscheidung für oder gegen die Aufgabe eines Grundschulstandortes läßt sich jedoch bei jeder Veränderung in der Grundschullandschaft - wie auch bei Teilstandortlösungen - das Problem der Schaffung gleicher Klassengrößen nicht immer ohne empfindliche Eingriffe in das Elternwahlrecht beheben.

Nicht zuletzt aus diesem Grunde - wie auch vor dem Hintergrund der Vorgaben des Landes zum Erhalt wohnortnaher Schulangebote im Grundschulbereich - wird vorgeschlagen, zunächst in einer Runde mit den Schulleitungen und der Schulaufsicht die Entwicklungsmöglichkeiten der Grundschulen auszuloten und Lösungen auch im Hinblick auf zukünftige Ganztags- und Inklusionsanforderungen vorzubereiten.

- Sekundarstufenbereich -

1. Immer problematischer wird die Ausgangssituation der Schulform Hauptschule; selbst mit einem Anteil von noch 15% der Schüler kann in der Stadt Coesfeld aufgrund des demographisch verursachten geringen Schüleraufkommens ein Fortbestand des noch zweifachen Angebotes dieser Schulform nicht mehr gewährleistet werden.

Dabei wird auch grundsätzlich ein Fortbestand der Zergliederung der gegenwärtigen Schulangebote - auch vor dem Hintergrund der vom Land mit den neuen schulrechtlichen Veränderungen geschaffenen Wahlmöglichkeiten - sowohl angesichts des demographisch verursachten allgemeinen Schülerrückganges als auch zunehmend, zumindest hinsichtlich der Schulform Hauptschule, von den Eltern in Frage gestellt; dies wird durch die Elternbefragung bestätigt..

In der Folge werden zukünftig integrative und teilintegrative Elemente der Schullaufbahnen nur noch lokale Varianten eines neben der Schulform Gymnasium verbleibenden Schulformangebotes sein.

2. In der Stadt Coesfeld treten in der zukünftigen Entwicklung der Sekundarschulangebote zwei kritische Bereiche in den Vordergrund, in denen absehbar Problemlösungen gefunden oder zumindest Lösungsperspektiven aufgezeigt werden müssen:

-> die zukünftig sich noch verstärkende schulorganisatorische und pädagogische Schwächung aller Sekundarschulangebote aufgrund der demographisch verursacht rückläufigen Schülerzahlen.

-> die grenzüberschreitende Schwächung der Hauptschule aufgrund gesunkener und vermutlich weiter dramatisch sinkender Nachfrage.

Die beiden Hauptschulen der Stadt Coesfeld ist zukünftig nur noch einzügig und entsprechen damit nicht mehr der Mindestzügigkeit einer Sekundarstufenschule; und auch die beiden Realschulen werden sich zukünftig mit einem auf nur noch knapp drei Züge begrenzten Schüleraufkommen von ihren gewohnten Differenzierungsmöglichkeiten entfernen. Allein die beiden Gymnasium der Stadt Coesfeld werden auch zukünftig noch mit ihren Oberstufen über eine komfortable Drei- bis Vierzügigkeit verfügen.

3. Lösungsansätze zur Sicherung von zukünftig tragfähigen Sekundarstufenangeboten in der Stadt Coesfeld müssen versuchen, zwei Bildungsziele miteinander zu vereinbaren oder zumindest in eine Balance zu bringen: Zum einen dem Anspruch auf die gewohnte Wahlmöglichkeit zwischen verschiedenen Schulangeboten gerecht zu werden und zum anderen gleiche Bildungschancen durch die Verknüpfung von Bildungsgängen mit allen Abschlußmöglichkeiten zu gewährleisten.

In dem zukünftigen Entwicklungskorridor demographisch verursachter Schülerzahlverluste bei gleichzeitig steigendem Qualifikations- und

Kompetenzanspruch an die jeweils nachwachsende Generation werden Schulformen mit weitergehender Integration in leistungsfähiger Größe entstehen, weil sie von den Eltern zunehmend nachgefragt werden.

In diesem Zusammenhang muß nochmals die Situation der Schulform Hauptschule beleuchtet werden. Weder Ganztagsangebote, so wertvoll und hilfreich sie für Kinder aus eher bildungsfernen Familien sind, noch Appelle von Politik und Wirtschaft haben bisher den prekären Stellenwert der Schulform Hauptschule nachhaltig heben können. Die Frage darf nicht mehr gestellt werden, wie stärken wir die Hauptschule, sondern wie stärken, fördern und vor allem integrieren wir den "Hauptschüler".

Jeder Schulträger ist daher - ungeachtet der unter den neuen schulrechtlichen Rahmenbedingungen in Nordrhein-Westfalen auch weiterhin bildungspolitisch möglichen Festlegungen auf bestehende Schulformangebote - gut beraten, seine Haupt- und Realschullandschaft perspektivisch so zu ordnen, daß sie zukunfts offen für die kommenden Entwicklungen ist.

4. Die Schulform Hauptschule droht als eigenständiges Sekundarstufenangebot nicht mehr überlebensfähig zu sein und die meisten Bundesländer haben mittlerweile mit Schulstrukturveränderungen reagiert. Daher wird empfohlen, frühzeitig Planungsschritte vorzubereiten und alle folgenden Planungsschritte auf eine Zusammenführung von benachbarten Hauptschul- und Realschulstandorten abzustellen.

Eine solche Sekundarstufenschule würde sich zukünftig mindestens dreizügig als pädagogisch überschaubare Schulgröße darstellen, womit auch eine klare Absage an jegliche Planungsperspektive für nur noch einzügige Hauptschulstandorte oder ihre Zusammenfassung an einem Standort, auch wenn sich dieser dann zunächst als zweizügig darstellen würde, empfohlen wäre. Wo die Zuordnung von Hauptschule und Realschule nicht umsetzbar ist, muß über die Schließung der Hauptschule nachgedacht werden.

Die zukünftige Schulentwicklung könnte dabei auf dem Erhalt des bestehenden Realschulangebotes aufbauen und in der sich abzeichnenden Entwicklung - nicht zuletzt auch in Anbetracht der Freigabe des Elternwillens - auf dem Wege einer zunehmend intensiveren Kooperation schulorganisatorisch auf die historisch angelegte Absorptionskraft der Realschule vertrauen. Das würde jedoch voraussetzen, daß sich auch in der Stadt Coesfeld die Schulform Realschule noch einer stabilen Wertschätzung von Seiten der Eltern sicher wäre.

Die Schulform Realschule dürfte sich einer Fortentwicklung nicht verschließen, wobei sie die historische Chance gehabt hätte, neben dem Gymnasium zur tragenden Säule eines zukünftig nur noch zweigliedrigen Schulsystems zu werden; verweigert sie sich, könnte sie in der Konkurrenz zu Gesamtschulen und entstehenden *Sekundarschulen* - historisch betrachtet - auf ein gleiches Schicksal wie die Hauptschule zusteuern.

Deshalb müßte sich die Realschule den neuen Entwicklungen öffnen, sie würde nicht verlieren, wenn sie die wenigen verbleibenden "Hauptschüler" aufnimmt, sie würde aber viel gewinnen, wenn sie im Zuge des fortschreitenden gesellschaftlichen Akademisierungsprozesses ihre großen Potentiale zum Aufbau einer - zum Gymnasium zwar alternativen, aber in frühzeitig enger Kooperation und Verzahnung mit dem Gymnasium - ebenfalls zum Abitur führenden Oberstufenlaufbahn einsetzt. Zugleich würde ein solcher zusätzlicher und verlässlicher Oberstufenzugang der Stärkung des Gymnasiums dienen.

5. Auch für die Stadt Coesfeld könnten perspektivisch letztlich nur die beiden Alternativen Gesamtschule oder Sekundarschule zur Diskussion stehen, wenn die Schulform Hauptschule schneller als befürchtet wegbrechen wird und der Schulform Realschule in der Konkurrenz zu den schulrechtlich besseren Rahmenbedingungen der Gesamtschule und des neuen Schulformangebotes Sekundarschule die Möglichkeiten fehlen, sich entsprechend fortentwickeln zu können.

Die Stadt Coesfeld würde mit der Einrichtung einer Gesamtschule neben ihren vielfältigen gymnasialen Oberstufen in den Gymnasien und in den Berufskollegs ein Überangebot an "Abiturschulen" schaffen. Aber das Angebot einer Sekundarschule, die nun mit dem parteiübergreifenden schulpolitischen Konsens als gesetzlich geregelte integrative Schulform (ohne Oberstufe) eingerichtet werden kann, könnte eine für die Schullandschaft der Stadt Coesfeld verträgliche und für die Eltern interessante Alternative sein.

Die Elternbefragung hatte für die Gemeinschaftsschule, dem Vorläufer der Sekundarschule, eine unbedingte Zustimmung von 25% erbracht; damit wäre die notwendige Mindestanforderung von mindestens 75 Anmeldungen für eine dreizügige Sekundarschule gewährleistet. Es wird daher vorgeschlagen, im Süden an Stelle der Hauptschule Kreuzschule und der Freiherr-vom-Stein-Realschule eine Sekundarschule entstehen zu lassen, die je nach ihrer Akzeptanz an einem Standort oder - in horizontaler Teilstandortbildung - an beiden Standorten organisiert werden könnte.

Im Norden der Stadt Coesfeld wird der Erhalt eines tragfähigen Sekundarstufenschulangebotes in dem bestehenden Schulformenspektrum nur gelingen, wenn sich die drei Schulen des Schulzentrums an der Holtwicker Straße weniger als konkurrierende, sondern ergänzende Schulen verstehen und fortentwickeln. Hier könnte sich in enger und unmittelbarer Kooperation mit dem Gymnasium ein zweites Sekundarschulangebot entwickeln.

Damit ließen sich in der Stadt Coesfeld zwei alternative Sekundarschulangebote einrichten: Im Süden könnte das Sekundarschulangebot voll integriert geführt werden, im Norden könnte die Sekundarschule im Schulzentrum teilintegriert oder in getrennten Bildungsgängen (kooperativ) unterrichten.

- Förderschulbereich -

In der Stadt Coesfeld steht die Integration behinderter Kinder (Gemeinsamer Unterricht) in das Regelschulwesen wie in allen Landesteilen bisher erst in ihren Anfängen. Die zukünftige Entwicklung kann mit dem Klagerecht der Eltern jedoch eine dramatisch schnelle Wendung nehmen, wobei dann der größere Teil des Lehrerkollegiums der Förderschulen wie ihre Schüler in die Kollegien der Regelschulen integriert sein werden.

Für die Umsetzung der UN-Konvention in der Stadt Coesfeld wird empfohlen, in - sowohl für die aufnehmende Regelschule entlastende als auch für die abgebende Förderschule leistbare fachpädagogische Betreuung verlässlichen - Schritten die Integration behutsam, aber konsequent in systematisch aufzubauenden Netzwerken mit den Grundschulen zu beginnen.

Bei einer mittleren Jahrgangsbreite in der Stadt Coesfeld von zukünftig 300 Schülern im Alter von 6-16 Jahren und einer gegenwärtigen Versorgungsquote von rund 5% in den Förderschwerpunkten Lernen, Emotionale und soziale Entwicklung und Sprache (LES) werden das zukünftig 15 Schüler in einem Jahrgang sein, die in den Regelschulen integriert sein werden (sollen). Oder aus der anderen Perspektive betrachtet: durchschnittlich würde in jeder Klasse ein behindertes Kind regelmäßig am Unterricht teilnehmen.

Schulraumprogramme

| Raumprogramm für allgemeinbildende Schulen ^o | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| Raumart | Züge/Zahl der Räume | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Primarstufe | 5 | 10 | 15 | 20 | | | | | |
| Unterrichtsraum | 4 | 8 | 12 | 16 | | | | | |
| Mehrzweckraum | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| Sekundarstufe I | | 23 | 30 | 37 | 47 | 55 | 63 | 71 | |
| Unterrichtsraum | | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | |
| Fachraum | | 11 | 12 | 13 | 17 | 19 | 21 | 23 | |
| davon: Neue Technologien | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Chemie/gr.naturw.Raum | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Naturwissenschaft | | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| Hauswirtschaft | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| textiles Gestalten | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Technik | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Kunst | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Musik | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Mehrzweck | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| Sekundarstufe II | | 13 | 17 | 21 | 26 | 30 | 35 | 39 | |
| Unterrichtsraum | | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | |
| Fachraum | | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 14 | 15 | |
| davon: Neue Technologien | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Chemie/gr.naturw.Raum | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Kunst | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Musik | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Mehrzweck | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Schüleraufenthalt | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Sekundarstufe I+II | | 36 | 47 | 58 | 73 | 85 | 98 | 110 | |
| Unterrichtsraum | | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | |
| Fachraum | | 18 | 20 | 22 | 28 | 31 | 35 | 38 | |
| Sonderpädagogik | | 18 | 30 | | | | | | |
| Unterrichtsraum | | 8 | 16 | | | | | | |
| Gruppenraum | | 8 | 16 | | | | | | |
| Fachraum | | 10 | 14 | | | | | | |

^o Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen (RdErl.d.Min.f.Schule u.Weiterbildung v. 19.10.1995) *Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn*

| Raumart | | Züge/Raumflächen | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Primarstufe | Σ qm: | 602 | 936 | 1.270 | 1.600 | | | | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 240 | 480 | 720 | 960 | | | | |
| Mehrzweckraum | in qm: | 60 | 120 | 180 | 240 | | | | |
| weitere Räume | in qm: | 302 | 336 | 370 | 400 | | | | |
| Sekundarstufe I | Σ qm: | 2.483 | 3.112 | 3.749 | 4.652 | 5.397 | 6.119 | 6.842 | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 672 | 1.008 | 1.344 | 1.680 | 2.016 | 2.352 | 2.688 | |
| Fachraum | in qm: | 1.140 | 1.320 | 1.500 | 1.918 | 2.168 | 2.418 | 2.668 | |
| weitere Räume | in qm: | 671 | 784 | 905 | 1.054 | 1.213 | 1.349 | 1.486 | |
| Sekundarstufe II | Σ qm: | 991 | 1.267 | 1.553 | 1.878 | 2.169 | 2.509 | 2.797 | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 263 | 395 | 527 | 658 | 790 | 921 | 1.053 | |
| Fachraum | in qm: | 432 | 533 | 635 | 785 | 887 | 1.037 | 1.130 | |
| weitere Räume | in qm: | 296 | 339 | 392 | 435 | 493 | 551 | 614 | |
| Sekundarstufe I+II | Σ qm: | 3.474 | 4.380 | 5.302 | 6.530 | 7.566 | 8.628 | 9.639 | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 935 | 1.403 | 1.871 | 2.338 | 2.806 | 3.273 | 3.741 | |
| Fachraum | in qm: | 1.572 | 1.853 | 2.135 | 2.703 | 3.055 | 3.455 | 3.798 | |
| weitere Räume | in qm: | 967 | 1.123 | 1.297 | 1.489 | 1.706 | 1.900 | 2.100 | |
| Sonderpäd. (SfLB) | Σ qm: | 1.688 | 2.680 | | | | | | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 384 | 768 | | | | | | |
| Gruppenraum | in qm: | 256 | 512 | | | | | | |
| Fachraum | in qm: | 700 | 978 | | | | | | |
| weitere Räume | in qm: | 348 | 422 | | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Schulraumprogramme

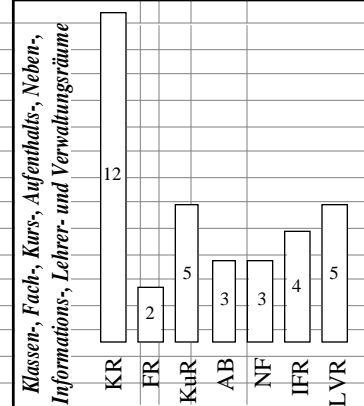
| Raumprogramm für allgemeinbildende Schulen* | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|---|
| Raumart | | Züge/Zahl der Räume | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Primarstufe | Σ qm: | 602 | 936 | 1.270 | 1.600 | | | | |
| Unterrichtsraum | | 4/2,5 | 8/2,5 | 12/2,5 | 16/2,5 | | | | |
| Mehrzweckraum | | 1/2,5 | 2/2,5 | 3/2,5 | 4/2,5 | | | | |
| weitere Räume | in qm: | 302 | 336 | 370 | 400 | | | | |
| Lehrmittelraum | | 30 | 35 | 40 | 50 | | | | |
| Forum | | 150 | 150 | 150 | 150 | | | | |
| Lehrer+Verwaltung | | 122 | 151 | 180 | 200 | | | | |
| <i>Ganztage</i> | | 120 | 240 | 360 | 480 | | | | |
| Sekundarstufe I | Σ qm: | 2.483 | 3.112 | 3.749 | 4.652 | 5.397 | 6.119 | 6.842 | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 672 | 1.008 | 1.344 | 1.680 | 2.016 | 2.352 | 2.688 | |
| | | 12/2 | 18/2 | 24/2 | 30/2 | 36/2 | 42/2 | 48/2 | |
| Fachraum | in qm: | 1.140 | 1.320 | 1.500 | 1.918 | 2.168 | 2.418 | 2.668 | |
| davon: | Neue Technologien | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | |
| | Chemie/gr.naturw.Raum | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | |
| | Naturwissenschaft | 2/2,5 | 3/2,5 | 4/2,5 | 4/2,5 | 5/2,5 | 6/2,5 | 8/2,5 | |
| | Hauswirtschaft | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | |
| | textiles Gestalten | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | |
| | Technik | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 | |
| | Kunst | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | |
| | Musik | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | |
| | Mehrzweck | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 2/2,5 | 3/2,5 | 3/2,5 | |
| Nebenräume | | 220 | 330 | 440 | 550 | 660 | 770 | 880 | |
| weitere Räume | in qm: | 671 | 784 | 905 | 1.054 | 1.213 | 1.349 | 1.486 | |
| Lehrmittelraum | | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 | 100 | |
| Forum | | 150 | 180 | 240 | 300 | 360 | 420 | 480 | |
| Bibliothek/Mediothek | | 150 | 170 | 190 | 210 | 260 | 280 | 300 | |
| Lehrer+Verwaltung | | 311 | 374 | 415 | 464 | 513 | 549 | 606 | |
| <i>Ganztage</i> | | 360 | 540 | 720 | 900 | 1.080 | 1.260 | 1.440 | |
| Sekundarstufe II | Σ qm: | 991 | 1.267 | 1.553 | 1.878 | 2.169 | 2.509 | 2.797 | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 263 | 395 | 527 | 658 | 790 | 921 | 1.053 | |
| | | 6/2,25 | 9/2,25 | 12/2,25 | 15/2,25 | 18/2,25 | 21/2,25 | 24/2,25 | |
| Fachraum | in qm: | 432 | 533 | 635 | 785 | 887 | 1.037 | 1.130 | |
| davon: | Neue Technologien | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | 1/3 | |
| | Chemie/gr.naturw.Raum | 2/3 | 3/3 | 4/3 | 5/3 | 6/3 | 7/3 | 8/3 | |
| | Kunst | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | |
| | Musik | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | |
| | Mehrzweck | 1/2,5 | 1/2,5 | 1/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | |
| | Schüleraufenthalt | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 | 80 | |
| Nebenräume | | 70 | 105 | 140 | 175 | 210 | 245 | 280 | |
| weitere Räume | in qm: | 296 | 339 | 392 | 435 | 493 | 551 | 614 | |
| Lehrmittelraum | | 20 | 20 | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 | |
| Forum | | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 | 175 | 200 | |
| Bibliothek/Mediothek | | 100 | 100 | 100 | 100 | 110 | 125 | 140 | |
| Lehrer+Verwaltung | | 126 | 144 | 162 | 180 | 198 | 216 | 234 | |
| Sonderpäd. (SfLB) | Σ qm: | 1.688 | 2.680 | | | | | | |
| Unterrichtsraum | in qm: | 384 | 768 | | | | | | |
| | | 8/3 | 16/3 | | | | | | |
| Gruppenraum | in qm: | 256 | 512 | | | | | | |
| | | 8/2 | 16/2 | | | | | | |
| Fachraum | in qm: | 700 | 978 | | | | | | |
| davon: | Neue Technologien | 1/3 | 1/3 | | | | | | |
| | Naturwissenschaften | 1/4 | 1/4 | | | | | | |
| | Hauswirtschaft | 150 | 150 | | | | | | |
| | Textiles Gestalten | 1/3 | 1/3 | | | | | | |
| | Technik | 1/3 | 2/3 | | | | | | |
| | Werken | 2/4 | 3/4 | | | | | | |
| | Testraum | 1/3 | 2/3 | | | | | | |
| | Mehrzweck | 2/3 | 3/3 | | | | | | |
| Nebenräume | | 70 | 140 | | | | | | |
| weitere Räume | in qm: | 348 | 422 | | | | | | |
| Lehrmittelraum | | 30 | 45 | | | | | | |
| Forum | | 150 | 180 | | | | | | |
| Lehrer+Verwaltung | | 168 | 197 | | | | | | |
| <i>Ganztage</i> | | 300 | 400 | | | | | | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | | | |
| | | | | | | *Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen (RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 19.10.1995) | | | |
| | | | | | | Anmerkungen: | | | |
| | | | | | | Lesebeispiel: 4/2,5 = 4 Räume mit 2,5qm pro Schüler | | | |
| | | | | | | Zahl der Schüler analog zu den Klassenfrequenzrichtwerten: | | | |
| | | | | | | Primarstufe 24 Schüler/Klasse, Sekundarstufe I 28 Sch./Kl., Sekundarstufe II 19,5 Sch./Kl., Sonderschule 16 Sch./Kl. | | | |
| | | | | | | Verwaltungsflächen und sonstige Flächen liegen im Ermessen des Schulträgers; hier wird analog zu den bisherigen Bestimmungen verfahren | | | |
| | | | | | | Räume für Lehrer und Verwaltung hier bei der Schule für Lernbehinderte (SfLB) analog zur Grundschule gesetzt | | | |
| | | | | | | Bei Schulen anderer Behinderungen ist analog zur Schule für Lernbehinderte (SfLB) zu verfahren | | | |
| | | | | | | Mehrbedarfe entstehen beim integrativen Unterricht: | | | |
| | | | | | | Therapie- und Gymnastikräume, Diagnoseräume usw. | | | |
| | | | | | | Der Ganztagesbedarf ist in den Summen nicht enthalten | | | |
| | | | | | | Sporthalle: für je angefangene 10 Kl. 1 Übungseinheit (15x27m) | | | |
| | | | | | | Die Pausenfreifläche sollte 5qm je Schüler nicht unterschreiten | | | |

Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Lambertischule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Katthaggen 10 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 22 | 1.224 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 34 | 1.737 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 12 | 765 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 3 | 39 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 2 | 166 | Informationsbereich | 4 | 350 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 5 | 111 | Lehrmittelraum (IFR) | | |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 3 | 182 | Bibliothek (IFR) | | |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 17 | 876 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | | | Lager- und Abstellraum (IFR) | 4 | 350 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 12 | 765 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 5 | 124 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 2 | 71 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 5 | 111 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 16 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 2 | 37 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 2 | 166 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 1 | 311 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 1 | 311 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 83 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 83 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 3 | 182 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 3 | 182 | | | |
| <i>Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -></i> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|---|---|----|---|---|------------|----|-----|----------------------|--|
| Unterricht < 60 qm | a | b | c | d | | | | | Bibliothek | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | 1 | 63 | b | 5 | 62 | c | 1 | 67 | d | 4 | 64 | |
| ° | e | 1 | 69 | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | 12 | 765 | | |
| Mehrzweckraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Materialraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | 3 | 20 | b | 1 | 26 | c | 1 | 25 | d | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | 5 | 111 | (Klassen-Nebenräume) | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | 1 | 311 | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | | | | |
| Hauswirtschaft | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | | | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Technik-/Werkraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | | | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | | | | |
| Technik Nebenraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Computerfachraum | a | 1 | 83 | b | | | c | | d | Σ | 1 | 83 | |
| Computer Nebenraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Textiles Gestalten | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Musikraum | a | 1 | 83 | b | | | c | | d | Σ | 1 | 83 | |
| Musik Nebenraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Kunstraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | 1 | 13 | b | 1 | 12 | c | 1 | 14 | d | | | |
| Lehrmittelraum | a | | b | c | | | d | | Σ | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | 1 | 57 | b | 1 | 49 | c | 1 | 97 | d | 1 | 147 | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 19 | b | 1 | 60 | c | 1 | 12 | d | 1 | 59 | |
| ° | e | 1 | 32 | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | 5 | 182 | | |
| Lehrerbereich | a | 1 | 24 | b | 1 | 47 | c | | d | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | 2 | 71 | | |
| ° | i | | j | k | | | l | | Σ | 1 | 16 | | |
| Geschäftszimmer | a | 1 | 16 | b | | | c | | d | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | 1 | 18 | b | 1 | 19 | c | | d | | | | |
| ° | e | | f | g | | | h | | Σ | 2 | 37 | | |

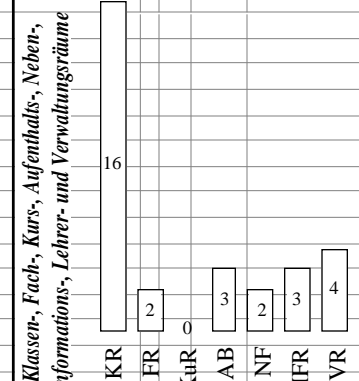


Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Laurentiuschule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Overhagenweg 11 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 21 | 1.436 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 30 | 1.706 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 16 | 1.106 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 2 | 48 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 2 | 125 | Informationsbereich | 3 | 106 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | | | Lehrmittelraum (IFR) | 2 | 33 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 3 | 205 | Bibliothek (IFR) | 1 | 73 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 17 | 1.169 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | | | Lager- und Abstellraum (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 16 | 1.106 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 4 | 116 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 63 | Lehrerbereich (LVR) | 2 | 84 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | | | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 16 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 16 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 1 | 62 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 2 | 361 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 2 | 361 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 62 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 3 | 205 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 3 | 205 | | | |
| <i>Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -></i> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|---|---|----|-------|---|------------|---|---|-----|--|
| Unterricht < 60 qm | a | b | c | d | | | | | Bibliothek | a | 1 | 73 | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | 1 | 81 | b | 1 | 63 | c | 5 | 73 | d | | | |
| ° | e | 5 | 64 | f | 1 | 60 | g | 1 | 84 | h | 1 | 68 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 16 | 1.106 | | Mediothek | a | | | |
| Mehrzweckraum | a | 1 | 63 | b | | | c | | d | | | | |
| Materialraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| ° monstrationsraum | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| Hauswirtschaft | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Technik-/Werkraum | a | 1 | 62 | b | | | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | 1 | 62 | |
| Technik Nebenraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Computerfachraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Computer Nebenraum | a | 1 | 35 | b | | | c | | d | | | | |
| Textiles Gestalten | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Musikraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Musik Nebenraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Kunstraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | 1 | 13 | b | | | c | | d | | | | |
| Lehrmittelraum | a | 1 | 22 | b | 1 | 11 | c | | d | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | | | b | | | c | | d | | | | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 41 | b | 1 | 21 | c | 2 | 60 | d | 1 | 23 | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | 5 | 205 | |
| Lehrerbereich | a | 1 | 55 | b | 1 | 29 | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | | | | |
| ° | i | | | j | | | k | | l | Σ | 2 | 84 | |
| Geschäftszimmer | a | 1 | 16 | b | | | c | | d | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | 1 | 16 | b | | | c | | d | | | | |
| ° | e | | | f | | | g | | h | Σ | 1 | 16 | |

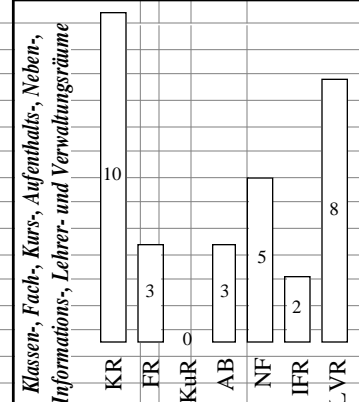


Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Ludgerischule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Loburger Straße 50 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 16 | 1.043 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 31 | 1.397 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 10 | 620 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 5 | 132 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 3 | 216 | Informationsbereich | 2 | 47 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | | | Lehrmittelraum (IFR) | 2 | 47 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 3 | 207 | Bibliothek (IFR) | | |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 13 | 836 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 3 | 177 | Lager- und Abstellraum (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 7 | 443 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 8 | 175 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 216 | Lehrerbereich (LVR) | 6 | 136 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | | | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 21 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 18 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | | | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 1 | 288 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 1 | 288 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 3 | 207 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 3 | 207 | | | |
| <i>Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -></i> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----------------|-------|-----|-----|--|
| Unterricht < 60 qm | a 3 | b 59 | c | d | | | | | Bibliothek | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 3 | 177 | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 4 | b 60 | c 2 | d 64 | e 1 | f 75 | | | ° | d | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | Σ | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 7 | 443 | | Mediothek | a | | | |
| Mehrzweckraum | a 3 | b 72 | c | d | Σ | 3 | 216 | | ° | b | | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | b | c | d | | | | | Turnhalle | a | 1 | 288 | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | c | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | 1 | 288 | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | b | c | d | | | | | Schwimmbad | a | | | |
| ° monstrationsraum | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | Σ | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | b | c | d | | | | | Außensportanl. | a | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | | ° | b | | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | | | | | ° | Σ | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | Schulhof | a | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | b | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | | | |
| Technik-/Werkraum | a | b | c | d | | | | | Aula | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | ° | Σ | | | |
| Technik Nebenraum | a 1 | b 39 | c 1 | d 15 | e 1 | f 44 | Σ | 3 | 98 | Forum | a | | |
| Computerfachraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | b | | | |
| Computer Nebenraum | a 1 | b 22 | c | d | Σ | 1 | 22 | | ° | Σ | | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Musikraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a 1 | b 12 | c | d | Σ | 1 | 12 | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 | b 21 | c 1 | d 26 | e | f | Σ | 2 | 47 | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | |
| Ganztagbereich | a 2 | b 60 | c 1 | d 20 | e 1 | f 12 | g 1 | h 55 | Σ | 5 | 207 | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | | |
| Lehrerbereich | a 1 | b 20 | c 1 | d 21 | e 1 | f 41 | g 3 | h 18 | Σ | 6 | 136 | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 | b 21 | c | d | Σ | 1 | 21 | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 | b 18 | c | d | Σ | 1 | 18 | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 1 | 18 | | | | | | |

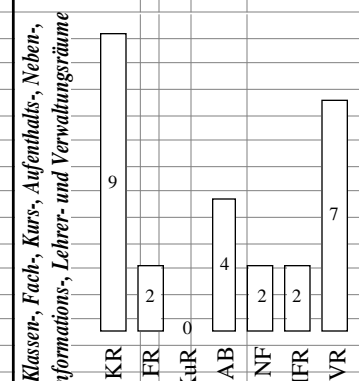


Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Maria-Frieden-Schule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Kleine Heide 38 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 15 | 993 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 26 | 1.234 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 9 | 618 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 2 | 38 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 2 | 136 | Informationsbereich | 2 | 46 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | | | Lehrmittelraum (IFR) | 2 | 46 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 4 | 239 | Bibliothek (IFR) | | |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 9 | 618 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | | | Lager- und Abstellraum (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 9 | 618 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 7 | 157 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 4 | 110 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | | | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 21 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 2 | 26 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 2 | 136 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 1 | 378 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 1 | 378 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 68 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 68 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 4 | 239 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 4 | 239 | | | |
| Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|---|---|----|-----|----------------|----|---|-----|----|
| Unterricht < 60 qm | a | b | c | d | | | | Bibliothek | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | 1 | 72 | b | 7 | 66 | c | 1 | 84 | d | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | d | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 9 | 618 | ° | Σ | | | |
| Mehrzweckraum | a | b | c | d | Σ | | | Mediothek | a | | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | Turnhalle | a | 1 | 378 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | b | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | ° | c | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ | 1 | 378 | |
| ° | e | f | g | h | | | | Schwimmbad | a | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | b | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | Außensportanl. | a | | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | Σ | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | Schulhof | a | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Technik-/Werkraum | a | b | c | d | Σ | | | Aula | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Technik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | Forum | a | | | |
| Computerfachraum | a | 1 | 68 | b | c | d | Σ | 1 | 68 | | | |
| Computer Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Musikraum | a | 1 | 68 | b | c | d | Σ | 1 | 68 | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | 1 | 28 | b | 1 | 10 | c | d | Σ | 2 | 38 | |
| Lehrmittelraum | a | 2 | 23 | b | c | d | Σ | 2 | 46 | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 59 | b | 1 | 51 | c | 1 | 69 | d | 1 | 60 |
| ° | e | f | g | h | Σ | 4 | 239 | | | | | |
| Lehrerbereich | a | 1 | 24 | b | 1 | 64 | c | 2 | 11 | d | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 4 | 110 | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | 1 | 21 | b | c | d | Σ | 1 | 21 | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | 1 | 11 | b | 1 | 15 | c | d | Σ | 2 | 26 | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 2 | 26 | | | | | |



Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|------------|--|-------------|------------|
| Schulname: Martin-Luther-Schule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Köbbinghof 1 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 11 | 682 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 21 | 891 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 8 | 486 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 2 | 38 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 1 | 61 | Informationsbereich | 4 | 68 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | | | Lehrmittelraum (IFR) | 1 | 21 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 2 | 135 | Bibliothek (IFR) | | |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 8 | 486 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 1 | 59 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 3 | 47 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 7 | 427 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 4 | 103 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 3 | 84 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | | | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 19 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | | |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 1 | 61 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 2 | 395 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 2 | 395 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 61 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 2 | 135 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | | | | | |
| <i>Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -></i> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

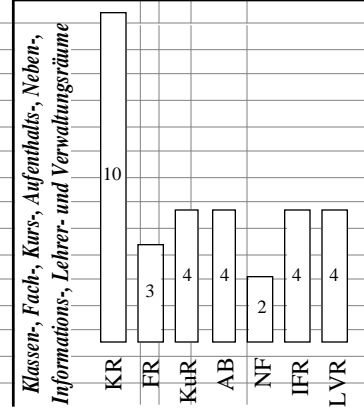
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|---|----|-----|----------------|---|---|-----|--|--|---------------|--|
| Unterricht < 60 qm | a | 1 | 59 | b | c | d | | | | | | | | Bibliothek | a | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | 1 | 59 | | | | | ° | c | | | | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | 7 | 61 | b | c | d | | | | | | | | ° | d | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | 7 | 427 | | | | | Mediothek | a | | | | | | |
| Mehrzweckraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| Materialraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | Turnhalle | a | 1 | 315 | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | ° | b | 1 | 80 | | | Gymnastikraum | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | | | | | | | ° | c | | | | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | Σ | 2 | 395 | | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | | | b | c | d | | | | | | | | Schwimmbad | a | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | | | b | c | d | | | | | | | | Außensportanl. | a | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | Σ | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| Hauswirtschaft | a | | | b | c | d | | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | Schulhof | a | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| Technik-/Werkraum | a | | | b | c | d | | | | | | | | Aula | a | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| Technik Nebenraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | Forum | a | | | | | | |
| Computerfachraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | b | | | | | | |
| Computer Nebenraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | ° | Σ | | | | | | |
| Textiles Gestalten | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | | | | | | | | |
| Musikraum | a | 1 | 61 | b | c | d | Σ | 1 | 61 | | | | | | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | 1 | 20 | b | c | d | Σ | 1 | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Kunstraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | | | b | c | d | Σ | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | 1 | 18 | b | c | d | Σ | 1 | 18 | | | | | | | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a | 1 | 21 | b | c | d | Σ | 1 | 21 | | | | | | | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | 1 | 12 | b | 1 | 10 | c | 1 | 25 | d | Σ | 3 | 47 | | | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 11 | b | 2 | 12 | c | 1 | 42 | d | 1 | 58 | | | | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | Σ | 5 | 135 | | | | | | | | |
| Lehrerbereich | a | 1 | 40 | b | 1 | 19 | c | 1 | 25 | d | | | | | | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | | | | | | | | | | | | | | | |
| ° | i | | | j | k | l | Σ | 3 | 84 | | | | | | | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | 1 | 19 | b | c | d | Σ | 1 | 19 | | | | | | | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | | | b | c | d | | | | | | | | | | | | | | | |
| ° | e | | | f | g | h | Σ | | | | | | | | | | | | | | |

Schulraumbestand Grundschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Kardinal-von-Galen-Schule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld-Lette | | | | | |
| Straße: Am Haus Lette 5 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 21 | 1.201 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 31 | 1.410 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 10 | 691 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 2 | 38 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 3 | 186 | Informationsbereich | 4 | 68 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 4 | 103 | Lehrmittelraum (IFR) | | |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 4 | 221 | Bibliothek (IFR) | 1 | 23 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 16 | 918 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | | | Lager- und Abstellraum (IFR) | 3 | 45 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 10 | 691 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 4 | 103 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 124 | Lehrerbereich (LVR) | 2 | 63 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 4 | 103 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 17 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 23 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 1 | 62 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sportbereich | 1 | 392 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 1 | 392 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 62 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 4 | 221 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 4 | 221 | | | |
| Raumzahl: Gesamtfläche/60 qm -> | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|---|---|----|-----|----------------|-----|---|-----|----|
| Unterricht < 60 qm | a | b | c | d | | | | Bibliothek | a | 1 | 23 | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | 6 | 65 | b | 1 | 88 | c | 2 | 63 | d | 1 | 87 |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | d | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 10 | 691 | Mediothek | a | 1 | 23 | |
| Mehrzweckraum | a | 2 | 62 | b | c | d | Σ | 2 | 124 | | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | 1 | 16 | b | 1 | 23 | c | 1 | 22 | d | 1 | 42 |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | Σ | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 4 | 103 | Turnhalle | a | 1 | 392 | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | b | c | d | | | | ° | c | | | |
| ° monstrationsraum | e | f | g | h | | | | ° | Σ | 1 | 392 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | Schwimmbad | a | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | b | c | d | | | | ° | b | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | | | | Außensportanl. | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | Schulhof | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | Σ | | | |
| Technik-/Werkraum | a | 1 | 62 | b | c | d | Σ | Aula | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 1 | 62 | ° | Σ | | | |
| Technik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | Forum | a | | | |
| Computerfachraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | | |
| Computer Nebenraum | a | 1 | 21 | b | c | d | Σ | ° | Σ | | | |
| Computer Nebenraum | a | 1 | 21 | b | c | d | Σ | 1 | 21 | | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Musikraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | 1 | 17 | b | c | d | Σ | 1 | 17 | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | 2 | 12 | b | 1 | 21 | c | d | Σ | 3 | 45 | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 51 | b | 1 | 54 | c | 1 | 58 | d | 1 | 30 |
| ° | e | 1 | 28 | f | g | h | Σ | 5 | 221 | | | |
| Lehrerbereich | a | 1 | 42 | b | 1 | 21 | c | d | | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 2 | 63 | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | 1 | 17 | b | c | d | Σ | 1 | 17 | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | 1 | 23 | b | c | d | Σ | 1 | 23 | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 1 | 23 | | | | | |

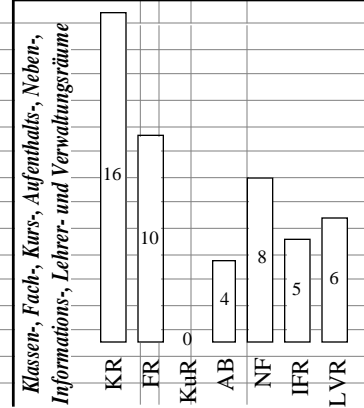


Schulraumbestand Hauptschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|-------------------------------|
| Schulname: Anne-Frank-Schule | | | | | Baujahr: |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Holtwicker Straße 6 | | | | | Lager im UG nicht aufgenommen |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 30 | 1.847 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 49 | 2.471 |
| Klassenräume (KR) insg.: | 16 | 983 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 8 | 276 |
| Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.: | 10 | 659 | Informationsbereich | 5 | 133 |
| Kursräume (KuR) insg.: | | | Lehrmittelraum (IFR) | 1 | 15 |
| Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.: | 4 | 205 | Bibliothek (IFR) | 2 | 96 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 16 | 983 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 4 | 197 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 2 | 22 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 12 | 786 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 6 | 215 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 5 | 192 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | | | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 23 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | | |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 10 | 659 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 197 | Sportbereich | | |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 63 | Turnhalle (SB) | | |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 126 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 136 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | 1 | 76 | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 61 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 4 | 205 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 2 | 161 | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | 2 | 44 | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|---------|--------|--------|---|----|-----|---------------------|--|----------------|--------|----------------|
| Unterricht < 60 qm | a 1 53 | b 3 48 | c | d | | | | | | Bibliothek | a 1 32 | Schüler |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b 1 64 | Lehrer |
| ° | i | j | k | l | Σ | 4 | 197 | | | ° | c | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 2 63 | b 2 64 | c 2 66 | d 5 65 | | | | | | ° | d | |
| ° | e 1 75 | f | g | h | | | | | | ° | Σ 2 96 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 12 | 786 | | | Mediothek | a | |
| Mehrzweckraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | b | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | Σ | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | b | c | d | | | | | | Turnhalle | a | siehe Blatt 13 |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | | ° | c | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | Σ | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 2 72 | b 1 53 | c | d | | | | | | Schwimmbad | a | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 3 | 197 | | | ° | Σ | |
| Sammlung+Vorber. | a 2 40 | b | c | d | | | | | | Außensportanl. | a | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 2 | 80 | | | ° | b | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | | ° | Σ | |
| Hauswirtschaft | a 1 63 | b | c | d | | | | | | Schulhof | a | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 1 | 63 | | | ° | Σ | |
| Hauswirt. Nebenraum | a 1 42 | b | c | d | Σ | 1 | 42 | | | Aula | a | siehe Blatt 13 |
| Technik-/Werkraum | a 2 63 | b | c | d | | | | | | ° | b | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | Σ | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 2 | 126 | | | Forum | a | |
| Technik Nebenraum | a 1 49 | b 1 32 | c 1 23 | d | Σ | 3 | 104 | | | ° | b | |
| Computerfachraum | a 1 67 | b 1 69 | c | d | Σ | 2 | 136 | | | ° | Σ | |
| Computer Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | Σ | |
| Textiles Gestalten | a 1 76 | b | c | d | Σ | 1 | 76 | | | | | |
| Musikraum | a 1 61 | b | c | d | Σ | 1 | 61 | | | | | |
| Musik Nebenraum | a 1 19 | b | c | d | Σ | 1 | 19 | | | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a 1 31 | b | c | d | Σ | 1 | 31 | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 15 | b | c | d | Σ | 1 | 15 | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a 2 11 | b | c | d | Σ | 2 | 22 | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a 2 22 | b | c | d | Σ | 2 | 44 | | | | | |
| Ganztagsbereich | a 1 47 | b 1 114 | c | d | Σ | 2 | 161 | siehe auch Blatt 13 | | | | |
| Lehrerbereich | a 1 32 | b 1 30 | c 1 76 | d 2 27 | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 5 | 192 | | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 23 | b | c | d | Σ | 1 | 23 | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | b | c | d | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | | | | | |



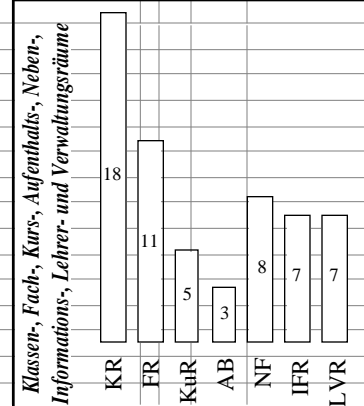
Schulraumbestand Hauptschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Kreuzschule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Am Wietkamp 20 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 37 | 2.518 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 59 | 3.282 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 18 | 1.195 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 8 | 343 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 11 | 969 | Informationsbereich | 7 | 213 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 5 | 149 | Lehrmittelraum (IFR) | 1 | 19 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 3 | 205 | Bibliothek (IFR) | 1 | 59 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 23 | 1.344 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 2 | 107 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 5 | 135 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 16 | 1.088 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 7 | 208 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 4 | 141 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 5 | 149 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 26 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 2 | 41 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 11 | 969 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 256 | Sportbereich | 1 | 312 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 120 | Turnhalle (SB) | 1 | 312 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 181 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 228 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 90 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 94 | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 3 | 205 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | | | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | 3 | 205 | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|--------|--------|--------|------|-------|--|----------------|------------|--------|---------|
| Unterricht < 60 qm | a 1 56 | b 1 51 | c | d | | | | | Bibliothek | a 1 59 | Schüler |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | |
| ° | i | j | k | l | Σ 2 | 107 | | | ° | c | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 5 62 | b 2 64 | c 1 80 | d 1 75 | | | | ° | d | | |
| ° | e 2 60 | f 1 61 | g 1 91 | h 1 93 | | | | ° | Σ 1 | 59 | |
| ° | i 2 65 | j | k | l | Σ 16 | 1.088 | | Mediothek | a | | |
| Mehrzweckraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | b | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a 2 27 | b 1 29 | c 1 31 | d 1 35 | | | | Turnhalle | a 1 312 | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 5 | 149 | | ° | c | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | ° | Σ 1 | 312 | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 1 83 | b 1 84 | c 1 89 | d | | | | Schwimmbad | a | | |
| ° monstrationsraum | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 3 | 256 | | ° | Σ | | |
| Sammlung+Vorber. | a 1 90 | b 1 44 | c | d | | | | Außensportanl. | a | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 2 | 134 | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 120 | | ° | Σ | | |
| Hauswirtschaft | a 1 120 | b | c | d | | | | Schulhof | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | ° | Σ | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | Aula | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 2 | 181 | | ° | Σ | | |
| Technik-/Werkraum | a 1 105 | b 1 76 | c | d | | | | Forum | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 3 | 92 | | ° | Σ | | |
| Technik Nebenraum | a 1 20 | b 1 42 | c 1 30 | d | Σ 3 | 92 | | ° | a | | |
| Computerfachraum | a 1 70 | b 1 64 | c 1 94 | d | Σ 3 | 228 | | ° | b | | |
| Computer Nebenraum | a 1 36 | b | c | d | Σ 1 | 36 | | ° | Σ | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | | | | | | |
| Musikraum | a 1 90 | b | c | d | Σ 1 | 90 | | | | | |
| Musik Nebenraum | a 1 44 | b | c | d | Σ 1 | 44 | | | | | |
| Kunstraum | a 1 94 | b | c | d | Σ 1 | 94 | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a 1 37 | b | c | d | Σ 1 | 37 | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | b | c | d | Σ | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 19 | b | c | d | Σ 1 | 19 | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a 2 11 | b 1 38 | c 1 14 | d 1 61 | Σ 5 | 135 | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a 2 68 | b 1 69 | c | d | Σ 3 | 205 | | | | | |
| Ganztagsbereich | a | b | c | d | Σ | | | | | | |
| Lehrerbereich | a 1 22 | b 1 14 | c 1 86 | d 1 19 | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 4 | 141 | | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 26 | b | c | d | Σ 1 | 26 | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 12 | b 1 29 | c | d | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 2 | 41 | | | | | |

b: Mensa

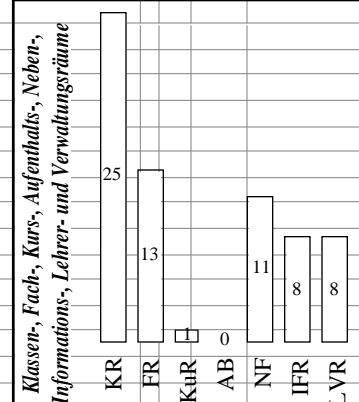


Schulraumbestand Realschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Freiherr-vom-Stein-Realschule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Grimpingstraße 30 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 39 | 2.664 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 66 | 3.568 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 25 | 1.529 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 11 | 380 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 13 | 1.111 | Informationsbereich | 8 | 214 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 1 | 24 | Lehrmittelraum (IFR) | 4 | 92 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | | | Bibliothek (IFR) | 1 | 66 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 26 | 1.553 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 4 | 236 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 3 | 56 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 21 | 1.293 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 8 | 310 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Lehrerbereich (LVR) | 6 | 240 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 1 | 24 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 28 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 42 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 13 | 1.111 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 5 | 382 | Sportbereich | 1 | 313 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 156 | Turnhalle (SB) | 1 | 313 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 79 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 225 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | 1 | 90 | Weitere Räume bzw. Flächen | 1 | 325 |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 90 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 89 | Aula (W R/F) | 1 | 325 |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | | | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | | | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------|-------|-----|-------|-----|------|-----|------|------|----------------|-----|-------|------|---|-----------|
| Unterricht < 60 qm | a 4 | b 59 | c | d | | | | | | Bibliothek | a 1 | b 66 | c | d | Schüler |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | | c | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 4 | 236 | | | | ° | c | | d | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 15 | b 60 | c 2 | d 64 | e 1 | f 66 | g 1 | h 76 | | ° | d | | e | | |
| ° | e 1 | f 61 | g 1 | h 62 | i | j | k | l | Σ 21 | Mediothek | a | | b 66 | | |
| ° | i | j | k | l | | | | | | ° | b | | c | | |
| Mehrzweckraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | c | | d | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | d | | e | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a 1 | b 24 | c | d | | | | | | Turnhalle | a 1 | b 313 | c | d | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | | c | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 24 | | | | ° | c | | d | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | d | | e | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 3 | b 75 | c 1 | d 90 | e 1 | f 67 | g | h | | Schwimmbad | a | | b | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | | c | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 5 | 382 | | | | ° | c | | d | | |
| Sammlung+Vorber. | a 1 | b 23 | c 1 | d 60 | e 1 | f 59 | g 1 | h 44 | | ° | d | | e | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 4 | 186 | | | | Außensportanl. | a | | b | | |
| ° | i | j | k | l | | | | | | ° | b | | c | | |
| Hauswirtschaft | a 1 | b 156 | c | d | Σ | | | | | ° | c | | d | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | d | | e | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 156 | | | | Schulhof | a | | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | | ° | b | | c | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | ° | c | | d | | |
| Technik-/Werkraum | a 1 | b 79 | c | d | | | | | | Aula | a 1 | b 325 | c | d | mit Mensa |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | | c | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 79 | | | | ° | c | | d | | |
| Technik Nebenraum | a 1 | b 30 | c | d | Σ 1 | 30 | | | | ° | d | | e | | |
| Computerfachraum | a 1 | b 80 | c 1 | d 83 | e 1 | f 62 | g | h | Σ 3 | Forum | a | | b | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | ° | b | | c | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 30 | | | | ° | c | | d | | |
| Computer Nebenraum | a 1 | b 30 | c | d | Σ 1 | 30 | | | | ° | d | | e | | |
| Textiles Gestalten | a 1 | b 90 | c | d | Σ 1 | 90 | | | | | | | | | |
| Musikraum | a 1 | b 90 | c | d | Σ 1 | 90 | | | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a 1 | b 31 | c | d | Σ 1 | 31 | | | | | | | | | |
| Kunstraum | a 1 | b 89 | c | d | Σ 1 | 89 | | | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a 1 | b 30 | c | d | Σ 1 | 30 | | | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a 1 | b 18 | c 1 | d 35 | e 1 | f 20 | g | h | Σ 3 | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 | b 32 | c 3 | d 20 | e | f | g | h | Σ 4 | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a 2 | b 16 | c 1 | d 24 | e | f | g | h | Σ 3 | | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a | b | c | d | Σ | | | | | | | | | | |
| Lehrerbereich | a 1 | b 30 | c 1 | d 37 | e 1 | f 12 | g 1 | h 21 | | | | | | | |
| ° | e 1 | f 32 | g 1 | h 108 | i | j | k | l | Σ 6 | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | | | | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 28 | | | | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 | b 28 | c | d | Σ 1 | 28 | | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 1 | 42 | | | | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 | b 42 | c | d | | | | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 1 | 42 | | | | | | | | | |

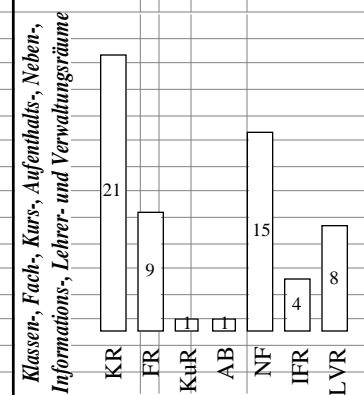


Schulraumbestand Realschulen

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------------------------|--------------|
| Schulname: Theodor-Heuss-Realschule | | | | | Baujahr: |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Holtwicker Straße 4 | | | | Lager im UG nicht aufgenommen | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 32 | 2.016 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 59 | 2.783 |
| Klassenräume (KR) insg.: | 21 | 1.224 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 15 | 361 |
| Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.: | 9 | 659 | Informationsbereich | 4 | 136 |
| Kursräume (KuR) insg.: | 1 | 48 | Lehrmittelraum (IFR) | 1 | 22 |
| Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.: | 1 | 85 | Bibliothek (IFR) | 1 | 70 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 23 | 1.337 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 13 | 697 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 2 | 44 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 8 | 527 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 8 | 270 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 65 | Lehrerbereich (LVR) | 7 | 243 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 1 | 48 | Geschäftszimmer (LVR) | | |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 27 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 8 | 594 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 4 | 309 | Sportbereich | | |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | | |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 57 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | 1 | 62 | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 85 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 81 | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 1 | 85 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 1 | 85 | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | | | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--------|--------|--------|----|------|-----|---------------------|-----|----|----------------|
| Unterricht < 60 qm | a 2 | 58 b 8 | 52 c 1 | 55 d 1 | 53 | | | Bibliothek | a 1 | 70 | Schüler |
| ° | e 1 | 57 f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ 13 | 697 | ° | c | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 3 | 65 b 2 | 64 c 2 | 63 d 1 | 78 | | | ° | d | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | Σ 1 | 70 | |
| ° | i | j | k | l | | Σ 8 | 527 | Mediothek | a | | |
| Mehrzweckraum | a 1 | 65 b | c | d | | Σ 1 | 65 | ° | b | | |
| Materialraum | a | b | c | d | | Σ | | ° | Σ | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a 1 | 48 b | c | d | | | | Turnhalle | a | | siehe Blatt 13 |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ 1 | 48 | ° | c | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | | Σ | | ° | Σ | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 1 | 72 b 1 | 87 c 1 | 86 d 1 | 64 | | | Schwimmbad | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ 4 | 309 | ° | Σ | | |
| Sammlung+Vorber. | a 1 | 40 b 1 | 23 c 1 | 11 d 1 | 12 | | | Außensportanl. | a | | |
| ° | e | f | g | h | | Σ 4 | 86 | ° | b | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | | Σ | | ° | Σ | | |
| ° | e | f | g | h | | | | Schulhof | a | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ | | ° | b | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | | Σ | | ° | Σ | | |
| Technik-/Werkraum | a | b | c | d | | Σ | | Aula | a | | siehe Blatt 13 |
| ° | e | f | g | h | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ | | ° | Σ | | |
| Technik Nebenraum | a 1 | 29 b | c | d | | Σ 1 | 29 | Forum | a | | |
| Computerfachraum | a 1 | 57 b | c | d | | Σ 1 | 57 | ° | b | | |
| Computer Nebenraum | a 2 | 51 b | c | d | | Σ 2 | 102 | ° | Σ | | |
| Textiles Gestalten | a 1 | 62 b | c | d | | Σ 1 | 62 | | | | |
| Musikraum | a 1 | 85 b | c | d | | Σ 1 | 85 | | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | | Σ | | | | | |
| Kunstraum | a 1 | 81 b | c | d | | Σ 1 | 81 | | | | |
| Kunst Nebenraum | a 1 | 13 b 1 | 29 c | d | | Σ 2 | 42 | | | | |
| Weitere Nebenräume | a 3 | 11 b | c 2 | 24 d 1 | 21 | Σ 6 | 102 | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 | 22 b | c | d | | Σ 1 | 22 | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a 1 | 34 b 1 | 10 c | d | | Σ 2 | 44 | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a | b | c | d | | Σ | | | | | |
| Ganztagsbereich | a 1 | 85 b | c | d | | Σ 1 | 85 | siehe auch Blatt 13 | | | |
| Lehrerbereich | a 1 | 88 b 2 | 21 c 1 | 20 d 1 | 34 | | | | | | |
| ° | e 1 | 28 f 1 | 31 g | h | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | | Σ 7 | 243 | | | | |
| ° | | | | | | Σ | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | b | c | d | | Σ | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 | 27 b | c | d | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | | Σ 1 | 27 | | | | |

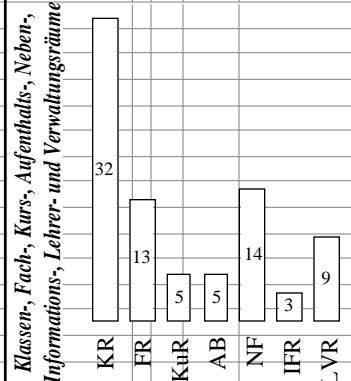


Schulraumbestand Gymnasien

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Heriburg-Gymnasium | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Seminarstraße 10 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 55 | 3.411 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 81 | 4.214 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 32 | 1.831 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 14 | 430 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 13 | 946 | Informationsbereich | 3 | 77 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 5 | 163 | Lehrmittelraum (IFR) | 1 | 16 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 5 | 471 | Bibliothek (IFR) | 2 | 61 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 38 | 2.082 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 21 | 1.123 | Lager- und Abstellraum (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 11 | 708 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 9 | 296 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 88 | Lehrerbereich (LVR) | 7 | 252 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 5 | 163 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 31 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 1 | 13 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 12 | 858 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 5 | 360 | Sportbereich | 1 | 595 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | 1 | 595 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 217 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 71 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 210 | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 5 | 471 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 4 | 348 | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | 1 | 123 | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------|-------|--|-----------------------|---------|--------------|
| Unterricht < 60 qm | a 6 56 b 8 48 c 2 57 d 1 53 | | | | Bibliothek | a 1 31 | Schüler (UG) |
| ° | e 4 59 f g h | | | | ° | b 1 30 | Lehrer |
| ° | i j k l | Σ 21 | 1.123 | | ° | c | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 1 73 b 2 67 c 3 65 d 2 63 | | | | d: alter Pavillon | d | |
| ° | e 3 60 f g h | | | | e: Montessori Gebäude | Σ 2 61 | |
| ° | i j k l | Σ 11 | 708 | | Mediothek | a | |
| Mehrzweckraum | a 1 88 b c d | Σ 1 | 88 | | ° | b | |
| Materialraum | a b c d | Σ | | | ° | Σ | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a 1 36 b 1 26 c 1 40 d 1 24 | | | | a-c: alter Pavillon | a 1 595 | |
| ° | e 1 37 f g h | | | | ° | b | |
| ° | i j k l | Σ 5 | 163 | | ° | c | |
| Sprachlabor/Medienr. | a b c d | Σ | | | ° | Σ 1 595 | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 1 66 b 1 71 c 1 70 d 1 88 | | | | Schwimmbad | a | |
| ° | e 1 65 f g h | | | | ° | b | |
| ° | i j k l | Σ 5 | 360 | | ° | Σ | |
| Sammlung+Vorber. | a 1 51 b 1 52 c 1 35 d 3 34 | | | | Außensportanl. | a | |
| ° | e f g h | Σ 6 | 240 | | ° | b | |
| Hauswirtschaft | a b c d | Σ | | | ° | Σ | |
| ° | e f g h | | | | Schulhof | a | |
| ° | i j k l | Σ | | | ° | b | |
| Hauswirt. Nebenraum | a b c d | Σ | | | ° | Σ | |
| Technik-/Werkraum | a b c d | Σ | | | Aula | a | |
| ° | e f g h | | | | ° | b | |
| ° | i j k l | Σ | | | ° | Σ | |
| Technik Nebenraum | a b c d | Σ | | | Forum | a | |
| Computerfachraum | a 1 70 b 1 81 c 1 66 d | Σ 3 | 217 | | ° | b | |
| Computer Nebenraum | a 1 22 b 1 31 c d | Σ 2 | 53 | | ° | Σ | |
| Textiles Gestalten | a b c d | Σ | | | | | |
| Musikraum | a 1 71 b c d | Σ 1 | 71 | | | | |
| Musik Nebenraum | a 1 34 b c d | Σ 1 | 34 | | | | |
| Kunstraum | a 2 52 b 1 106 c d | Σ 3 | 210 | | | | |
| Kunst Nebenraum | a 1 31 b 1 33 c d | Σ 2 | 64 | | | | |
| Weitere Nebenräume | a 1 15 b 2 12 c d | Σ 3 | 39 | | b: Montessori Gebäude | | |
| Lehrmittelraum | a 1 16 b c d | Σ 1 | 16 | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a b c d | Σ | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a 1 123 b c d | Σ 1 | 123 | | | | |
| Ganztagsbereich | a 1 200 b 1 51 c 1 54 d 1 43 | Σ 4 | 348 | | | | |
| Lehrerbereich | a 1 47 b 1 81 c 1 15 d 1 32 | | | | | | |
| ° | e 1 33 f 2 22 g h | | | | | | |
| ° | i j k l | Σ 7 | 252 | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 31 b c d | Σ 1 | 31 | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 13 b c d | | | | | | |
| ° | e f g h | Σ 1 | 13 | | | | |



Schulraumbestand Gymnasien

| Schulname: Gymnasium Nepomucenum | | | | Baujahr: | |
|---|-----------|--------------|--|--------------------------------------|--------------|
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Holtwicker Straße 8 | | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 58 | 3.478 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 83 | 4.522 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 36 | 2.053 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 3 | 255 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 16 | 1.095 | Informationsbereich | 10 | 341 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 2 | 41 | Lehrmittelraum (IFR) | 6 | 121 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 4 | 289 | Bibliothek (IFR) | 4 | 220 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 40 | 2.241 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 17 | 825 | Lager- und Abstellraum (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 19 | 1.228 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 12 | 448 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 147 | Lehrerbereich (LVR) | 9 | 378 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 2 | 41 | Geschäftszimmer (LVR) | 1 | 28 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 2 | 42 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 14 | 948 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 7 | 485 | Sportbereich | | |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Turnhalle (SB) | | |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 187 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 159 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 64 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 53 | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 4 | 289 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 3 | 267 | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | 1 | 22 | | | |
| Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|--------------------------|------------|-----|------|-----|------|------|------|---|---|-----|---------------------|
| Unterricht < 60 qm | a 11 | b 48 | c 1 | d 47 | e 4 | f 51 | Σ | | d: ehem. Kindergeldkasse | Bibliothek | a 1 | b 47 | c 1 | d 64 | e 32 | f 77 | Σ | 4 | 220 | Schüler |
| Unterricht ≥ 60 qm | a 7 | b 64 | c 3 | d 66 | e 5 | f 65 | g 1 | h 68 | | | | | | | | | | | | MAZ |
| Mehrzweckraum | a 1 | b 66 | c 1 | d 81 | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Materialraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a 1 | b 21 | c 1 | d 20 | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | siehe Blatt 13 |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a 1 | b 76 | c 1 | d 79 | e 2 | f 81 | g 3 | h 56 | | | | | | | | | | | | |
| monstrationsraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Sammlung+Vorber. | a 1 | b 94 | c 1 | d 91 | e 1 | f 70 | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Technik-/Werkraum | a 2 | b 67 | c 1 | d 53 | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | siehe Blatt 13 |
| Technik Nebenraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Computerfachraum | a 1 | b 63 | c 1 | d 96 | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Computer Nebenraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Musikraum | a 1 | b 64 | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Kunstraum | a 1 | b 53 | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 2 | b 12 | c 2 | d 30 | e 1 | f 21 | g 1 | h 16 | | | | | | | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | b | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a 1 | b 22 | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a 1 | b 139 | c 1 | d 96 | e 1 | f 32 | g 1 | h 33 | | | | | | | | | | | | siehe auch Blatt 13 |
| Lehrerbereich | a 1 | b 27 | c 1 | d 32 | e 2 | f 28 | g 1 | h 33 | | | | | | | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a 1 | b 28 | c | d | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a 1 | b 27 | c 1 | d 15 | e | f | g | h | | | | | | | | | | | | |

Klassen-, Fach-, Kurs-, Aufenthalts-, Neben-, Informations-, Lehrer- und Verwaltungsräume

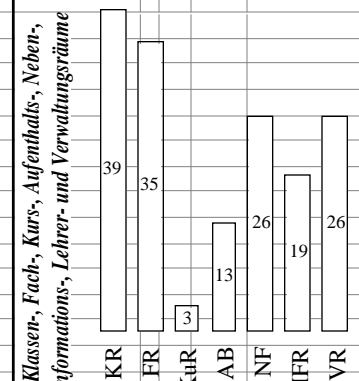
| Raumart | Zahl |
|---------|------|
| KR | 36 |
| FR | 16 |
| KuR | 2 |
| AB | 4 |
| NF | 3 |
| IFR | 10 |
| LVR | 12 |

Schulraumbestand Schulzentrum

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|-------------|---------------|
| Schulname: Schulzentrum Holtwicker Straße | Summenblatt | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | (mit den zentralen Einrichtungen) | | | | |
| Straße: Holtwicker Straße 4-8 | | | | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 90 | 7.585 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 161 | 10.020 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 39 | 4.260 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 26 | 892 |
| <i>Fach-/Mehrzweckräume (FR) insg.:</i> | 35 | 2.413 | Informationsbereich | 19 | 610 |
| <i>Kursräume (KuR) insg.:</i> | 3 | 89 | Lehrmittelraum (IFR) | 8 | 158 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 13 | 823 | Bibliothek (IFR) | 7 | 386 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 45 | 4.561 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | | 1.719 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 4 | 66 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | 39 | 2.541 | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 26 | 933 |
| Mehrzweckraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 212 | Lehrerbereich (LVR) | 21 | 813 |
| Kurs-(Gruppen-)raum (KuR) | 3 | 89 | Geschäftszimmer (LVR) | 2 | 51 |
| Sprachlabor/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | 3 | 69 |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 32 | 2.201 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 14 | 991 | Sportbereich | 2 | 2.489 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 63 | Turnhalle (SB) | 2 | 2.489 |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 5 | 313 | Schwimmbad (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 5 | 352 | Außensportanlage (SB) | | |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | 2 | 138 | Weitere Räume bzw. Flächen | 1 | 286 |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 3 | 210 | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 134 | Aula (W R/F) | 1 | 286 |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 13 | 823 | Forum (W R/F) | | |
| Ganztag (AB) | 10 | 757 | | | |
| Schüleraufenthaltsraum/Ganztag (AB) | 3 | 66 | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-----|---|---|----|-------|---|----------------|----|-----|-----------------|--|
| Unterricht < 60 qm | a | b | c | d | | | | | Bibliothek | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 34 | 1.719 | | ° | c | | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | b | c | d | | | | | ° | d | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | Σ | 7 | 386 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 39 | 2.541 | | Mediothek | a | | | |
| Mehrzweckraum | a | b | c | d | Σ | 3 | 212 | | ° | b | | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | | | |
| Kurs-(Gruppen-)raum | a | b | c | d | | | | | Turnhalle | a | 1 | 1.270 | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | 1 | 1.219 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 3 | 89 | | ° | c | | | |
| Sprachlabor/Medienr. | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | 2 | 2.489 | |
| Lehr-/Übungs-/De- | a | b | c | d | | | | | Schwimmbad | a | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 14 | 991 | | ° | Σ | | | |
| Sammlung+Vorber. | a | b | c | d | | | | | Außensportanl. | a | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 9 | 421 | | ° | b | | | |
| Hauswirtschaft | a | b | c | d | | | | | ° | Σ | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | Schulhof | a | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 1 | 63 | | ° | b | | | |
| Hauswirt. Nebenraum | a | b | c | d | Σ | 1 | 42 | | ° | Σ | | | |
| Technik-/Werkraum | a | b | c | d | | | | | Aula | a | 1 | 286 | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 5 | 313 | | ° | Σ | 1 | 286 | |
| Technik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | 4 | 133 | | Forum | a | | | |
| Computerfachraum | a | b | c | d | Σ | 5 | 352 | | ° | b | | | |
| Computer Nebenraum | a | b | c | d | Σ | 2 | 102 | | ° | Σ | | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | 2 | 138 | | | | | | |
| Musikraum | a | b | c | d | Σ | 3 | 210 | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | 1 | 19 | | | | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | 2 | 134 | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | 2 | 42 | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | b | c | d | Σ | 7 | 133 | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a | b | c | d | Σ | 8 | 158 | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a | b | c | d | Σ | 4 | 66 | | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a | b | c | d | Σ | 3 | 66 | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a | 1 | 193 | b | 3 | 17 | c | d | Σ | 10 | 757 | a+b: Speiseraum | |
| Lehrerbereich | a | b | c | d | | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ | 21 | 813 | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | b | c | d | Σ | 2 | 51 | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | b | c | d | | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | 3 | 69 | | | | | | |

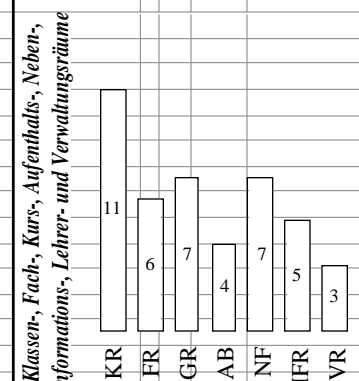


Schulraumbestand Förderschule

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|--|-------------|--------------|
| Schulname: Fröbelschule | | | Baujahr: | | |
| Schulort: Stadt Coesfeld | | | | | |
| Straße: Grimpingstraße 88 | | | <i>Lager im UG nicht aufgenommen</i> | | |
| Raumart | Zahl | qm | Raumart | Zahl | qm |
| Klassen-/Fach-/Mehrzweck-/Kursräume insg.: | 28 | 1.236 | Räume/Fläche insg. (ohne Sport u. W R/F): | 43 | 1.609 |
| <i>Klassenräume (KR) insg.:</i> | 11 | 541 | Räume Nebenflächen (NF) insg.: | 7 | 133 |
| <i>Fach-/Therapieräume (FR) insg.:</i> | 6 | 404 | Informationsbereich | 5 | 140 |
| <i>Gruppenräume (GR) insg.:</i> | 7 | 124 | Lehrmittelraum (IFR) | 2 | 43 |
| <i>Aufenthaltsräume/Ganztag (AB) insg.:</i> | 4 | 167 | Bibliothek (IFR) | 1 | 72 |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich | 19 | 713 | Mediothek (IFR) | | |
| Unterrichtsraum (kleiner als 60 qm) (KR) | 11 | 541 | Lager- und Abstellraum (IFR) | 2 | 25 |
| Unterrichtsraum (60 qm und größer) (KR) | | | Lehrer- und Verwaltungsbereich | 3 | 100 |
| Therapieraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 48 | Lehrerbereich (LVR) | 3 | 100 |
| Gruppenraum (GR) | 7 | 124 | Geschäftszimmer (LVR) | | |
| Film-/Medienraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Sonstiger Verwaltungsbereich (LVR) | | |
| Naturwissenschaftl., techn., musischer Bereich | 5 | 356 | | | |
| Lehr-/Übungs-/Demonstrationsraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 57 | Sportbereich | 2 | 276 |
| Hauswirtschaft (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 100 | Turnhalle (SB) | 2 | 276 |
| Raum für textiles Gestalten (FR) | | | Schwimmbad (SB) | | |
| Technik-/Werkraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 2 | 113 | Außensportanlage (SB) | | |
| Computerfachraum (ohne Nebenflächen) (FR) | 1 | 86 | Weitere Räume bzw. Flächen | | |
| Musikraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Schulhof (W R/F) | | |
| Kunstraum (ohne Nebenflächen) (FR) | | | Aula (W R/F) | | |
| Aufenthaltsbereich, Ganztag (AB) | 4 | 167 | Forum (W R/F) | | |
| Schüleraufenthaltsraum (AB) | | | | | |
| Ganztag (AB) | 4 | 167 | | | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|--------|--------|--------|--------|-----|--|--|----------------|-----|-----|-----------|
| Unterricht < 60 qm | a 1 38 | b 5 | c 50 | d 2 49 | e 2 52 | | | | Bibliothek | a 1 | 72 | Schüler |
| ° | e 1 51 | f | g | h | | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 11 | 541 | | | ° | c | | |
| Unterricht ≥ 60 qm | a | b | c | d | | | | | ° | d | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | Σ 1 | 72 | |
| ° | i | j | k | l | Σ | | | | Mediothek | a | | |
| Therapieraum | a 1 48 | b | c | d | Σ 1 | 48 | | | ° | b | | |
| Materialraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | | |
| Gruppenraum | a 1 26 | b 1 24 | c 4 15 | d 1 14 | | | | | Turnhalle | a 1 | 188 | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b 1 | 88 | Sportraum |
| ° | i | j | k | l | Σ 7 | 124 | | | ° | c | | |
| Film-/Medienraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ 2 | 276 | |
| NW Lehr-/Übungsraum | a 1 57 | b | c | d | | | | | Schwimmbad | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 1 | 57 | | | ° | Σ | | |
| °- Sammlung+Vorbe | a 1 27 | b | c | d | | | | | Außensportanl. | a | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 1 | 27 | | | ° | b | | |
| Hauswirtschaft | a 1 100 | b | c | d | | | | | ° | Σ | | |
| ° | e | f | g | h | Σ 1 | 100 | | | Schulhof | a | | |
| Textiles Gestalten | a | b | c | d | Σ | | | | ° | b | | |
| HW/Text. Nebenraum | a 1 22 | b 1 10 | c | d | Σ 2 | 32 | | | ° | Σ | | |
| Technik-/Werkraum | a 1 56 | b 1 57 | c | d | | | | | Aula | a | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | ° | b | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 2 | 113 | | | ° | Σ | | |
| Technik Nebenraum | a 1 26 | b | c | d | Σ 1 | 26 | | | Forum | a | | |
| Computerfachraum | a 1 86 | b | c | d | Σ 1 | 86 | | | ° | b | | |
| Computer Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | ° | Σ | | |
| Musikraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Musik Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunstraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Kunst Nebenraum | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Weitere Nebenräume | a | b 1 12 | c 1 22 | d 1 14 | Σ 3 | 48 | | | | | | |
| Lehrmittelraum | a 1 27 | b 1 16 | c | d | Σ 2 | 43 | | | | | | |
| Lager-/Abstellraum | a 1 11 | b 1 14 | c | d | Σ 2 | 25 | | | | | | |
| Schüleraufenthaltsr. | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Ganztagsbereich | a 1 63 | b 1 43 | c 1 40 | d 1 21 | | | | | | | | |
| ° | a | b | c | d | Σ 4 | 167 | | | | | | |
| Lehrerbereich | a 2 21 | b 1 58 | c | d | | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | | | | | | | | |
| ° | i | j | k | l | Σ 3 | 100 | | | | | | |
| Geschäftszimmer | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| Sonstige Verwaltung | a | b | c | d | Σ | | | | | | | |
| ° | e | f | g | h | Σ | | | | | | | |



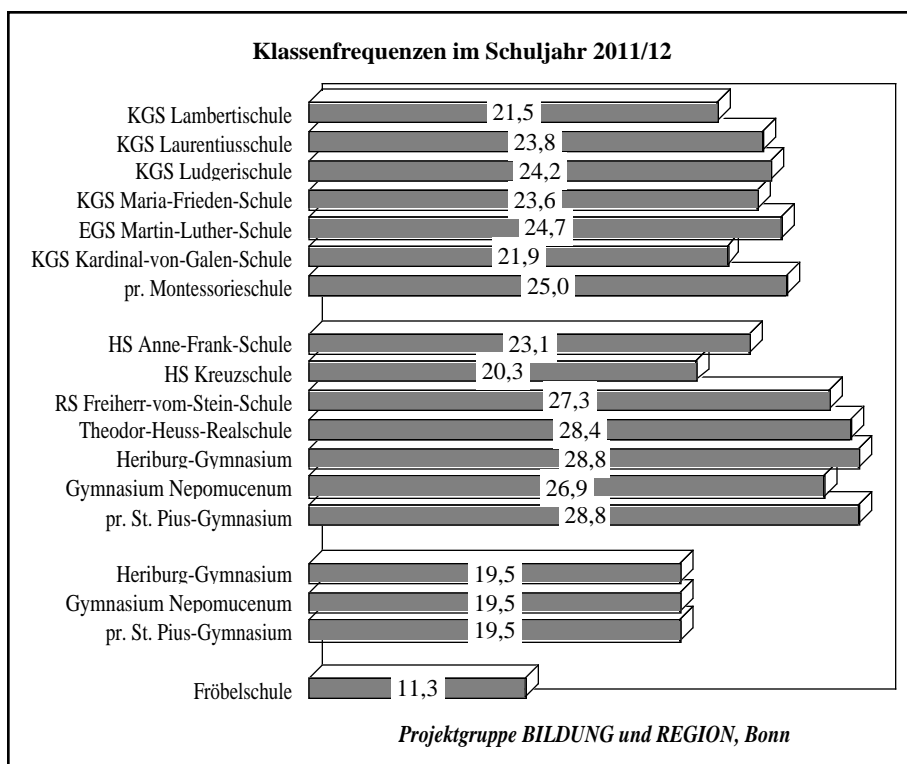
Schulstrukturelle Merkmale der Schulen

Schulstrukturelle Merkmale der Schulen in der Stadt Coesfeld

In der Stadt Coesfeld werden gegenwärtig sieben Grundschulen, sieben Sekundarstufenschulen und eine Förderschule angeboten.

| Schülerzahlen, gebildete Klassen und Klassenfrequenzen | | Schuljahr: 2011/12 | | |
|--|-----------|--------------------|------------|-------------|
| | Spezifika | Schüler | Klassen | Frequenz |
| Schulen insgesamt | | 5.902 | 244 | 24,2 |
| KGS Lambertischule | | 236 | 11 | 21,5 |
| KGS Laurentiussschule | | 285 | 12 | 23,8 |
| KGS Ludgerischule | | 242 | 10 | 24,2 |
| KGS Maria-Frieden-Schule | | 212 | 9 | 23,6 |
| EGS Martin-Luther-Schule | | 173 | 7 | 24,7 |
| KGS Kardinal-von-Galen-Schule | | 197 | 9 | 21,9 |
| pr. Montessorischule | | 100 | 4 | 25,0 |
| Primarstufe | | 1.445 | 62 | 23,3 |
| HS Anne-Frank-Schule | | 277 | 12 | 23,1 |
| HS Kreuzschule | | 325 | 16 | 20,3 |
| RS Freiherr-vom-Stein-Schule | | 601 | 22 | 27,3 |
| Theodor-Heuss-Realschule | | 596 | 21 | 28,4 |
| Heriburg-Gymnasium | | 519 | 18 | 28,8 |
| Gymnasium Nepomucenum | | 512 | 19 | 26,9 |
| pr. St. Pius-Gymnasium | | 432 | 15 | 28,8 |
| Sekundarstufe I | | 3.262 | 123 | 26,5 |
| Heriburg-Gymnasium | | 356 | 18 | 19,5 |
| Gymnasium Nepomucenum | | 403 | 21 | 19,5 |
| pr. St. Pius-Gymnasium | | 323 | 17 | 19,5 |
| Sekundarstufe II | | 1.082 | 49 | 22,0 |
| Fröbelschule | | 113 | 10 | 11,3 |
| Förderschule | | 113 | 10 | 11,3 |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



Schulstrukturelle Merkmale der Schulen

Die Frage der **Religionszugehörigkeit** oder der praktischen Umsetzung einer solchen Zugehörigkeit spielt eine sehr viel geringer werdende Rolle als die der Wohnortnähe der Schule, so daß sich in den Grundschulen meistens mehr die örtlichen Bekenntnisverteilungen als bestimmte Bekenntnisnachfragen widerspiegeln.

In der Stadt Coesfeld sind 73% der Grundschul Kinder katholisch und nur 15% evangelisch, in den katholischen Grundschulen sind kaum ausgeprägtere Zuordnungen dieses Bekenntnisses zu erkennen, wobei sich der Bekenntnischarakter der katholischen Schulen weder gegenüber dem evangelischen noch gegenüber dem islamischen und den sonstigen oder bekenntnislosen Bevölkerungsteilen abweisend darstellt. Andererseits ist nur die Hälfte der Schüler (54%) der einzigen evangelischen Bekenntnisschule evangelisch und jeder dritte Schüler dieser Schule katholisch.

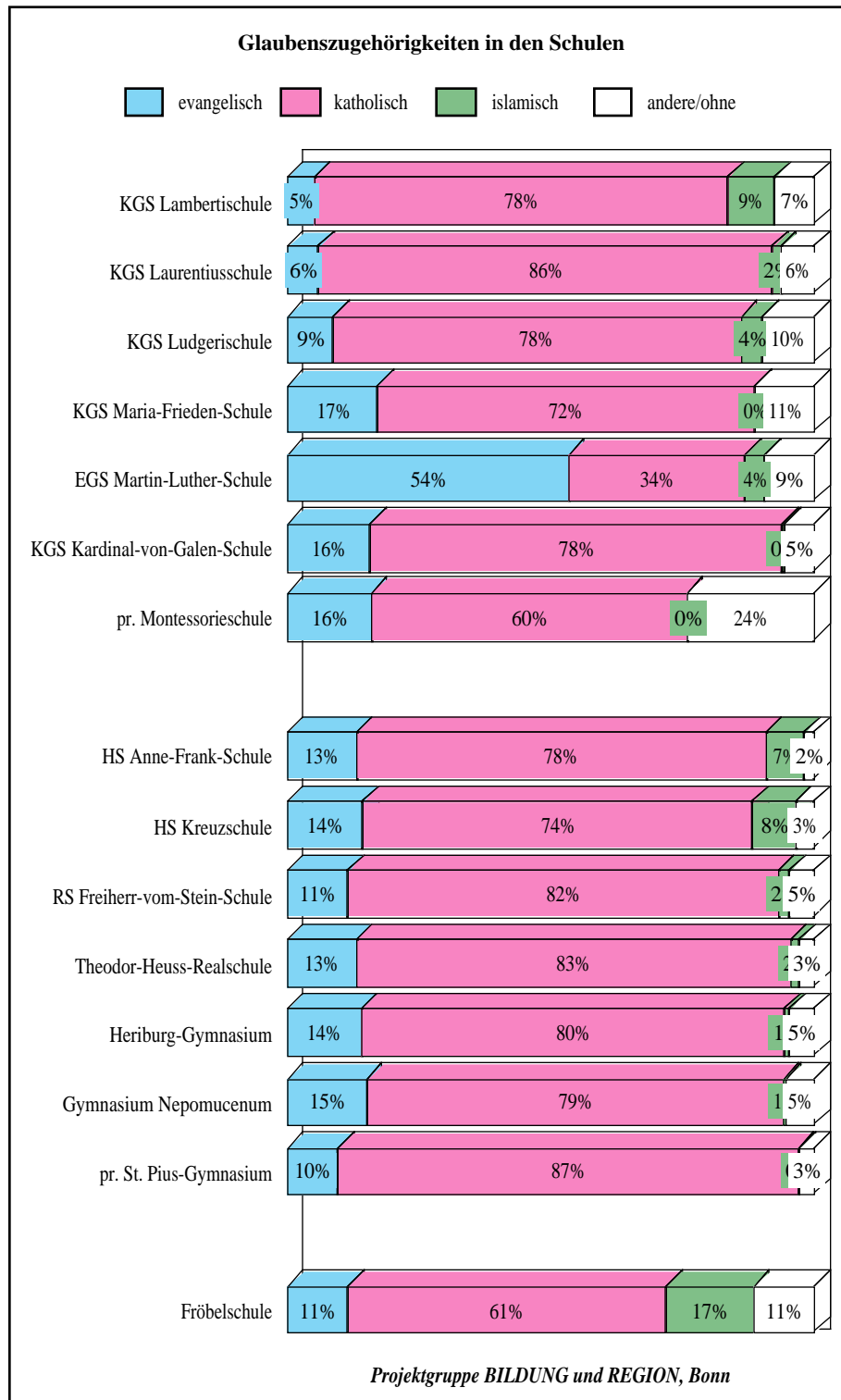
Islamische Schüler sind nach der schulstatistischen Erfassung in der Stadt Coesfeld mit einem Anteil von insgesamt nur 3% nur als Minderheit vertreten, ihr Anteil umfaßt in den Grundschulen 3%, in der Förderschule 17% (!), in den Hauptschulen 8%, in den Realschulen 2% und in den Gymnasien 1%.

Auffallend ist der steigende Anteil der Schüler mit sonstigem Bekenntnis, worunter der weit überwiegende Teil als bekenntnislos zu verstehen ist: Während ihr Anteil in den Sekundarstufenschulen nur 4% umfaßt, liegt er in den Grundschulen mit durchschnittlich 9% bereits doppelt so hoch; überraschend ist auch der hohe Anteil von 11% in der Förderschule.

| Glaubenszugehörigkeit in den Schulen | | | | | | | | Schuljahr: 2009/10 | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------------|--------------|---------------|
| | evangelisch | | katholisch | | islamisch | | andere/ohne | | insgesamt | |
| Schulen insg. | 834 | 13,5% | 4.847 | 78,7% | 164 | 2,7% | 317 | 5,1% | 6.162 | 100,0% |
| KGS Lambertischule | 14 | 5,2% | 211 | 78,4% | 24 | 8,9% | 20 | 7,4% | 269 | 100,0% |
| KGS Laurentiuschule | 18 | 5,8% | 267 | 86,4% | 5 | 1,6% | 19 | 6,1% | 309 | 100,0% |
| KGS Ludgerischule | 23 | 8,6% | 208 | 77,6% | 11 | 4,1% | 26 | 9,7% | 268 | 100,0% |
| KGS Maria-Frieden-Schule | 40 | 17,2% | 167 | 71,7% | | | 26 | 11,2% | 233 | 100,0% |
| EGS Martin-Luther-Schule | 99 | 53,5% | 62 | 33,5% | 7 | 3,8% | 17 | 9,2% | 185 | 100,0% |
| KGS Kardinal-von-Galen-S | 40 | 15,7% | 200 | 78,4% | 1 | 0,4% | 14 | 5,5% | 255 | 100,0% |
| pr. Montessorischule | 8 | 16,0% | 30 | 60,0% | | | 12 | 24,0% | 50 | 100,0% |
| Grundschulen | 242 | 15,4% | 1.145 | 73,0% | 48 | 3,1% | 134 | 8,5% | 1.569 | 100,0% |
| HS Anne-Frank-Schule | 46 | 13,1% | 273 | 77,8% | 26 | 7,4% | 6 | 1,7% | 351 | 100,0% |
| HS Kreuzschule | 56 | 14,2% | 291 | 74,0% | 33 | 8,4% | 13 | 3,3% | 393 | 100,0% |
| RS Freiherr-vom-Stein-Schu | 70 | 11,5% | 499 | 81,8% | 13 | 2,1% | 28 | 4,6% | 610 | 100,0% |
| Theodor-Heuss-Realschule | 81 | 13,0% | 516 | 82,7% | 10 | 1,6% | 17 | 2,7% | 624 | 100,0% |
| Heriburg-Gymnasium | 114 | 14,1% | 650 | 80,3% | 8 | 1,0% | 37 | 4,6% | 809 | 100,0% |
| Gymnasium Nepomucenum | 136 | 15,1% | 713 | 79,1% | 5 | 0,6% | 47 | 5,2% | 901 | 100,0% |
| pr. St. Pius-Gymnasium | 76 | 9,6% | 691 | 87,4% | 2 | 0,3% | 22 | 2,8% | 791 | 100,0% |
| Sekundarstufenschulen | 579 | 12,9% | 3.633 | 81,1% | 97 | 2,2% | 170 | 3,8% | 4.479 | 100,0% |
| Fröbelschule | 13 | 11,4% | 69 | 60,5% | 19 | 16,7% | 13 | 11,4% | 114 | 100,0% |
| Förderschule | 13 | 11,4% | 69 | 60,5% | 19 | 16,7% | 13 | 11,4% | 114 | 100,0% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Schulstrukturelle Merkmale der Schulen



Schulstrukturelle Merkmale der Schulen

Obwohl in der Regel sowohl im Primar- als auch im Sekundarbereich insgesamt die **Verteilungen von Jungen und Mädchen** fast gleich sind, werden mitunter doch einige auffällige Unterschiede zwischen einzelnen Schulen und Schulformen deutlich.

Allgemein entwickeln sich die Hauptschulen - und auch die Förderschulen - in immer stärkerem Maße zu Jungenschulen, die Realschulen und insbesondere die Gymnasien werden zunehmend mehr von Mädchen als von Jungen besucht.

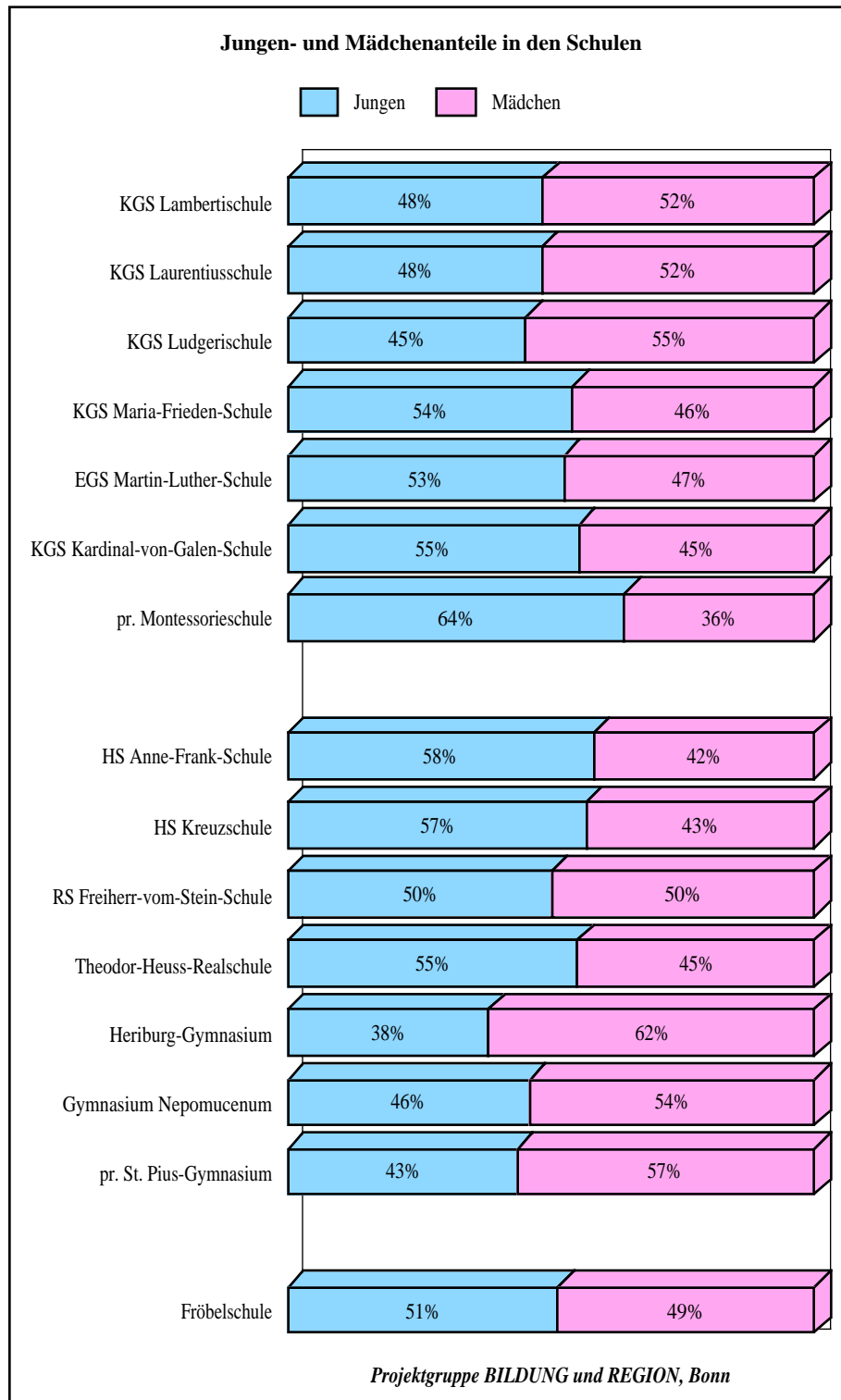
In der Stadt Coesfeld gibt es ähnliche Strukturen mit besonderen Ausprägungen: Die Hauptschulen haben einen Mädchenanteil von nur noch 43%, dagegen beträgt der mittlere Mädchenanteil in den Realschulen 47% und in den Gymnasien 57%.

Zudem erweisen sich Mädchen im Verlauf ihrer Schullaufbahn dann auch noch erfolgreicher: So steigt der mittlere Mädchenanteil in den Gymnasium von 56,0% im Mittel der Sekundarstufe I auf 59,4% im Mittel der gymnasialen Oberstufe.

In der Förderschule der Stadt Coesfeld ist die Verteilung von Jungen und Mädchen - abweichend von der allgemeinen Entwicklung - fast ausgeglichen.

| Jungen- und Mädchenanteile in den Schulen | | | | Schuljahr: 2010/11 | | | |
|---|-------|-------|-------|--------------------|---------|-----------|--|
| | | | | Jungen | Mädchen | insgesamt | |
| Schulen insg. | 2.898 | 48,5% | 3.075 | 51,5% | 5.973 | 100,0% | |
| KGS Lambertischule | 127 | 48,5% | 135 | 51,5% | 262 | 100,0% | |
| KGS Laurentiuschule | 149 | 48,4% | 159 | 51,6% | 308 | 100,0% | |
| KGS Ludgerischule | 115 | 45,3% | 139 | 54,7% | 254 | 100,0% | |
| KGS Maria-Frieden-Schule | 112 | 54,1% | 95 | 45,9% | 207 | 100,0% | |
| EGS Martin-Luther-Schule | 83 | 52,5% | 75 | 47,5% | 158 | 100,0% | |
| KGS Kardinal-von-Galen-Schule | 124 | 55,4% | 100 | 44,6% | 224 | 100,0% | |
| pr. Montessorischule | 48 | 64,0% | 27 | 36,0% | 75 | 100,0% | |
| Grundschulen | 758 | 50,9% | 730 | 49,1% | 1.488 | 100,0% | |
| HS Anne-Frank-Schule | 181 | 58,0% | 131 | 42,0% | 312 | 100,0% | |
| HS Kreuzschule | 205 | 56,8% | 156 | 43,2% | 361 | 100,0% | |
| RS Freiherr-vom-Stein-Schule | 303 | 50,2% | 301 | 49,8% | 604 | 100,0% | |
| Theodor-Heuss-Realschule | 333 | 55,1% | 271 | 44,9% | 604 | 100,0% | |
| Heriburg-Gymnasium | 324 | 38,2% | 524 | 61,8% | 848 | 100,0% | |
| Gymnasium Nepomucenum | 401 | 45,9% | 473 | 54,1% | 874 | 100,0% | |
| pr. St. Pius-Gymnasium | 331 | 43,5% | 430 | 56,5% | 761 | 100,0% | |
| Sekundarstufenschulen | 2.078 | 47,6% | 2.286 | 52,4% | 4.364 | 100,0% | |
| Fröbelschule | 62 | 51,2% | 59 | 48,8% | 121 | 100,0% | |
| Förderschule | 62 | 51,2% | 59 | 48,8% | 121 | 100,0% | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | | |

Schulstrukturelle Merkmale der Schulen



Stellungnahme zu den Anmerkungen der Schulleiterin der Mira-Lobe-Schule, Schule für Kranke

Ein kurzer Hinweis auf das Angebot einer Schule für Kranke ist in der Schulentwicklungsplanung üblich, weil Prognosen zur zukünftigen Entwicklung dieses spezifischen Schulangebotes kaum möglich sind. Dies darf nicht als Affront gegenüber der sehr verdienstvollen Arbeit einer solchen Schule verstanden werden, auch nicht als fehlender Hinweis auf den Fortbestand dieser Schule. Allein nach den Regeln der statistischen Wahrscheinlichkeit ist auch zukünftig von den bisherigen Zahlen krankheitsbedingt zu versorgender Schüler auszugehen, weil ungeachtet der demographischen Entwicklung (allgemeiner Rückgang der Schülerzahlen) mit den lebenserhaltenden Erfolgen des medizinisch-technischen Fortschrittes zu rechnen ist.

| Schule für Kranke Coesfeld: | | <i>Kreis Coesfeld: 219.784 Einwohner</i> | |
|---|---------|--|--|
| Schuljahr | Schüler | Klassen | |
| 2006/07 | 16 | 3 | |
| 2007/08 | 16 | 3 | |
| 2008/09 | 17 | 3 | |
| 2009/10 | 18 | 3 | |
| 2010/11 | 18 | 3 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | |

In der zukünftigen Entwicklung wird sicherlich die regionale Verhältnismäßigkeit eine Rolle spielen; der Blick auf die Nachbarkreise Borken und Steinfurt zeigt hier den Standort Coesfeld in einer durchaus vergleichbaren Position.

| Schule für Kranke Borken: | | <i>Kreis Borken: 369.633 Einwohner</i> | |
|---|---------|---|--|
| Schuljahr | Schüler | Klassen | |
| 2006/07 | 13 | 3 | |
| 2007/08 | 12 | 3 | |
| 2008/09 | 20 | 4 | |
| 2009/10 | 21 | 4 | |
| 2010/11 | 22 | 4 | |
| Schule für Kranke Rheine: | | <i>Kreis Steinfurt: 443.357 Einwohner</i> | |
| Schuljahr | Schüler | Klassen | |
| 2006/07 | 31 | 5 | |
| 2007/08 | 24 | 4 | |
| 2008/09 | 26 | 4 | |
| 2009/10 | 30 | 4 | |
| 2010/11 | 45 | 8 | |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | |

Das anstehende Inklusionsverfahren im Regelschulwesen dürfte dagegen in der zukünftigen Entwicklung nur geringe Auswirkungen auf die Schulen für Kranke aufgrund ihrer spezifischen Versorgungsfunktion haben. Allerdings wird in jüngster Zeit auch von Fällen der Einweisung (Aufnahme) von Kindern mit extrem hohem Förderbedarf, der nicht unbedingt einen Krankenhausaufenthalt voraussetzt, berichtet; die Zahl solcher Fälle könnte bei einer veränderten Förderschullandschaft zunehmen.